

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie

Kollárova 11, 050 01 Revúca,

tel., fax: 058/4426053, e-mail: cppppp-ra@mail.t-com.sk, web: www.cppppap.revuca.sk

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,

**jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení**

**za školský rok 2010/2011
(obdobie od 1.9.2010 do 31.8.2011)**

V Revúcej 21. 9. 2011

Mgr. Helena Ištvánová,

riaditeľka CPPPaP v Revúcej

Obsah:

1. Základné identifikačné údaje zariadenia.....	3
2. Údaje o činnosti zariadenia.....	3
I. Údaje o počte klientov v zariadení.....	4-5
II. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov.....	6-7
IV. Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov.....	8-12
a/Analýza perspektívneho smerovania odborných činností a riadiacej práce v oblasti vzdelávania.....	8
b/Analýza vzdelávania jednotlivých zamestnancov v školskom roku 2010/2011.....	9-12
V. Údaje o aktivitách a prezentácii zariadenia na verejnosti.....	13-21
a) Aktivity zariadenia	
aa/ <i>Východisková analýza činnosti.....</i>	<i>13-16</i>
ab/ <i>Analýza činnosti jednotlivých odborných zamestnancov v školskom roku</i>	<i>16-20</i>
b) Prezentácia zariadenia na verejnosti.....	20-21
c) Spolupráca s inými inštitúciami a ďalšie odborné aktivity.....	21
VI. Údaje o realizovaných projektoch.....	22
VII. Údaje o inšpekčnej činnosti a výsledkoch kontroly	22
VIII. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach centra.....	22
IX. Údaje o finančnom zabezpečení činnosti centra.....	23
X. Vyhodnotenie plnenia úloh za školský rok 2010/2011.....	23-28
XI. Analýza pozitívnych výsledkov a nedostatkov, návrhy opatrení.....	29-30
XII. Záver.....	31

I. Základné identifikačné údaje zariadenia

Názov zariadenia :

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Adresa: **Kollárova 11, 05001 Revúca**
Telefón/fax: **058/4426053**
E-mail: **[cphppp-ra@mail.t-com.sk](mailto:cpppp-ra@mail.t-com.sk)**
Webstránka: **<http://www.cphppap.revuca.sk>**

Forma hospodárenia: **rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou**
Zriaďovateľ: **Krajský školský úrad v Banskej Bystrici**
Adresa: **Ul. ČSA 26, Banská Bystrica**

Meno a priezvisko riaditeľa: **Mgr. Helena Ištvánová**
Zástupca riaditeľa pre odbornú činnosť: **Mgr. Blažena Šestinová**
Zástupca riaditeľa pre ekonomickú činnosť: **Bc. Eva Repáková**

Organizačná štruktúra zariadenia:

Organizačná štruktúra vychádza z limitov stanovených zriaďovateľom.

Od vzniku CPHPaP (pôvodne PPP - k 1.1.2004) došlo opakovane k úprave organizačnej štruktúry a zmene limitu zamestnancov v závislosti na možnostiach personálneho obsadenia zariadenia, ktoré bolo dlhodobo poddimenzované.

K 1.9.2009 bol v CPHPaP prepočítaný počet zamestnancov 7.

Z vyššie uvedeného dôvodu t. č. existuje jedno oddelenie odborných zamestnancov a prevádzkový úsek.

Stav k 1.9.2010

Riaditeľka

a/ Oddelenie odborných činností

b/ Úsek ekonomických, personálnych a prevádzkových činností

Stav k 1.9.2011- nezmenený

Riaditeľka

a/ *Oddelenie odborných činností*

b/ *Úsek ekonomických, personálnych a prevádzkových činností*

I. Údaje o počte klientov zariadenia

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) v Revúcej poskytovalo v priebehu školského roka 2010/2011 v zmysle § 130 a § 132 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. („školský zákon“)

komplexnú psychologickú, špeciálno-pedagogickú, pedagogickú, poradenskú a preventívnu starostlivosť deťom (okrem detí so zdravotným postihnutím) a mládeži,

predovšetkým prostredníctvom optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovania porúch psychického vývinu a porúch správania, pričom v zmysle § 130 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. je táto starostlivosť poskytovaná u dieťaťa od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

Okruhom pôsobnosti CPPPaP v Revúcej sú školy a školské zariadenia regiónu Revúca.

V zmysle platnej legislatívy (Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008, Vyhláška MŠ SR č. 325/2008 o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie) CPPPaP vykazuje svoju celoročnú odbornú činnosť v štatistickom programe EvuPP.

Prehľadnú analýzu klientely zariadenia uvádzame v nasledovných tabuľkách a grafoch. *Tabuľky č. 1 a 2* znázorňujú nárast klientely – t. j. reálneho počtu výkonov v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom, *graf č. 1* zobrazuje zloženie klientely v školskom roku, *graf č. 2* znázorňuje dôvod príchodu klienta).

Tabuľka č. 1: Údaje o počte klientov zariadenia v školskom roku 2009/2010

Počet klientov zariadenia		438
v tom deti	pred začiatkom povinnej školskej dochádzky	135
	plniace povinnú školskú dochádzku	156
	po ukončení povinnej školskej dochádzky	147

/zdroj: tab. VII EvuPP CPPPaP 2009/2010/

Tabuľka č. 2: Údaje o počte klientov zariadenia v školskom roku 2010/2011

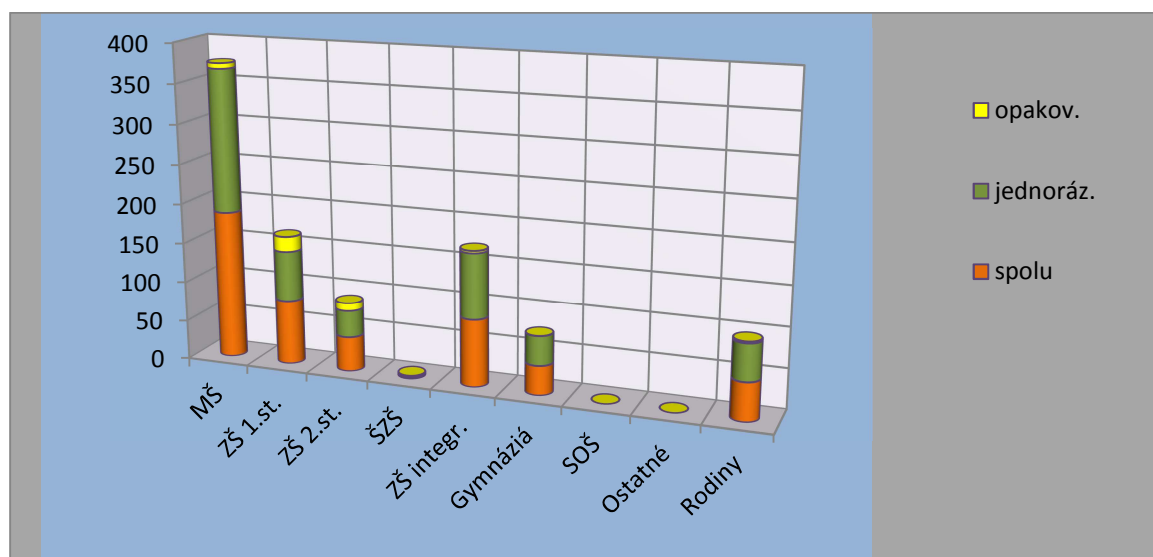
Počet klientov zariadenia		571
v tom deti	pred začiatkom povinnej školskej dochádzky	187
	plniace povinnú školskú dochádzku	213
	po ukončení povinnej školskej dochádzky	171

/zdroj: tab. VI EvuPP CPPPaP 2010/2011/

V našej klientele sú zastúpené deti v školskom veku, aj predškoláci a mládež po ukončení povinnej školskej dochádzky. Nárast výkonov nastáva vo všetkých uvedených kategóriách klientov – a to pri znížení stavu o jedného odborného zamestnanca.

Presnejšie rozloženie výskumnej vzorky podľa druhu zariadenia a dôvodu príchodu klienta do CPPPaP znázorňujú ďalej *grafy č. 1 a 2*.

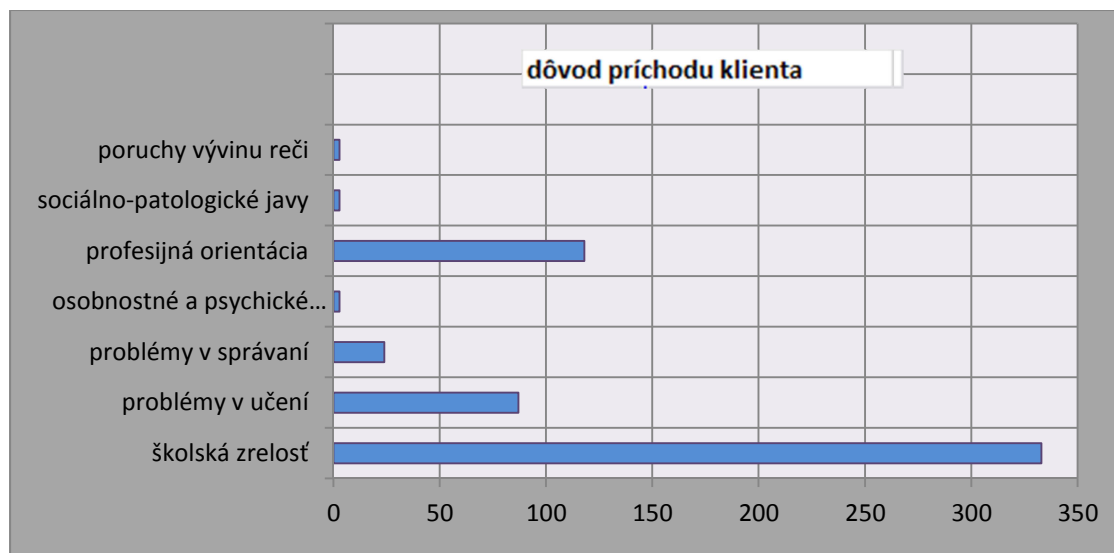
Graf č. 1: Klienti podľa typu škôl za šk. rok 2010/2011



/zdroj: tab. II EvuPP CPPP a P 2010/2011/

Graf č. 1 znázorňuje zloženie klientely v školskom roku 2010/2011, naša klientela je tvorená najmä žiakmi MŠ, tiež aj ZŠ na prvom aj druhom stupni, rastie aj skupina detí, ktorých rodičia prejavujú záujem o naše služby. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom vidieť prudký **nárast klientely v skupine integrovaných žiakov a špeciálnych tried.**

Graf č. 2: Klienti podľa dôvodu príchodu do zariadenia



/zdroj: tab. VII EvuPP CPPP a P 2010/2011/

Graf č. 2 znázorňuje dôvod príchodu klienta – dominuje školská problematika (školská zrelosť – kde je zahrnutá aj rediagnostika v nultých ročníkoch, tie už má zriadené v našej pôsobnosti väčšina škôl), problémy v učení, profesijná orientácia).

Analýzu jednotlivých typov odbornej činnosti a jej formy poskytujeme v časti V. Údaje o aktivitách a prezentácii zariadenia na verejnosti a) Aktivity zariadenia aa/ Východisková analýza činnosti (s.13-16).

II. Údaje o počte zamestnancov a plnení ich kvalifikačných predpokladov

III/a Analýza stavu zamestnancov:

Stav k 1.9.2010 bol prepočítaný stav zamestnancov 7.

Stav zamestnancov k 1.9.2011 nezmenený,

z toho je

oddelenie odborných činností:

Mgr. Helena Ištvanová – riaditeľka, psychologička

Mgr. Blažena Šestinová – špeciálna pedagogička

Mgr. Alžbeta Motyčková – špeciálna pedagogička

Mgr. Zuzana Oravcová – sociálna pedagogička

PhDr. Janka Gajdošová – sociálna pedagogička

Mgr. Martina Bottová – psychologička (t. č. MD)

Mgr. Veronika Kiňová – psychologička (zastupovanie Mgr. Bottovej počas rodičovskej dovolenky)

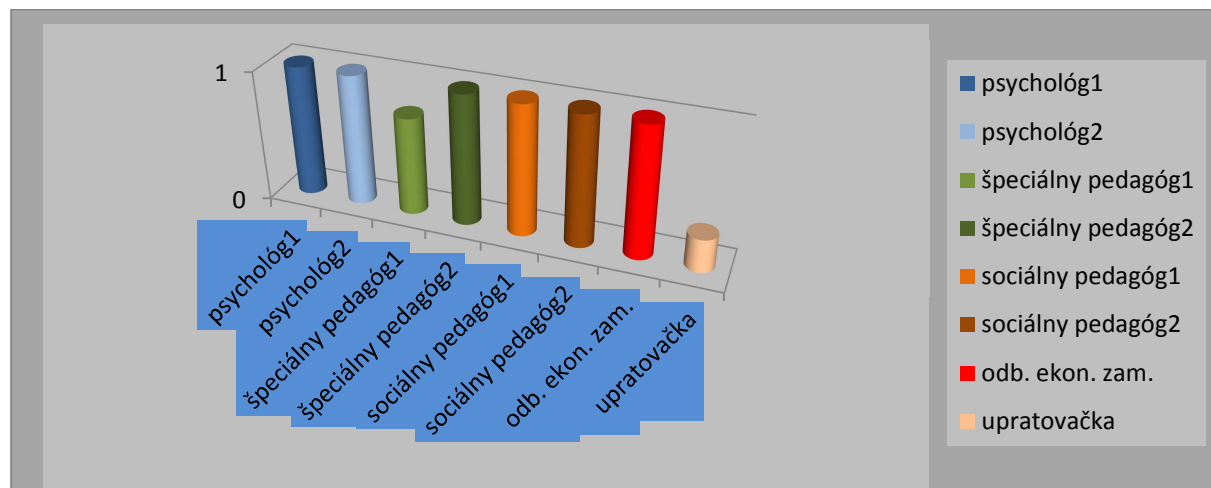
úsek prevádzky:

Bc. Eva Repáková - odborná ekonomická zamestnankyňa

Jana Markovičová – upratovačka.

V ďalšej analýze nie je zahrnutá Mgr. Martina Bottová, psychologička (počas školského roka 2010/2011 ju zastupuje Mgr. Veronika Kiňová, psychologička). Aktuálnu situáciu kategórií úväzkov zamestnancov znázorňuje graf č. 3.

Graf č. 3: Kategórie zamestnancov v zariadení a ich aktuálny pracovný úväzok



/zdroj: nami zostavené z údajov CPPP a P/

Z činnosti prevádzkového úseku:

Bc. Eva Repáková realizovala výkon odborných ekonomických činností v rámci potrieb pracoviska a jeho plynulého chodu, v spolupráci s riaditeľkou sa podieľala na zapracovaní legislatívnych zmien a vypracovávaní legislatívnych noriem v zariadení. Aktívne participovala aj na riešení dlhodobého havarijnej situácie s kanalizáciou v CPPP a P. Počas školského roka 2010/2011 sa zúčastnila semináru Mzdové účtovníctvo a jeho zmeny v r. 2010 (certifikát), školenia Ročné zúčtovanie ZP, a seminárov Financovanie regionálneho školstva od 1.2.2011 a Novela ZP od 1.9.2011.

III/b Analýza aktuálneho stavu odborných zamestnancov podľa kategórií, kariérového stupňa a kariérových pozícií:

K 1.9.2010 všetci odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

V zariadení t. č. sú:

A. podľa kategórií odborných zamestnancov:

2 psychologovia, 2 špeciálni pedagógovia, 2 sociálni pedagógovia

B. podľa kariérového stupňa:

všetci odborní zamestnanci sú vedení na kariérovom stupni samostatný odborný zamestnanec

C. podľa kariérových pozícií:

a/ **vedúci zamestnanec** Mgr. Helena Ištvánová

b/ **uvádzajúci zamestnanec:** t. č. na pracovisku nie je potreba uvádzania.

III/c Analýza činností jednotlivých kategórií odborných zamestnancov a perspektívnych potrieb zariadenia v rámci ich činnosti:

1. Psychológ: vykonáva odborné psychologické činnosti v zmysle zákona 317/2009 Z. z. (t. j. psychologická diagnostika a poradenstvo, psychoterapia, konzultácie, prevencia a intervencia) v rámci legislatívne určenej klientely CPPPaP.

Analýza aktuálnej činnosti: požiadavky klientely dlhodobo prevyšujú naše možnosti, vzhľadom k tomu aktuálne pokrývame bazálnu diagnostiku a v malom rozsahu ďalšie aktivity (krátkodobé aj dlhodobé poradenstvá, konzultácie).

Analýza perspektívnych potrieb zariadenia: dôraz na prácu s deťmi s ťažkosťami v správaní, detí predškolského a mladšieho školského veku, systematickú prácu s rodinou ako celkom. Perspektívne je nevyhnutné navýšiť počet psychologov v zariadení.

2. Špeciálny pedagóg: vykonáva odborné činnosti v zmysle zákona 317/2009 Z. z. (t. j. špeciálno-pedagogická diagnostika, reedukácia, poradenstvo, konzultácie a intervencia v rámci legislatívne určenej klientely CPPPaP).

Analýza aktuálnej činnosti: činnosť špeciálnych pedagógov v našom zariadení je aktuálne orientovaná na diagnostiku a reedukáciu porúch učenia, v školskom roku 2010/2011 sme zvýšili dôraz na prácu s deťmi s ťažkosťami v správaní, prevenciu v MŠ a v súčasnosti rozširujeme prácu s deťmi s ťažkosťami v správaní.

Analýza perspektívnych potrieb zariadenia: Je potrebné zaviesť skupinovú prácu s deťmi, ktoré majú poruchu správania a ich korekciu, zamerať pozornosť aj na deti choré a zdravotne oslabené, zvýšiť podiel intervencií v školskom prostredí a rozšíriť spoluprácu s učiteľmi a rodičmi formou metodicko-inštruktážnych konzultácií.

3. Sociálny pedagóg: vykonáva odborné činnosti v zmysle zákona 317/2009 Z. z. (t. j. prevencia, intervencia, osвета, sociálna výchova, podpora prosociálneho, etického správania, sociálno-pedagogická diagnostika prostredia a vzťahov, sociálno-pedagogické poradenstvo, prevencia sociálno-patologických javov a reedukácia správania).

Analýza aktuálnej činnosti: zvýšili sme dôraz na prácu s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, aktuálne postupne prechádzame k realizácii prevencie aj na sekundárnej úrovni, realizovaniu preventívnych programov, základ však v školskom roku 2010/2011 spočíval ešte v pokrytí požiadaviek škôl na primárnej úrovni.

Analýza perspektívnych potrieb zariadenia: rozširovanie sekundárnych preventívnych aktivít, dlhodobejšej systematickej práce s triednymi kolektívami, realizovať komplexné preventívne programy pre deti a mládež a zvýšiť rozsah sociálno-pedagogických aktivít (diagnostika prostredia a vzťahov, poradenstvo).

Zhrnutie analýzy: v zariadení je dlhodobo poddimenzovaný stav psychologov, perspektívne je potreba orientovať sa vo zvýšenej miere na systematickú prácu s klientelou s ťažkosťami v správaní a ich rodinami a sekundárnu prevenciu.

III. Ďalšie vzdelávanie odborných zamestnancov CPPPaP

a/ Analýza perspektívneho smerovania odborných činností a riadiacej práce v oblasti vzdelávania

V roku 2010 sme si zadefinovali v zariadení **perspektívnu organizačnú štruktúru špecialistov** pre prínos z hľadiska efektivity aj odbornosti práce v dlhodobejšej perspektíve (umožní odbornejšiu, efektívnejšiu a cielenejšiu pomoc klientovi).

Aktuálny vývoj situácie v oblasti školského poradenstva naznačuje, že tento náš krok je zmysluplný a správny (pripravovaná legislatíva obsahuje aj návrh, aby CPPPaP mali povinne **špecialistu pre prácu s rómskymi deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia** – ten je súčasťou našej perspektívnej organizačnej štruktúry špecialistov).

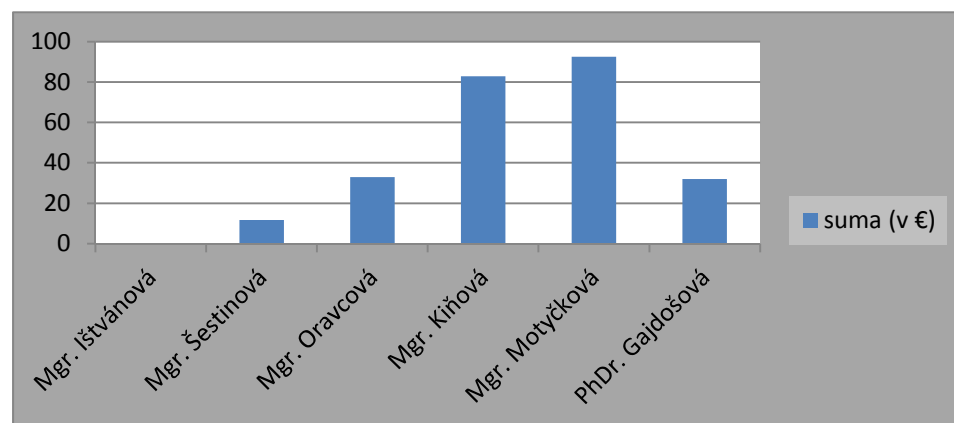
Pri vzdelávaní za rok 2010 aj aktuálne v roku 2011 sme vychádzali z uvedenej Perspektívnej štruktúry špecialistov CPPPaP, ako aj z analýzy potrieb zariadenia a očakávaní zamestnancov, z Konceptie kontinuálneho vzdelávania odborných zamestnancov CPPPaP v Revúcej, z Rámcového plánu kontinuálneho vzdelávania odborných zamestnancov CPPPaP, z Plánu kontinuálneho vzdelávania na rok 2010 a z Plánu kontinuálneho vzdelávania na rok 2011.

V školskom roku 2010/2011 sa všetci odborní zamestnanci zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách – keďže vyhodnotenie kontinuálneho vzdelávania je realizované za kalendárny rok, prikladáme na úvod vyhodnotenie vzdelávania v zariadení **za rok 2010**:

Všetci zamestnanci absolvovali v zmysle platnej legislatívy povinné školenia (CO, PO, BOZP). Rozpočet zariadenia nepostačujúci a vzdelávanie sme realizovali maximálne úsporne. Napriek tomu však aj začínajúce odborné zamestnankyne, ktoré v roku 2010 boli v adaptačnom vzdelávaní, boli zaradené tiež do ďalšieho kontinuálneho vzdelávania, s najvyšším príspevom zamestnávateľa. Neabsolvovali sme žiadne kreditové vzdelávanie z dôvodu chýbajúcej ponuky tohto typu vzdelávania pre odborných zamestnancov. Vzdelávanie malo praktický charakter - bolo realizované s cieľom zlepšiť výkon činnosti a získať pracovné kompetencie, zamerané bolo na konkrétne diagnostické techniky a problémy v praxi, so zreteľom na priority zariadenia v roku 2010 – t. j. deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a skvalitňovanie diagnostiky. Bola realizovaná priebežná supervízna činnosť v oblasti prevencie zo strany CPPPaP v Banskej Bystrici (organizované pravidelné pracovné stretnutia preventistov poradenských centier kraja). Interné vzdelávanie v zmysle § 55 Z. 317/2009 Z.z. absolvovali všetci zamestnanci.

Graf č. 4 znázorňuje úhradu zamestnávateľa na kontinuálne vzdelávanie v roku 2010.

Graf č. 4: Investícia zamestnávateľa do kontinuálneho odborného vzdelávania odborného zamestnanca v roku 2010



/zdroj: nami zostavené podľa: Kontinuálne vzdelávanie CPPPaP v roku 2010/

b/Analýza vzdelávania jednotlivých zamestnancov v školskom roku 2010/2011:

Mgr. Helena Ištvanová, riaditeľka a psychologička

Absolvované vzdelávanie:

legislatíva:

- školenie Archív a registratúra v praxi (R. Sobota, 27.5.2011),
- pokračovanie funkčného vzdelávania vedúcich zamestnancov (MPC Banská Bystrica),

odborne:

- workshop Stratégie a postupy zvládania agresívneho správania (projekt JA-TY-MY, CPPPaP Rožňava, lektorka PhDr. E. Smiková, PhD, dňa 3. 3. 2011),
- workshop „Vzdelávanie a výchova detí zo sociálne znevýhodneného prostredia“ (projekt JA-TY-MY, CPPPaP Rožňava, lektori z MPC Prešov, dňa 28. 3. 2011),
- workshop na tému Deštruktívne spoločnosti (Revúca, lektorka Mgr. I. Škodová, 6. 4. 2011),
- vzdelávací seminár Životné zručnosti a ako ich rozvíjať I. časť (organizovaná Nadáciou pre deti Slovenska, Rimavská Sobota, 3. - 4.6.2011),
- odborný seminár Integratívny a korekčný program pre deti s ADHD (B. Bystrica, 7.- 8. 5.2011, lektorka Mgr. Nora Gavendová),
- odborný seminár Základy terapie pevným objatím Jiřiny Prekopovej(Liptovský Mikuláš, 5. - 6. 8. 2011, lektori PhDr. Jaroslav Šturma, PaedDr. J. Pospíšilová, Mgr. L. Dolníková),
- interné vzdelávanie v CPPPaP (o.z. Človek v ohrození – lektorky PhDr. Brdárska, Ing. Vojčíková) -24.2.2011,
- interné vzdelávanie v CPPPaP (v zmysle § 55 zákona č. 317/2009 Z.z.) na tému Psychohygiena – Zdravý životný štýl (lektor L. Gajdoš, 20.12.2010).

Publikačná činnosť:

Pripravila 3 powerpointy: Úloha otca v rodine, Práva detí, Služby CPPPaP školám, všetky boli prezentované na stretnutiach s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie (13.10.2010, 6.4.2011,).

Publikovala v Revúckych listoch článok Unicef - Prečo pomáhať iným (august 2010).

Odborná publikačná činnosť –realizovaná v mimopracovnej dobe

1. IŠTVÁNOVÁ, E. – PERAŠÍNOVÁ, D.: *Pracovné postavenie ženy matky v súčasnej slovenskej spoločnosti a jeho riziká*.10 s. In: Konferencie psychologie práce a organizace 2011. Sborník příspěvku z mezinárodní konference. Šmajsová - Buchtová B., Kulhavý V., Procházka J. (Eds.), Masarykova univerzita, MuniPress Brno 2011. ISBN 978-80-210-5490-5.
2. IŠTVÁNOVÁ, E. – PERAŠÍNOVÁ, D.: *Dopad situácie chudoby „working poor“ rodiny na situáciu dieťaťa*.10 s. In: Konferencie psychologie práce a organizace 2011. Sborník příspěvku z mezinárodní konference. Šmajsová - Buchtová B., Kulhavý V., Procházka J. (Eds.), Masarykova univerzita, MuniPress Brno 2011. ISBN 978-80-210-5490-5.
3. IŠTVÁNOVÁ, E. – PERAŠÍNOVÁ, D.: *Possibilities of dealing with the issue of educating Roma children within the Slovak education system*. 5 s. Medzinárodná konferencia, Bratislava, jún 2011.
4. IŠTVÁNOVÁ, E. – PERAŠÍNOVÁ, D.: *Osemročné gymnázia – áno alebo nie?* 1 s. Rodina a škola, článok v tlači, uverejnený bude v septembrovom čísle časopisu).
5. IŠTVÁNOVÁ, E.: *Kde sú tie deti?* 5 s. (práca bola prihlásená a odoslaná, bude prezentovaná na Medzinárodnej konferencii SOCIALIA, Banská Bystrica - Šachtičky, 27.10.2011).
6. IŠTVÁNOVÁ, E.: *Dieťa a CAN syndróm*. (2 samostatné články–I. Rodina, II., Systémové týranie - prvá časť bude uverejnená v septembrovom čísle Pedagogických rozhľadov, ďalšia v pokračujúcom čísle).

Mgr. Blažena Šestinová, špeciálna pedagogička

Absolvované vzdelávanie:

legislatíva:

- školenie Archív a registratúra v praxi (R. Sobota, 27.5.2011)

odborne:

- workshop „Stratégie a postupy zvládania agresívneho správania“ (lektorka PhDr. E. Smiková, PhD, dňa 3. 3. 2011, CPPPaP Rožňava),
- workshop „Vzdelávanie a výchova detí zo sociálne znevýhodneného prostredia“ (lektori z MPC Prešov, dňa 28. 3. 2011, CPPPaP Rožňava),
- workshop na tému Deštruktívne spoločnosti (Revúca, lektor Mgr. I. Škodová, 6. 4. 2011),
- odborný seminár ADHD a poruchy správania (Zvolen, 15.4.2011, lektorka PaedDr. Z. Michalová),
- odborný seminár Integratívny a korekčný program pre deti s ADHD (B. Bystrica, 7.- 8. 5.2011, lektorka Mgr. Nora Gavendová),
- odborný kurz „Najčastejšie psychické poruchy u detí a KBT intervencia“ (lektorka Mgr. Nora Gavendová, Banská Bystrica, 18. - 19. 6.2011),
- vzdelávací seminár Životné zručnosti a ako ich rozvíjať I. časť(organizovaná Nadáciou pre deti Slovenska, Rimavská Sobota, 3. - 4.6.2011),
- interné vzdelávanie v CPPPaP (o.z. Človek v ohrození – lektorky PhDr. Brdárska, Ing. Vojčíková) -24.2.2011,
- interné vzdelávanie v CPPPaP (v zmysle § 55 zákona č. 317/2009 Z.z.) na tému Psychohygienu – Zdravý životný štýl (lektor Ľ. Gajdoš, 20.12.2010).

Publikačná činnosť: žiadna.

Mgr. Zuzana Oravcová, sociálna pedagogička

Absolvované vzdelávanie:

- v rámci metodického krajského vedenia sa zúčastňovala pravidelných pracovných stretnutí odborných zamestnancov CPPPaP, pracujúcich v oblasti prevencie sociálno-patologických javov v Banskej Bystrici (20. 10. 2010, 24. 11. 2010, 12. 01. 2011, 15. 03. 2011, 26. 05. 2011),
- školenie Identifikácia obetí obchodovania s ľuďmi (realizované MV SR, 27. - 29. 9.2010, Donovaly),
- workshop „Stratégie a postupy zvládania agresívneho správania“ (lektorka PhDr. E. Smiková, PhD, dňa 3. 3. 2011, CPPPaP Rožňava),
- workshop „Možnosti a realita práce v oblasti prevencie v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie“, (lektorka PhDr. E. Tomková, 10. 3. 2011, CPPPaP Rožňava),
- workshop na tému Deštruktívne spoločnosti (Revúca, lektorka Mgr. I. Škodová, 6. 4. 2011),
- kurz „Systemický rozhovor“ (Košice, lektorka PhDr. E. Linhová, 30.04. - 01. 05. 2011),
- odborný seminár Základy terapie pevným objatím (Liptovský Mikuláš, 5. - 6. 8. 2011, lektori PhDr. Jaroslav Šturma, PaedDr. Jarmila Pospíšilová, Mgr. Lenka Dolníková),
- školenie programu PROFORIENT (ŠIS Banská Bystrica, konané v Revúcej, 21. 10. 2010),
- interné vzdelávanie v CPPPaP (o.z. Človek v ohrození – lektorky PhDr. Brdárska, Ing. Vojčíková) -24.2.2011,
- interné vzdelávanie v CPPPaP (v zmysle § 55 zákona č. 317/2009 Z.z.) na tému Psychohygienu – Zdravý životný štýl (lektor Ľ. Gajdoš, 20.12.2010).

Publikačná činnosť:

Pripravila powerpoint Kultová závislosť, prezentovaný bol na stretnutí s výchovnými poradcami 13.10.2010.

Publikovala v Revúckych listoch článok „Deštruktívne spoločnosti“ (13. 5. 2011),

- v Revúckych listoch článok „Od neslobody drogy k slobode života“(25. 08.2011),

- internetový portál www.revuca24.sk článok Revúca plná dobrých srdc, http://www.revuca24.sk/clanky?extend.108476_Revuca-plna-dobrych-srdc (28. 08. 2011).

Mgr. Veronika Kiňová, psychologička

Absolvované vzdelávanie:

- kurz Filiálna terapia (lektorMgr. Zuzana Tatárová, Žilina, október 2010),
- workshop „Stratégie a postupy zvládania agresívneho správania“ (lektorka PhDr. E. Smiková, PhD, dňa 3. 3. 2011, CPPPpP Rožňava),
- workshop „Možnosti a realita práce v oblasti prevencie v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie“, (lektorka PhDr. E. Tomková, 10. 3. 2011, CPPPpP Rožňava),
- odborný seminár, týkajúci sa profesijnej orientácie „Čadčiansky model kariérneho poradenstva" (CPPPPpP v Banskej Bystrici, 31.5.2011),
- odborný kurz „Najčastejšie psychické poruchy u detí a KBT intervencia"(lektorka Mgr. Nora Gavendová, Banská Bystrica, 18. - 19. 6.2011),
- školenie programu PROFORIENT (ŠIS Banská Bystrica, konané v Revúcej, 21. 10. 2010),
- interné vzdelávanie v CPPPpP (o.z. Človek v ohrození – lektorky PhDr. Brdárska, Ing. Vojčíková) -24.2.2011,
- interné vzdelávanie v CPPPpP (v zmysle § 55 zákona č. 317/2009 Z.z.) na tému Psychohygiena – Zdravý životný štýl (lektor Ľ. Gajdoš, 20.12.2010).

Na základe vlastného financovaného vzdelávania absolvovala aj kurzy zamerané na arteterapiu (lektori Mgr. Katarína Probstová, Zdenka Rusnoková).

Publikačná činnosť: žiadna.

Mgr. Alžbeta Motyčková, špeciálna pedagogička

Absolvované vzdelávanie:

- kurz Filiálna terapia (lektorMgr. Zuzana Tatárová, Žilina, september 2010, samoplatca)
- kurz Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina (lektorka PaedDr. Zita Sümegiová, Bratislava, 12.11.2010, samoplatca),
- workshop pre sociálnych pedagógov „Možnosti a realita práce v oblasti prevencie v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie“, (lektorka PhDr. E. Tomková, 10. 3. 2011, CPPPpP Rožňava),
- workshop „Vzdelávanie a výchova detí zo sociálne znevýhodneného prostredia“ (projekt JA-TY-MY, CPPPpP Rožňava, lektori z MPC Prešov, dňa 28. 3. 2011),
- odborný kurz Program rozvoja pozornosti u detí s ľahkou mozgovou dysfunkciou KUPOZ (lektorka PhDr. Pavla Kuncová, Liptovský Mikuláš, 27.4.2011),
- interné vzdelávanie v CPPPpP (o.z. Človek v ohrození – lektorky PhDr. Brdárska, Ing. Vojčíková, 24.2.2011),
- interné vzdelávanie v CPPPpP (v zmysle § 55 zákona č. 317/2009 Z.z.) na tému Psychohygiena – Zdravý životný štýl (lektor Ľ. Gajdoš, 20.12.2010).

Okrem uvádzaných vzdelávaní vo svojom osobnom voľnom čase a na vlastné náklady absolvovala aj kurzy zamerané na arteterapiu (lektori Mgr. Katarína Probstová, Zdenka Rusnoková).

Publikačná činnosť:

- v Revúckych listoch publikovala článok "Moje dieťa na zápise..."(január 2011), v Revúckych listoch a portáli revuca24 publikovala článok Rozprestríme krídla (august 2011) ako informáciu o projekte, ktorý po schválení MŠVVaŠ SR bude realizovaný v tomto školskom roku,
- pripravila 3 powerpointy, prezentované boli 2 z nich („Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v škole" a "Pedagogická diagnostika") na stretnutiach pracovníkov CPPPpP s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie (13.10.2010, 6.4.2011).

PhDr. Janka Gajdošová, sociálna pedagogička

Absolvované vzdelávanie:

- workshop „Možnosti a realita práce v oblasti prevencie v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie“, (lektorka PhDr. E. Tomková, 10. 3. 2011),
- workshop „Vzdelávanie a výchova detí zo sociálne znevýhodneného prostredia“ (projekt JA-TY-MY, CPPPaP Rožňava, lektori z MPC Prešov, dňa 28. 3. 2011),
- kurz Identifikácia obetí obchodovania s ľuďmi (realizované MV SR, Donovaly, 25.-27.10.2010),
- workshop PCA v skupinovej práci s deťmi a adolescentmi (Bratislava, 6.-7. 5. 2011),
- školenie programu PROFORIENT (ŠIS Banská Bystrica, konané v Revúcej, 21. 10. 2010),
- interné vzdelávanie v CPPPaP (o.z. Človek v ohrození – lektorky PhDr. Brdárska, Ing. Vojčíková) -24.2.2011,
- interné vzdelávanie v CPPPaP (v zmysle § 55 zákona č. 317/2009 Z.z.) na tému Psychohygiena – Zdravý životný štýl (lektor Ľ. Gajdoš, 20.12.2010),
- v rámci metodického krajského vedenia sa zúčastňovala pravidelných pracovných stretnutí odborných zamestnancov CPPPaP, pracujúcich v oblasti prevencie sociálno-patologických javov v Banskej Bystrici (20. 10. 2010, 24. 11. 2010, 12. 01. 2011, 15. 03. 2011, 26. 05. 2011).

Publikačná činnosť:

V rámci publikačnej činnosti pripravila 5 powerpointov - Kompas, powerpoint Ľudské práva, powerpoint CPPPaP a jeho preventívne aktivity k rodičovskému združeniu SOŠ Gen. Viesta, powerpoint Právne aspekty a postupy v školskom prostredí (pre žiakov a pre učiteľov), powerpoint Obchodovanie s ľuďmi.

Publikovala v Revúckych listoch a portáli revuca24 dva články – článok k projektu Prečo treba chodiť do školy?(máj 2011) a poďakovanie za spoluprácu v školskom roku (jún 2011). Zostavila aj informačnú publikáciu - monografiu o grantovom projekte s názvom „Prečo treba chodiť do školy?“

Zhrnutie analýzy:

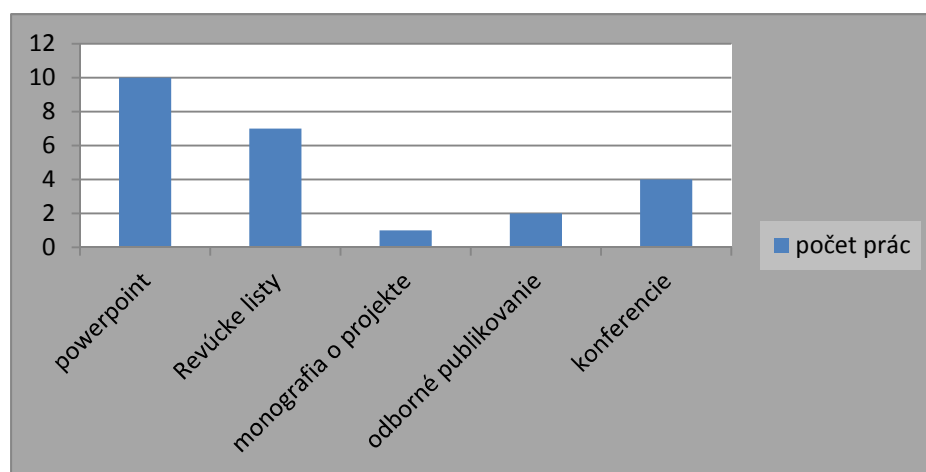
V školskom roku 2010/2011 sme pokračovali v plnení cieľa zariadenia v oblasti vzdelávania, t. j. v realizácii prakticky orientovaného kontinuálneho vzdelávania odborných zamestnancov zariadenia v roku 2011 v zmysle zákona 317/2009 Z. z., v rozširovaní a prehľbovaní kompetencií odborných zamestnancov pri výkone činnosti a v perspektívnom vytváraní organizačnej štruktúry špecialistov CPPPaP v zmysle našich dlhodobých priorít, ktorými sú

- *efektívna psychologická aj špeciálnopedagogická práca s deťmi a mládežou, zvlášť so zreteľom na deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, na deti s ťažkosťami v správaní a zvýšeným dôrazom na spoluprácu s rodinou,*
- *zameranie na protektívne faktory osobnosti a sekundárnu prevenciu nežiaducich javov v školách.*

Pokračovala priebežná supervízna činnosť v oblasti prevencie zo strany CPPPaP v Banskej Bystrici (organizované pravidelné pracovné stretnutia preventistov poradenských centier kraja).

Publikačná činnosť zariadenia za školský rok je znázornená v grafe č. 5.

Graf č. 5: Publikačné aktivity zariadenia v školskom roku 2010/2011



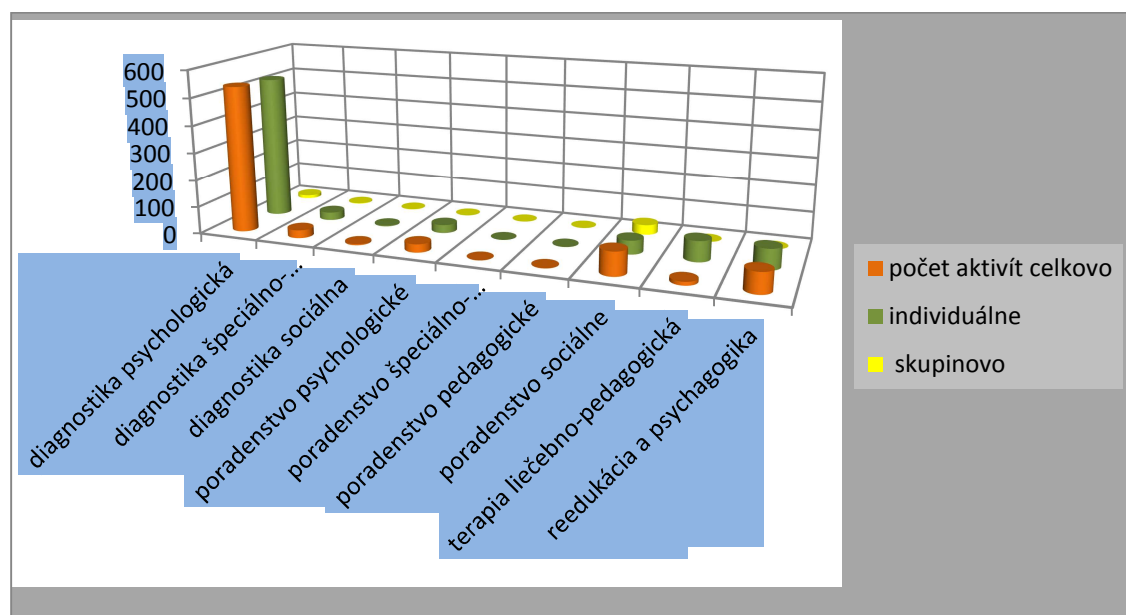
/zdroj: nami zostavené podľa Hodnotenia činnosti jednotlivých zamestnancov/

IV. Aktivity a prezentácia zariadenia na verejnosti

a/ Aktivity centra:

aa/ Východisková analýza činnosti zariadenia v školskom roku:

Graf č. 6: Analýza poskytovanej odbornej starostlivosti v CPPPaP za školský rok

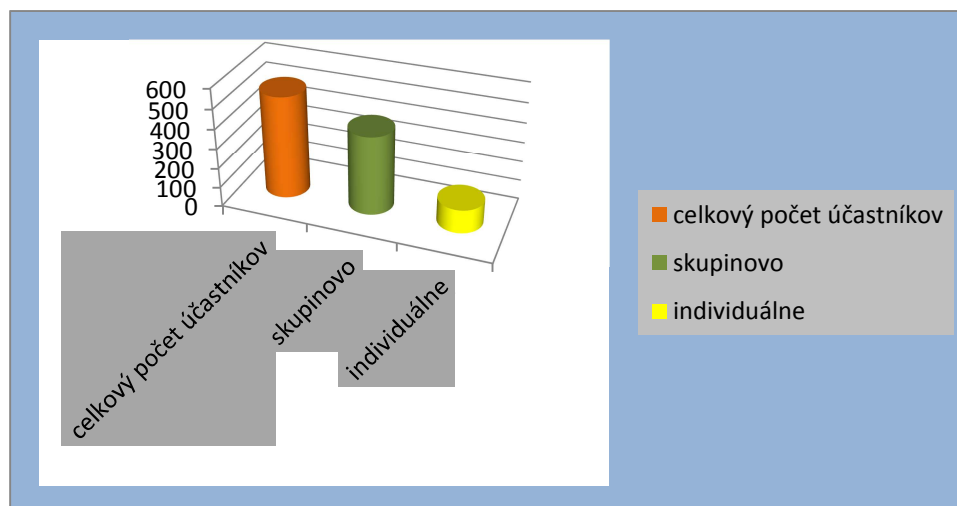


/zdroj: tab. III EvuPP CPPPaP 2010/2011/

Graf č. 6 znázorňuje analýzu typov poskytovanej odbornej činnosti –zásadným spôsobom v našej práci dominuje psychologická diagnostika, pričom prevláda individuálna diagnostická činnosť s klientom v porovnaní so skupinovú diagnostikou, je z neho vidieť našu snahu o kvalitu práce s klientom a individuálnosť prístupu ku každému klientovi. Skupinovú formou realizujeme v zariadení výlučne vyšetrenia profesijnej orientácie na stredných školách. Z grafu vidíme tiež významný dopyt po psychologických službách a pracovnú vyťaženosť psychológov v zariadení diagnostickou činnosťou.

Pre spresnenie analýzy prikladáme aj rozloženie počtu klientov v diagnostických aktivitách zariadenia (graf č. 7).

Graf č. 7: Počet účastníkov v jednotlivých diagnostických aktivitách



/zdroj: nami zostavené podľa tab. III EvuPP CPPPaP 2010/2011/

Z grafu č.7 vidíme zásadný podiel individuálnej diagnostiky, skupinovú formou je realizovaná výlučne diagnostika profesijnej orientácie.

Diagnostiku školskej zrelosti realizujeme výlučne individuálnou formou, u detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia ju realizujeme s prítomnosťou rodiča pri vyšetrení dieťaťa.

Významnú zložku našej odbornej činnosti tvorí aj oblasť prevencie. Analýzu činnosti zariadenia v školskom roku 2010/2011 v oblasti prevencie poskytuje *tabuľka č. 3* s počtom realizovaných aktivít a účastníkov v nich.

Tabuľka č. 3: Prevencia sociálnej patológie

Typ činnosti	Počet aktivít	Počet účastníkov
výcviková skupina	4	60
prednášky, besedy	124	2528
metodické konzultácie pedagógom	2	63
osvetová činnosť	2	56
Spolu	132	2707

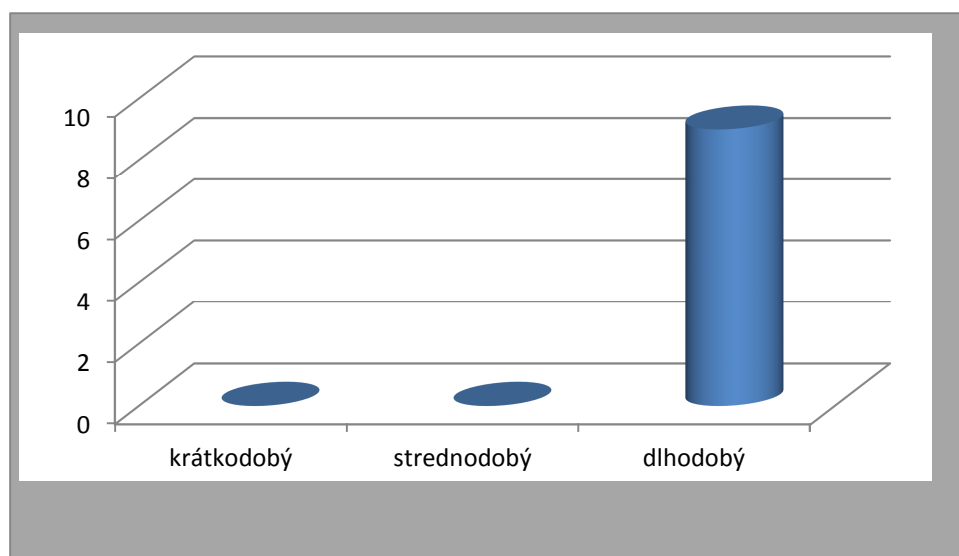
/zdroj: nami zostavené podľa tab. V EvuPP CPPPaP 2010/2011/

Z tabuľky č. 3 vidíme počet primárnych preventívnych aktivít zariadenia (prednášky a besedy), na základe pokynov zriaďovateľa realizujeme primárne preventívne aktivity aj pre špeciálne základné školy v regióne (Revúca, Jelšava).

Postupne v nadväznosti na rozširovanie odborných kompetencií zamestnancov v problematike skupinovej práce a práce s deťmi s ťažkosťami v správaní (keďže ide v prevažnej miere o mladý kolektív s krátkou odbornou praxou) sa rozširuje aj podiel sekundárnej prevencie, realizovanej v školskom prostredí.

Nižšie uvedené grafy č. 8 – 10 analyzujú preventívne programy v zariadení v školskom roku 2010/2011 z hľadiska ich trvania, cieľovej skupiny a pôsobnosti.

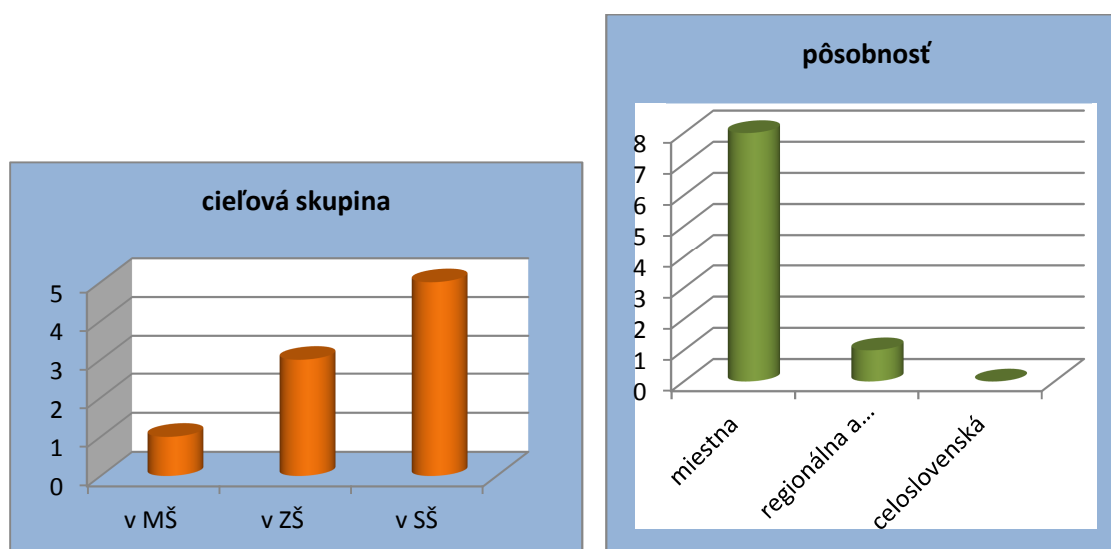
Graf č. 8: Dĺžka trvania preventívneho programu



/zdroj: tab. VIII EvuPP CPPPaP 2010/2011/

Z grafu č. 8 aj z nižšie uvedených grafov č. 9 a 10 vidieť našu snahu o kvalitu prístupu aj v oblasti prevencie. Zameriavame sa vo zvýšenej miere na realizáciu dlhodobých preventívnych programov oproti krátkodobým programom, v našej preventívnej činnosti prevládajú programy s miestnou pôsobnosťou a práca so stredoškolskou mládežou a žiakmi základných škôl (čo je požiadavka a potreba škôl regiónu, vzhľadom na zloženie klientely).

Graf č. 9: Cieľová skupina prevencie CPPPaP **Graf č. 10: pôsobnosť prevencie CPPPaP**



/zdroj: tab. VIII EvuPP CPPPaP 2010/2011/ /zdroj: tab. VIII EvuPP CPPPaP 2010/2011/

Neoddeliteľnou súčasťou práce odborných zamestnancov zariadenia je aj odborno-metodická činnosť, ktorej realizovaný rozsah a typy v našom zariadení za školský rok 2011/2011 zobrazuje tabuľka č. 4.

Tabuľka č. 4: Odborno-metodická činnosť CPPP a P v školskom roku 2010/2011

Typ činnosti	činnosť špecifikovaná	Počet účastníkov v aktivite	Počet realizovaných aktivít
individuálne činnosti	<i>konzultácie telefonické</i>	0	0
	<i>s rodičom</i>	45	95
skupinové činnosti	<i>prednášky, besedy</i>	1	30
činnosti pre pedagógov	<i>vedenie kurzov, seminárov</i>	2	24
	<i>prednášky, besedy</i>	5	329
	<i>metodické návštevy na školách</i>	22	109
Ostatné odborné činnosti	<i>osvetová, informačná a propagačná činnosť</i>	31	309
	<i>projekty pre školy</i>	0	0
	<i>podklady pre výchovno-vzdelávanie plány</i>	0	0
	<i>odborné konzultácie pre iných odborníkov</i>	0	0
	<i>tvorba metodických materiálov</i>	4	15
	<i>metodická a supervízna činnosť</i>	3	5

/zdroj: nami zostavené podľa tab. IV EvuPP CPPP a P 2010/2011/

Z tabuľky č. 4 je zrejmé, že do štatistiky EvuPP nenahadzujeme všetky zrealizované odborné výkony (napr. telefonické konzultácie) najmä z časových dôvodov.

Pre prezentovanie rozsahu a variability vykonávaných odborných činností v školskom roku poskytujeme v ďalšom aj bližšiu analýzu odbornej činnosti jednotlivých odborných zamestnancov zariadenia.

ab/ Analýza činnosti jednotlivých odborných zamestnancov:

Mgr. Helena Ištvanová, riaditeľka a psychologička

- v rámci riadiacej činnosti realizovala manažérske aktivity, riadiacu a kontrolnú činnosť, v spolupráci s Bc. Repákovou zapracovanie legislatívnych zmien do podkladov zariadenia, zúčastňovala sa porád riaditeľov Mesta Revúca i KŠÚ,
- v rámci odbornej činnosti vykonávala individuálnu diagnostiku podľa požiadaviek škôl,
- poskytovala poradenstvo rodičom i pedagógom,
- realizovala aj systematické poradenstvá rodičom s deťmi, vo viacerých z nich realizovala nácvik asertivity individuálnou formou,
- zúčastňovala sa na zápisoch detí v rámci ZŠ,
- viedla v rámci praxe dvoch študentov psychológie,
- v spolupráci s Mgr. Oravcovou pripravila podklady putovnej výstavy Unicef HAITI (organizácia, pozvánka a pod.), ktorá sa následne konala v septembri 2010 pre školy aj verejnú časť regiónu,
- organizovala koordináciu študentov – zbierkujúcich dobrovoľníkov ZŠ a SŠ v meste pri Dňoch nezábudiek a v rámci zbierky UNICEF,

- v spolupráci s Mgr. Šestinovou realizovala adaptačné návštevy MŠ a monitoring ťažkostí správania u detí v MŠ v regióne, besedu o problematike školskej zrelosti v rámci rodičovského združenia (MŠ Jelšava),
 - v spolupráci s Mgr. Šestinovou viedla rozvojovú skupinu s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia v MŠ (pre nedostatok miesta v nultom ročníku umiestnenými do poldennej MŠ),
 - v spolupráci s Mgr. Oravcovou – zrealizovala stretnutie s rodičmi problémových detí (ZŠ I.B. Zocha), v spolupráci s PhDr. Gajdošovou stretnutie s 2. ročníkom PSLG,
 - zúčastňovala sa stretnutí s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie, kde mala aj aktívne vstupy (3x vlastné powerpointové prezentácie - vid' vzdelávanie).
- Viedla evidenciu klientov a svojej odbornej činnosti počas školského roka prostredníctvom EvuPP.
- Aktívne prezentácie a publikačná činnosť (*vid' analýzu vzdelávania*).

Mgr. Blažena Šestinová, špeciálna pedagogička

- v školskom roku 2010/2011 sa v zmysle perspektívnej štruktúry špecialistov v zariadení začala vo zvýšenej miere orientovať na prácu s deťmi s ťažkosťami v správaní a rozšírenú špeciálnopedagogickú starostlivosť pre predškolskú oblasť klientely,
 - v spolupráci s riaditeľkou realizovala adaptačné návštevy v MŠ a monitoring ťažkostí správania u detí v MŠ v regióne, v rámci rodičovských združení besedy pre rodičov o problematike školskej zrelosti detí,
 - participovala na zbere socioanamnestických údajov a diagnostike detí v oblasti školskej zrelosti v rámci výjazdov,
 - v spolupráci s riaditeľkou realizovala rozvojovú skupinu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré pre nedostatok miesta v nultom ročníku boli umiestnené v rámci poldennej MŠ,
 - vykonávala metodicko-inštruktážne návštevy ZŠ v regióne,
 - podieľala sa formou odborných konzultácií na tvorbe a prehodnocovaní individuálno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami a riešení problémov žiakov v učení,
 - poskytovala poradenstvo rodičom a pedagógom u detí s problémami v učení a správaní,
 - zúčastňovala sa na konzultáciách CPPPaP v ZŠ I.B Zocha (5 stretnutí),
 - na základe poskytnutého poradenstva rodičom následne realizovala aj reedukačné stretnutia so žiakmi,
 - podieľala sa na realizácii projektu Prečo treba chodiť do školy (každý utorok, 13,30-15,00),
 - v spolupráci s PhDr. Gajdošovou zorganizovala besedu s detskou lekárkou pre rodičov detí zapojených v projekte,
 - v spolupráci s Mgr. Oravcovou pripravila besedu s gynekológom (pre žiačky 8. a 9. ročníka ZŠ Jelšava),
 - venovala sa aj praktikantovi (máj 2011),
 - realizovala tiež v menšej miere diagnostiku a rediagnostiku detí s poruchami učenia a ich pravidelnú reedukáciu,
 - viedla karty klientov v zariadení (vrátane prípravy – objednávka klientov, výroba kariet a podkladov pre diagnostiku).
- Viedla evidenciu klientov a svojej odbornej činnosti počas školského roka prostredníctvom EvuPP.
- Aktívne prezentácie a publikačná činnosť (*vid' analýzu vzdelávania*).

Mgr. Zuzana Oravcová, sociálna pedagogička

- zamerala sa na koordináciu a realizáciu prevencie sociálno-patologických javov u detí a mládeže, s dôrazom na zvyšovanie efektívnosti programov primárnej prevencie,
- organizovala pravidelné stretnutia s koordinátormi prevencie sociálno-patologický javov
- realizovala primárnu prevenciu v 7 základných a v 4 stredných školách regiónu, primárne preventívne aktivity realizovala aj pre ŠZŠ,
- realizovala preventívny program „V zdravom tele - zdravý duch“, zameraný na problematiku legálnych drog s dôrazom na zdravý životný štýl,
- podieľala sa na realizácii projektu Prečo treba chodiť do školy (každý utorok, 13,30 -15,00),
- účasť na konzultáciách CPPPaP rodičom v ZŠ I.B Zocha (3 stretnutia), na základe poradenstva rodičom bol následne realizovaná aj rodinná anamnéza klienta a sociálne poradenstvo žiakovi s rodičom,
- koordinátorom a výchovným poradcom základných a stredných škôl poskytovala metodickú pomoc,
- v spolupráci s Mgr. Ištvanovou pripravila podklady putovnej výstavy Unicef HAITI (organizácia, pozvánka a pod.), ktorá sa konala v septembri 2010,
- zorganizovala v spolupráci s Mgr. Ištvanovou a Mgr. Šestinovou odborný seminár na tému Deštruktívne spoločnosti (lektorka Mgr. Škodová),
- zrealizovala v spolupráci s Mgr. Ištvanovou stretnutie s rodičmi detí a vedením školy kvôli problémovému správaniu žiakov (ZŠ I.B. Zocha),
- zorganizovala v spolupráci s Mgr. Ištvanovou a Mgr. Šestinovou zábavno-súťažný program pre žiakov šiestych a siedmich ročníkov základných škôl regiónu „Od neslobody drogy k slobode života“.

Zabezpečila 3 stretnutia koordinátorov prevencie, zúčastnila sa aj dvoch stretnutiach výchovných poradcov,

- v spolupráci s MsKS a JUDr. Prčom pripravila aj preventívnu aktivitu na tému Závislosti, Na všetkých podujatiach sa podieľala aj aktívnymi vstupmi (vlastné powerpointové prezentácie - vid' vzdelávanie).

Viedla evidenciu klientov a svojej odbornej činnosti počas školského roka prostredníctvom EvuPP.

Aktívne prezentácie a publikačná činnosť (*vid' analýzu vzdelávania*).

Mgr. Veronika Kiňová, psychologička

- realizovala v priebehu školského roka skupinové vyšetrenia v profesijnej orientácii na stredných školách v okrese,
- poskytovala následné individuálne profesijné poradenstvá nerozhodným študentom,
- realizovala individuálnu diagnostiku v oblasti školskej zrelosti, rediagnostiku v nultých ročníkoch aj ďalšiu diagnostiku podľa požiadaviek a potrieb škôl a školských zariadení v regióne,
- poskytovala poradenstvo rodičom pri výchovných problémoch, aj pri problémoch v učení ich detí,
- poskytovala konzultácie rodičom detí zo ZŠ I.B Zocha (následné poradenstvo žiakovi, plánovaná systematická činnosť),
- zúčastňovala sa rodičovských stretnutí v prvých ročníkoch ZŠ (2 stretnutia, téma venovaná nástupu dieťaťa do 1. ročníka ZŠ),
- zúčastňovala sa na zápisoch detí v rámci ZŠ,
- realizovala tiež systematické poradenstvo zamerané na dieťa,
- v rámci poradenstva uskutočnila aj niekoľko hodín v tréningu rodičovských zručností,
- aktívne bola zapojená do preventívneho programu „Prečo treba chodiť do školy?“

- viedla evidenciu klientov a svojej odbornej činnosti počas školského roka prostredníctvom EvuPP.

Aktívne prezentácie a publikačná činnosť (*vid' analýzu vzdelávania*).

Mgr. Alžbeta Motyčková, špeciálna pedagogička

- realizovala predovšetkým špeciálno-pedagogickú diagnostiku porúch učenia u detí v základných školách,
- v rámci diagnostických materiálov si naštudovala skúšku jazykového citu pre jej aplikovanie od budúceho školského roka,
- vykonávala reedukácie detí, v porovnaní s predchádzajúcim rokom stúpol počet reedukačných stretnutí s klientmi takmer o 90 % (zo 70 na 128),
- realizovala tiež poradenstvo z dôvodu výchovných, emocionálnych ťažkostí detí, - v rámci poradenstva uskutočnila aj niekoľko hodín v tréningu rodičovských zručností,
- vykonávala konzultácie predovšetkým pre rodičov diagnostikovaných detí s poruchami učenia, tieto konzultácie boli zamerané na výsledky diagnostiky u detí,
- vykonávala aj konzultácie s pedagogickými pracovníkmi škôl,
- zúčastňovala sa na konzultáciách CPPPaP pre rodičov v ZŠ I.B Zocha (4 stretnutia),
- realizovala systematické poradenstvo zamerané na dieťa,
- zúčastňovala sa rodičovských stretnutí v prvých ročníkoch ZŠ a v MŠ (spolu 5 stretnutí),
- zúčastňovala sa stretnutí s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie, kde mala aj aktívne vstupy (2x vlastné powerpointové prezentácie - *vid' časť Analýza vzdelávania zamestnancov*).
- pripravila projekt Rozprestrime krídla v rámci výzvy „Psychologickou a špeciálno-pedagogickou diagnostikou – Od dieťaťa k učiteľovi“, ktorý bol schválený v rámci výzvy MŠVVaŠ SR a bude realizovaný v školskom roku 2011/2012.

Viedla evidenciu klientov a svojej odbornej činnosti počas školského roka prostredníctvom EvuPP.

Aktívne prezentácie a publikačná činnosť (*vid' analýzu vzdelávania*).

PhDr. Janka Gajdošová, sociálna pedagogička

- v rámci prevencie sociálno-patologických javov realizovala prednášky a besedy so žiakmi v základných, stredných aj v špeciálnych školách v regióne,
- vypracovala projekt na pokračovanie preventívneho grantového programu „Prečo treba chodiť do školy?“, realizovanom v spolupráci s Mestom Revúca, ktorý bol schválený a financovaný v školskom roku Nadáciou COOP Jednota,
- participovala zásadným spôsobom na priebežnej príprave a realizácii uvedeného projektu 1x týždenne (utorok, 13.30-15,00),
- v rámci uvedeného projektu zastrešovala aj vyhodnocovaciu časť (pravidelné zasielanie správ Nadácii COOP Jednota o priebežnej realizácii, externé a interné formy hodnotenia,
- realizovala preventívny program „Ži normálne“ v spolupráci s PhDr. Štullerovou, psychologičkou ÚPSVaR v Revúcej, zameraný na študentov druhých ročníkov SOŠ a gymnázií v Revúcej, šlo o prácu s 5 triednymi kolektívami v rozsahu celoročne 1-2x mesačne,
- v rámci metodicko-supervíznej činnosti realizovala pravidelné stretnutia s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie v regióne, kde mala aj aktívne vstupy (vlastné powerpointy – *vid' časť Vzdelávanie zamestnancov*),
- zabezpečovala organizačne školenie programu Proforient (školenie Školského výpočtového strediska pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie v regióne, 21.10.2010),

- na plenárnom rodičovskom združení SOŠ Gen. Viesta realizovala besedu s aktívnym vstupom (powerpoint Činnosť CPPPaP - s dôrazom na prevenciu asociálneho a kriminálneho správania),
- realizovala pravidelné metodické konzultácie s triednymi učiteľmi, výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie v rámci realizovaných preventívnych programov (Ing. Vojčíková, Ing. Jankovičová, Mgr. Andraščíková, Mgr. Guliariková, Mgr. Serbáková),
- vykonávala sociálnu diagnostiku v problémových triedach podľa požiadavky škôl,
- pripravovala metodické usmernenia učiteľov formou besied s prokurátorom JUDr. Prčom – Právne aspekty a postupy v školskom prostredí s aktívnym vstupom (9.11.2010 SŠ, 10.11.2010 ZŠ),
- zúčastňovala sa na konzultáciách CPPPaP pre rodičov v ZŠ I.B Zocha (3 stretnutia),
- zorganizovala besedu s MUDr. Viestovou pre rodičov detí, zapojených v projekte,
- snímala rodinné anamnézy s rodičmi detí zapojených v projekte,
- spolupracovala s učiteľmi škôl pri zostavení charakteristík žiakov zapojených v projekte,
- realizovala sociálne a výchovné poradenstvo pedagógom,
- odborné vedenie praktikantky sociálnej pedagogiky, praktikanta SPŠ v Lučenci,
- vypracovala štatistiku prevencie v oblasti obchodovania s ľuďmi (pre KŠÚ – PhDr. Kmeťovú),
- bola členkou Komisie pre protispoločenskú činnosť v Revúcej a podieľala sa na jej činnosti,
- aktívne spolupracovala s riaditeľkou ÚPSVaR v Revúcej Ing. Švecovou,
- viedla evidenciu klientov a svojej odbornej činnosti počas školského roka prostredníctvom EvuPP.

Aktívne prezentácie a publikačná činnosť (*vid' analýzu vzdelávania*).

b) Prezentácia centra na verejnosti:

Významným prínosom bol aj v tomto školskom roku realizovaný preventívny program „Prečo treba chodiť do školy?“, ktorý sme v predchádzajúcom školskom roku pripravili v spolupráci s Mestom Revúca a 3 základnými školami mesta (ZŠ I.B. Zocha, ZŠ Komenského, ZŠ Hviezdoslavova), ich žiaci sa programu zúčastňovali. Projekt bol zameraný na problémové rodiny zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, na prevenciu záškoláctva, zmysluplné trávenie voľného času detí a ich rozvoj v oblasti sociálnej a komunikačnej. Oslovené rodiny boli práve tie, ktoré majú v uvedenom smere ťažkosti (t. j. u detí sa vyskytovalo záškoláctvo), pričom majú ešte mladších súrodencov (snažili sme sa pre ne riziko eliminovať). Naším zámerom bolo zapojiť deti aj ich rodičov, s cieľom jednak rodičom poskytnúť informácie z oblasti vzdelávania detí, ich výchovy a zdravého životného štýlu, na druhej strane však aj zvýšiť frekvenciu a intenzitu kontaktov rodiča s dieťaťom, venovanie sa dieťaťu a jeho potrebám. Projekt sme pôvodne realizovali od januára 2010 v priestoroch Centra voľného času, nakoľko naše priestorové kapacity nepostačujú, bol realizovaný formou pravidelných stretnutí každý utorok v rozsahu 1,5 hodiny, navštevovalo ho 15 detí (z toho 10-12 takmer pravidelne) a 20 rodičov, rodičia navštevovali projekt zväčša iba párkrát, resp. raz.

Projekt Nech sa nám netúlajú v tomto školskom roku nadväzuje na uvedený preventívny program a je schválený a financovaný prostredníctvom grantového programu Nadácie COOP Jednota. Bol medzi 29 schválenými spomedzi 249 projektov, ako jediný v okrese Revúca. Realizujeme ho od septembra 2010. Celkovo obsahoval 36 stretnutí a zúčastnilo sa ho celkovo 21 detí. Zameraný bol na oblasti:

1. **výchovno-vzdelávacia (školská problematika)** – zlepšenie prípravy detí na vyučovací proces, rozvoj jemnej motoriky, grafomotoriky, poznávacích procesov, zapamätávania, ako aj motivácie k učeniu sa a významu vzdelávania vôbec

2. **zdravý životný štýl** – dôležitosť zdravého životného štýlu, zdravia, hygieny, zdravej stravy a stravovacích návykov a pod.
3. **socioterapeutické hry** – na uvoľnenie napätia, primerané vyjadrenie emócií, zdravé sebahodnotenie, zlepšenie vzťahov v skupine a kooperáciu detí
4. **preventívne aktivity** – prístupnou (zväčša hrovou) formou oboznámiť rodičov aj deti rizikami životného štýlu (závislosti, agresivita, šikanovanie, CAN syndróm, obchodovanie s ľuďmi)
5. **záujmové a športové aktivity a cvičenia** - zvýšiť záujem detí o pozitívne trávenie voľného času.

c) spolupráca s inými inštitúciami a ďalšie odborné aktivity

V školskom roku 2010/2011 sme rozšírili spoluprácu s rôznymi odbornými inštitúciami regiónu.

Okrem grantového projektu schváleného Nadáciou COOP Jednota, v rámci ktorého naďalej spolupracujeme s Mestom Revúca, sme boli pre školský rok 2010/2011

- prizvaní aj k aktívnej spolupráci s Úradom práce pri realizovaní Burzy informácií pre žiakov a študentov, ako aj ich rodičov,

- naša preventistka Janka Gajdošová sa pravidelne zúčastňuje stretnutí Komisie pre prevenciu protispoločenskej činnosti pri Mestskom zastupiteľstve v Revúcej,

- sme realizovali spoluprácu v oblasti preventívnych aktivít pre školský rok 2010/2011 aj so psychologičkou ÚPSVaR PhDr. Evou Štullerovou a spoluprácu s aktivistom OO PZ v Revúcej,

- pokračovali sme v spolupráci s riaditeľkou ÚPSVaR v Revúcej Ing. Švecovou – konzultácie ohľadne problémových situácií žiakov (možnosti pomoci v sociálnej situácii rodiny a pod.),

- pokračovali sme v spolupráci realizovaním besied pre žiakov a metodických usmernení učiteľov s prokurátorom JUDr. Prčom, o ktoré bol záujem zo strany škôl,

Pokračovali sme v spolupráci s detskými lekármi regiónu pri spresňovaní anamnestických údajov o diagnostikovaných deťoch a potrebe odborných vyšetrení u nich,

- pediatrička MUDr. Viestová a gynekológ MUDr. Šestina uskutočnili v rámci spolupráce s nami besedy (rodičia, žiaci),

- pokračovali sme v spolupráci s dobrovoľníkom pánom Bedem, dlhoročne abstinujúcim v rámci primárnej prevencie alkoholovej závislosti,

- v rámci nadregionálnej činnosti sme koordinovali stredoškolských dobrovoľníkov zbierky Lígy za duševné zdravie aj zbierky Unicef – Týždeň modrého gombíka,

- v spolupráci s Unicef sme zorganizovali aj putovnú výstavu Unicef Haiti (školy regiónu mohli podujatie využiť pre prácu so žiakmi a študentmi v rámci hodín etickej výchovy k problematike prosociality, vzájomnej pomoci medzi ľuďmi).

Skvalitnili sme akcie pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie, kde pripravujeme aktívne odborné vstupy podľa požiadaviek škôl.

Svojou publikačnou činnosťou sa snažíme reagovať na aktuálne potreby praxe a poskytovať aj informácie o činnosti pracoviska verejnosti priebežne (jej analýza je v časti IV. Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov).

Výskumnú činnosť sme v zariadení v školskom roku nerealizovali z dôvodu pracovnej vytáženosti žiadnu.

V školskom roku sa na odbornej praxi v zariadení zúčastnilo viacero praktikantov – v rámci praxe Mgr. Ištvánová viedla 2 študentov psychológie, PhDr. Gajdošová viedla 2 praktikantov, ostatní odborní zamestnanci sa podieľali spoluprácou na realizácii ich praxe.

V. Zapojenie do projektov

V školskom roku 2010/2011 sme realizovali projekt Prečo treba chodiť do školy? V rámci grantového programu Nadácie COOP Jednota od septembra 2010 s rozpočtom 1395,50€, vypracovali sme projekt aj na školský rok 2011/2012, ten však už nebol schválený, b/ pre MŠ SR sme vypracovali dva projekty, z nich jeden bol schválený a bude realizovaný počas školského roka 2011/2012. Ide o projekt Rozprestríme krídla s celkovými nákladmi 1518€, z toho MŠVVaŠ SR prispeje 1372€, sponzori 14€.

VI. Údaje o inšpekčnej činnosti, vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v centre a o výsledkoch kontroly

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2010/2011 nebola realizovaná.

VII. Priestorové a materiálno-technické podmienky CPPPaP

Priestorové vybavenie:

CPPPaP sa nachádza v samostatnej budove typu rodinného domu na Kollárovej ul. č. 11 v Revúcej. Budova je zabezpečená elektronickým alarmom kvôli ochrane majetku CPPPaP. Vzhľadom na nedostatok priestorov má zariadenie aj vysunuté pracovisko na Sládkovičovej ulici v Revúcej formou samostatnej miestnosti v prenajatých priestoroch budovy COOP Jednota v centre mesta, priestorové podmienky sú aktuálne vyhovujúce, pracujú tam dvaja zamestnanci (psychológ, špeciálny pedagóg). Perspektívne zvažujeme rekonštrukciu suterénnych a podstrešných priestorov zariadenia.

Materiálno-technické vybavenie:

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Revúcej je ako školské zariadenie právny subjekt. Hospodári s vlastným majetkom, vedeným v jeho účtovnej a operatívnej evidencii. Vecné a finančné vymedzenie majetku, ku ktorému má organizácia právo hospodárenia, je špecifikované štatútom a finančné vyčíslenie sa nachádza v súhrnnej správe o hospodárení za príslušný rok.

V rámci finančných možností a rozpočtu sa v dlhodobejšom horizonte snažíme skvalitňovať materiálno-technické vybavenie a pracovné prostredie zariadenia.

V ostatných dvoch rokoch sme systematicky priebežne vybavovali zariadenie výpočtovou technikou, nábytkom. T. č. má každý zamestnanec potrebné vybavenie výpočtovou technikou aj nábytkom, je potrebné doplniť nábytkom už len riaditeľňu, čo však tiež budeme realizovať v dlhodobejšom časovom rámci.

Vzhľadom na možnosti rozpočtu neboli v priebehu školského roka realizované žiadne väčšie investície.

Perspektívne je nutné rekonštruovať kanalizáciu zariadenia, k čomu sme už pripravili všetky podklady a zaslali sme ich zriaďovateľovi, t. č. je potrebný prísun financií na uvedenú rekonštrukciu. Od budúceho roka plánujeme realizovať postupnú výmenu okien, nakoľko sú v nevyhovujúcom stave (zatekanie, nemožnosť funkčného uzavretia).

Priebežne dopĺňame aj vybavenie centra testami a pomôckami na prácu s deťmi v rámci finančných možností. Ich výber realizujeme na základe potrieb pracoviska v spolupráci s príslušnými odbornými zamestnancami.

Ako pozitívum zariadenia je potrebné vyzdvihnúť aj upravené okolie zariadenia, prostredie sa snažíme udržiavať.

VIII. Finančné zabezpečenie činnosti centra

V roku 2010 boli stanovené zriaďovateľom pre Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Revúcej záväzné ukazovatele štátneho rozpočtu príjmov a bežných výdavkov a následné úpravy v priebehu roku 2010 spolu vo výške 114 834 Eur.

Rozpočet na rok 2010 spolu tvoril 114 834€

z toho **normatívne bežné výdavky :**

mzdy /610/	62 680 €
odvody /620/	21 893 €
tovary a služby /630/	27 643 €
transfery /640/ PNS	2 618 €
normatívne bežné výdavky celkovo:	114 834€

Čerpanie finančných prostriedkov v priebehu roka 2010 bolo závislé od výšky pridelených finančných prostriedkov, vďaka rozpočtovým úpravám zo strany zriaďovateľa na konci roka 2010 sme v položke 630 nevstupovali do roku 2011 s neuhradenými záväzkami.

Podrobné čerpanie mzdových prostriedkov je obsiahnuté v štatistických výkazoch P 1-04 za jednotlivé štvrt'roky r. 2010.

Iné finančné prostriedky zariadenia, získané podľa osobitných predpisov

Mimorozpočtové prostriedky: 1695, 50€ (projekt: od Nadácie CCOP Jednota), prijaté na účet: granty a dary (v júli 2010 a vyčerpané do konca roka 2010 v rámci realizácie schváleného projektu)..

IX. Vyhodnotenie plnenia úloh za školský rok 2010/2011

(vychádza z analýzy úloh, zámerov a cieľov CPPPaP na príslušný školský rok, z činnosti jednotlivých odborných zamestnancov za predchádzajúci školský rok, z Pedagogicko-organizačných pokynov na rok 2010/2011, ako aj ďalších metodických usmernení a smerníc, vydaných MŠ SR)

V rámci legislatívne stanovených úloh zariadenia sme sa zamerali v zmysle plánu činnosti zariadenia v školskom roku 2010/2011 na

hlavný cieľ - *pokračujúce skvalitňovanie a rozširovanie ponuky poskytovaných služieb,*

a to predovšetkým v oblasti

- *práce s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,*
- *práce s deťmi s ťažkosťami v správaní,*
- *zapájania rodičov do práce s dieťaťom (spolupráca rodiny pri reedukácii, poradenstve a systematickom poradenstve, posilnenie orientácie viac na rodinu)*
- *zintenzívnenia starostlivosti o detí predškolského veku*
- *kariérneho poradenstva,*
- *komunikácie s odbornou i laickou verejnosťou.*

Všetky stanovené ciele sa nám úspešne darilo postupne naplňať, čo preukazuje nižšie uvedená analýza činnosti zariadenia v jednotlivých oblastiach.

Analýza plnenia jednotlivých cieľov:

V školskom roku 2010/2011 sme realizovali:

- **diagnostiku** - psychologickú, pedagogickú, špeciálno-pedagogickú, sociálnu,
- **poradenstvo** - psychologické, pedagogické, špeciálno-pedagogické, sociálne a iné,
- **reedukáciu a psychagogiku**,
- **prevenciu** - preventívne programy – v ZŠ, SŠ, ŠZŠ v regióne (prednášky, besedy), prácu s problémovými triednymi kolektívami,
- **ostatné odborné činnosti** – publikačná, osvetová, informačná a propagačná činnosť, tvorba prezentačných materiálov, projekty, odborné podklady pre výchovno – vzdelávaciu činnosť, atď.,

a to formou

- **individuálnej činnosti** – diagnostika, poradenstvo, systematické poradenstvo, konzultácie,
- **skupinovej činnosti** – diagnostika profesijnej orientácie, prednášky, besedy, podporná socioterapeutická skupina,
- ďalších služieb klientom (výchovným poradcom, koordinátorom prevencie, pedagógom aj rodičom) - poradenstvo, metodické konzultácie a usmernenia, stretnutia výchovných poradcov a koordinátorov, účasť na rodičovskom združení s aktívnym vstupom, osvetové aktivity).

Realizovali sme vzdelávanie zamestnancov v zmysle Plánu kontinuálneho vzdelávania.

Z analýzy nami poskytovanej odbornej starostlivosti vyplýva, že v základných odborných činnostiach prevládajú výrazne aktivity diagnostické, predovšetkým individuálne realizované. Dlhodobu pretrvávajú nároky v regióne na diagnostiku, najmä na diagnostiku psychologickú, takže ďalšie činnosti realizované psychológmi stíhame pokryť v menšej miere.

Perspektívna potreba: Možno očakávať ešte nárast potreby psychologickej diagnostiky a poradenstva v regióne, tú však už teraz nedokážeme v plnej miere pokryť. Vysoký záujem škôl a školských zariadení o služby v tejto oblasti je podmienený aj situáciou v regióne (ide o región s vysokým počtom detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a značne negatívnymi sociálnymi parametrami - vysoká miera nezamestnanosti i kriminality, sťažný prístup ku kultúre, obmedzenie spojov na prepravu a z toho vyplývajúce životné obmedzenia ľudí, odchod často oboch rodičov za prácou a ponechávanie detí s nedostatočnou kontrolou a pomocou na príbuzných a pod.).

Cieľ č. 1 - pracovať s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia

v rámci jeho plnenia:

- diagnostika dieťaťa je v našom zariadení realizovaná výlučne individuálnou formou, pri školskej zrelosti vždy v prítomnosti rodiča,
- nulté ročníky majú už takmer všetko základné školy v regióne,
- výlučne individuálnou formou realizujeme aj rediagnostiku v nultých ročníkoch,
- realizovali sme projekt Nech sa nám netúlajú ako dlhodobá systematická práca s deťmi z rodín zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia s problémom záškoláctva,
- vykonávali sme osvetovo-informačnú činnosť pre rodičov v rámci projektu (príprava besied, prednášok),
- poskytovali sme poradenstvo rodičov pri diagnostike detí (odporúčania pre riešenie ťažkostí s učením či správaním dieťaťa),
- realizovali sme rozvojovú skupinu pre deti, ktoré pre nedostatok miesta v nultom ročníku boli umiestnené v poldennej MŠ,

- pripravili sme tri projekty na prácu s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia na školský rok 2011/2012, jeden z nich bol schválený a začína jeho realizácia,
- rozširovali sme svoje kompetencie pre prácu s touto skupinou detí cieľným vzdelávaním sa (v tejto problematike boli zaškolení štyria zamestnanci),

problém

- časová aj odborná náročnosť diagnostiky týchto detí,
- vyskytuje sa nezáujem a neúčast' rodiča pri vyšetrení dieťaťa,
- problematrická je často komunikácia s rodičmi a spoľahlivosť nimi uvádzaných údajov, je potreba ich overovať u pediatrov, čo je náročné na čas,
- opakované nedostavenie sa na objednanú diagnostiku v ZŠ či v MŠ, v dôsledku toho potreba opakovaných výjazdov v rámci ich diagnostiky,
- následný príchod rodičov neobjednaných až počas šk. roka (zaškolenie dieťaťa koncom septembra, v októbri),
- problémom býva aj nesúhlas rodičov so zaradením dieťaťa do nultého ročníka a následné OPŠD v MŠ len formálne (dieťa nechodí, resp. skoro vôbec nechodí),
- **výskyt svojvoľne nezaškolených detí** (sú aj dva roky nezaškolené!),

perspektívny cieľ

- zintenzívniť spoluprácu s ÚPSVaR v Revúcej v školskom roku 2011/2012 so zameraním na deti svojvoľne nezaškolené (potreba sankčne riešiť rodičov pre minimalizovanie problému),
- dopĺňať psychologickú diagnostiku detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia o praktickú skúsenostnú zložku (čo dieťa vie a pozná zo svojho bežného života).

Cieľ č. 2 - pracovať s deťmi s ťažkosťami v správaní

v rámci jeho plnenia:

- realizovali sme diagnostiku podľa požiadaviek škôl a rodičov,
- poskytovali sme poradenstvo rodičom a deťom, ako aj pedagógom ohľadne postupov,
- prevádzali sme systematické poradenstvá rodičom s deťmi,
- vykonávali sme tréning rodičovských zručností, nácvik asertivity, nácvik spôsobov zvládania napätia a nepohody,
- zamerali sme sa na monitorovanie ťažkostí v správaní detí v MŠ regiónu, s následným poradenstvom rodičom detí s ťažkosťami a odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti ešte pred nástupom do školy,
- v rámci diagnostiky sme už pri nástupe dieťaťa do školy upozornili na jeho ťažkosti v správaní a vytvárali tak podmienky pre jeho primeranejšiu adaptáciu a vedenie,
- zúčastňovali sme sa besied v rámci rodičovských združení na základe potrieb škôl,
- rozširovali sme svoje kompetencie pre prácu s touto skupinou detí cieľným vzdelávaním sa (kontinuálne vzdelávanie bolo zamerané v roku 2011 na diagnostiku a prácu s deťmi s ťažkosťami v správaní ako jednu z priorit zariadenia, v tejto problematike boli zaškolení traja zamestnanci),

problém

- nesystematická spolupráca rodičov (napriek pôvodne prejavenej záujmu následne len sporadická účasť na poradenstve či nácviku rodičovských zručností),
- potreba práce s problémovými triednymi kolektívami podstatne prevyšuje naše možnosti,
- potreba práce individuálnou formou s týmito deťmi tiež prevyšuje naše možnosti,

perspektívny cieľ

- rozšíriť v školskom roku 2011/2012 prácu s deťmi s ťažkosťami v správaní o skupinovú prácu s nimi.

Ciel' č. 3 - zapájať rodičov do práce s dieťaťom (spolupráca rodiny pri reedukácii, poradenstve a systematickom poradenstve, posilniť orientáciu viac na prácu s rodinou)

v rámci jeho plnenia:

- snažili sme sa opakovaným každotýždenným pozývaním zapojiť rodičov detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia do spolupráce s deťmi v rámci projektu,
- poskytovali sme odporúčania formou poradenstva rodičom v rámci diagnostiky detí či poradenstva, často aj rodičom písomné odporúčania v rámci správ z diagnostiky,
- realizovali sme systematické poradenstvo so zapojením rodiča,
- realizovali sme poradenstvo v ZŠ I.B. Zocha, prednášky a besedy v rámci rodičovských združení,
- snažili sme sa zapájať rodičov do reedukácie (úlohy na precvičovanie),
- ponúkali sme tréning rodičovských zručností,

problém

- nesystematická spolupráca rodičov (napriek sprvu prejavenej záujmu následne často len sporadická účasť na poradenstve či nácviku rodičovských zručností),

perspektívny cieľ

- pokračovať v školskom roku 2011/2012 v snahe o spoluprácu s rodičmi a ich zapájanie do práce s dieťaťom.

Ciel' č. 4 - zintenzívniť starostlivosť o detí predškolského veku

v rámci jeho plnenia:

- trend zamerania na predškolský vek cielene podporujeme v snahe predchádzať ťažkostiam v učení i správaní u detí čo najširším záberom prevencie v predškolskom období,
- diagnostiku školskej zrelosti vykonávame výlučne individuálnou formou,
- ponúkali a uskutočňovali sme aj prednáškové aktivity pre rodičov predškolákov (problematika školskej zrelosti),
- realizovali sme aj adaptačné návštevy MŠ a v rámci nich cieleň monitoring ťažkostí správania u detí s následným poradenstvom rodičom,
- v rámci požiadaviek škôl sme sa zúčastňovali na zápisoch detí do prvých ročníkov,

problém

- najviac starostlivosti potrebujú deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, ich rodičia však spolupracujú najmenej ochotne,

perspektívny cieľ

- pokračovať v monitoringu ťažkostí v správaní u detí v MŠ, v školskom roku 2011/2012,
- rozšíriť o monitoring aj ďalších deficitov (poruchy reči a pod.),
- ponúknuť preventívny program pre MŠ.

Ciel' č. 5- rozvíjať služby kariérneho poradenstva

v rámci jeho plnenia:

- systematicky rozširujeme aktivity pre čoraz širšiu skupinu (stredoškolači – zvýšili sme rozsah poradenstva nerozhodnutým študentom),
- rozširovali sme kompetencie psychologičky v danej oblasti vzdelávaním (absolvovala Čadčiansky model kariérneho poradenstva),
- zakúpili sme pre zariadenie diagnostické metodiky pre oblasť profesijnej orientácie,
- boli sme prizvaní k aktívnej spolupráci s Úradom práce pri realizovaní Burzy informácií pre žiakov a študentov, ako aj ich rodičov,

problém

personálne poddimenzovanie profesie psychológ a nutnosť pokryť vysoký počet požiadaviek bazálnej diagnostiky, v dôsledku toho je malý časový priestor na iné aktivity,

perspektívny cieľ

- pokryť v školskom roku 2011/2012 ponukou krátkodobého programu profesijnej orientácie žiakov 8. a 9. ročníkov (cca 4 stretnutia), v dlhodobejšom časovom horizonte plánujeme rozšíriť aktivity pre celý druhý stupeň ZŠ ponukou sebarozvojových programov pre deti.

Cieľ č. 6- posilňovať komunikáciu s odbornou i laickou verejnosťou

v rámci jeho plnenia:

- začali sme v školskom roku po dohode so školami realizovať spoločné stretnutia výchovných poradcov a koordinátorov prevencie, kde sme podľa ich požiadaviek pripravovali aktívne vstupy,
- neustály záujem je o služby metodického charakteru, pri koncipovaní odborných prác, odbornú prax v zariadení,
- záujem o diagnostické a poradenské služby javí aj klientela nad rámec nášho zákonného vymedzenia,
- zamestnanci centra sa zúčastňovali na odborných podujatiach, publikovali články v regionálnej tlači (Revúcke listy) s aktuálnou problematikou aj na odborných fórach (3 práce na medzinárodných konferenciách boli prezentované, ďalšia je prijatá na medzinárodnú konferenciu a bude prezentovaná v októbri 2011),
- zvýšili sme zapojenie CPPPaP do projektov (1 projekt bol úspešne realizovaný počas školského roka, 3 návrhy projektov, z nich bol jeden schválený na realizovanie v školskom roku 2011/2012),
- vytvorili sme vlastnú webovú stránku,
- zintenzívnili sme spoluprácu s inými poradenskými zariadeniami v rámci prenosu odborných skúseností aj mimo regiónu (účasť na vzdelávaníach v CPPPaP Rožňava),
- udržiavali sme spoluprácu s inštitúciami v regióne aj nadregionálne formou koordinovania dobrovoľníckych aktivít pre školy,

problém

- časový deficit, preťaženosť a tým nedostatok priestoru pre publikačné a výskumné aktivity,

perspektívny cieľ

- pripraviť v školskom roku 2011/2012 opätovne informačný materiál o zariadení a jeho ponuke pre verejnosť (aktualizovať ho o rozšírenú ponuku našich služieb),
- postupne dopĺňať webovú stránku zariadenia o odborné materiály.

Pre školský rok 2011/2012 pokladáme okrem vyššie uvedených perspektívnych cieľov za dôležité:

1. zvýšiť dôraz aj na prípravu metodických materiálov

perspektívny cieľ:

- v školskom roku 2011/2012 vypracuje každý odborný zamestnanec jeden metodický materiál so zameraním pre školy alebo pre rodičov,

2. zvýšiť dôraz aj na priebežné samoštúdium zamestnancov

za týmto účelom zakupovať priebežne odbornú literatúru (podľa finančných možností zariadenia),

perspektívny cieľ:

- v školskom roku 2011/2012 zakúpiť aspoň tri odborné publikácie,
- v školskom roku 2011/2012 objednať pre zariadenia aspoň dva odborné časopisy,

3. zvýšiť dôraz na prácu s deťmi nadanými

perspektívny cieľ:

- v školskom roku 2011/2012 zrealizovať monitoring výskytu nadaných detí v základných školách s ponukou diagnostiky, resp. aj poradenstva pre rodičov,
- v dlhodobejšom časovom horizonte plánujeme vytvoriť aj rozvojovú skupinu pre nadané deti (ak bude dostatok záujemcov),

4. zvýšiť dôraz na vedenie a manažovanie zariadenia

zamerať sa na skvalitňovanie kultúry zariadenia a pracovnej klímy, na kvalitné hodnotenie zamestnancov a ich odbornej činnosti,

perspektívny cieľ:

- v školskom roku 2011/2012 v spolupráci so zamestnancami zadefinovať žiadané hodnoty a ciele,
- realizovať zo strany bezprostredného nadriadeného dôslednú priebežnú kontrolu činnosti jednotlivých zamestnancov počas roka ako kvalitný podklad na ich objektívne hodnotenie,
- podporovať autoevalváciu zamestnancov s dôrazom na jej objektivitu (pozitíva aj negatíva vlastnej činnosti)
- prepracovať kritériá hodnotenia zamestnancov v spolupráci s nimi.

5. zvýšiť dôraz na obraz a profiláciu zariadenia

cielenne rozvíjať kvalitatívne charakteristiky úspešnosti zariadenia,

perspektívny cieľ:

- v školskom roku 2011/2012 pokračovať v odbornom publikovaní a odbornej prezentácii zariadenia,
- realizovať pravidelný prieskum požiadaviek škôl a školských zariadení (raz ročne),
- cielenne vyžadovať spätnú väzbu od škôl a školských zariadení v rámci jednotlivých aktivít aj komplexne (dotazník spokojnosti a spätná väzba).

X. Oblasti, v ktorých centrum dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky- vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza CPPPaP v Revúcej 2010	
Silné stránky CPPPaP	Slabé stránky CPPPaP
<p>1. Pozícia v regióne - <i>dlhodobý vysoký záujem o služby zariadenia</i> zo strany škôl a školských zariadení, ako aj rodičov (veľký rozsah požadovaných služieb a ich šírka, variabilnosť), - <i>kvalitná úroveň spolupráce</i> s inými inštitúciami v regióne, prizývanie centra k spolupráci, - aj nadregionálna kvalitná spolupráca (Unicef, Liga za duševné zdravie).</p> <p>2. Odbornosť a efektívnosť služieb - <i>dlhodobá a systematická práca</i> s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, - <i>dôraz na zmysluplnú prevenciu</i>.</p> <p>3. Zamestnanci - <i>plná odborná kvalifikovanosť</i> (v zmysle z. 317/2009 Z. z.) - <i>ochota a snaha vzdelávať sa</i>.</p> <p>4. Materiálno-technické vybavenie - <i>prostredie a okolie</i> zariadenia, budova centra vo vlastníctve zriaďovateľa (nie prenajaté priestory), vyhovujúca poloha a lokalita, signalizačné zariadenie na budove, - v ostatných dvoch rokoch <i>systematicky priebežne dopĺňané vybavenie zariadenia</i> nábytkom, testami, potrebnou počítačovou technikou pre každého zamestnanca, funkčná počítačová sieť, internetové pripojenie.</p>	<p>1. Personálne pokrytie potrieb zariadenia - potreba navýšenia o aspoň jedného psychológa,</p> <p>2. Finančné pokrytie potrieb zariadenia - časové a finančné náklady na výjazdy, aj opakované výjazdy (prevencia, diagnostika v teréne), - finančné poddimenzovanie vedie k plneniu len bazálnych potrieb.</p> <p>3. Výkonové pokrytie - <i>typ klientely</i> (prevaha detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, disparitný región s rastúcimi sociálnymi problémami v rodinách), - <i>pracovná vyťaženosť</i> - možnosť pokrytia individuálnych terapeutických aktivít a ďalších aktivít (napr. výskum, publikačná činnosť) v menšej miere (nutné je pokryť bazálnu diagnostiku).</p> <p>4. Materiálno-technické vybavenie - nutnosť rekonštrukcie kanalizácie, - vysunuté pracovisko (v dlhodobejšom horizonte potreba získať zdroje na rekonštrukciu zariadenia), - potreba výmeny okien (netesnia, zatekajú).</p>
Možnosti CPPPaP	Ohrozenia CPPPaP
<p>1. Ekonomické možnosti - hľadanie mimorozpočtových zdrojov - tvorba projektov.</p> <p>2. Celospoločenské možnosti - <i>legislatívna koncepcnosť</i> v oblasti vzdelávania a školského poradenstva osobitne, - <i>realizácia Koncepcie poradenstva</i> do roku 2015, - <i>doriešenie postavenia odborných zamestnancov</i>.</p> <p>3. Odborné možnosti - <i>publikačné a výskumné aktivity</i> ako forma pozitívneho prezentovania sa v rámci odbornej verejnosti - <i>manažovanie zamestnancov</i> v kontexte perspektívnej štruktúry špecialistov CPPPaP, koncepčné a systematické riadenie ich vzdelávania, - <i>špecializácia odborných zamestnancov</i> v zmysle perspektívne štruktúry špecialistov ako forma skvalitnenia poskytovaných služieb.</p>	<p>1. Ekonomické riziká - <i>chýbajúce finančné zdroje v spoločnosti, zvlášť v školstve i zariadení samotnom</i> (v dôsledku toho nedostatok zdrojov na systematické dlhodobé vzdelávanie, tiež na ohodnotenie kvality práce).</p> <p>2. Celospoločenské riziká - <i>neustále sa znižujú zdroje na zariadenia</i> (nerealistické vládne makroekonomické odhady, snaha šetriť na nepravom mieste) - <i>nedoriešené postavenie odborných zamestnancov</i> CPPPaP v rámci školstva.</p> <p>3. Odborné riziká - <i>vysoké pracovné zaťaženie</i> – možná vyčerpanosť, zdravotné riziká, - <i>mladý kolektív</i> – potreba investovať do základného systematického vzdelávania, - možnosť rodičovstva a tým potreby zastupovania.</p>

Návrhy opatrení na zlepšenie situácie:

Finančná situácia zariadenia vytvorila podmienky pre napĺňanie jeho základných existenčných potrieb, pri maximálnej úspornosti sme sa snažili o postupné doplnenie nevyhnutného materiálno-technického vybavenia. Snažíme sa ju vylepšiť aj mimorozpočtovými zdrojmi (vypracovávanie projektov – jeden sme v školskom roku úspešne realizovali, ďalší projekt je schválený na budúci školský rok).

Je potrebné realizovať rekonštrukciu havarijnej kanalizácie v zariadení (podklady na KŠÚ – t. č. čakáme na prísun financií od zriaďovateľa).

Od januára 2012 plánujeme v rámci bežného rozpočtu realizovať postupnú výmenu okien (rýchlosť postupu bude závisieť od našich finančných možností). V dlhodobejšej perspektíve pre získanie priestorov budeme hľadať zdroje mimo rozpočtu aj na rekonštrukciu budovy (jej suterénnych a podstrešných priestorov), následne by bolo možné vysunuté pracovisko preniesť do spoločnej budovy CPPPaP a zvýšila by sa efektivita aj úspornosť chodu zariadenia.

Našu finančnú situáciu podstatným spôsobom ovplyvňuje vysoká nákladovosť na realizáciu odbornej činnosti - nutné výjazdy v rámci diagnostických a preventívnych aktivít do škôl v rozsiahlom regióne (cestovné a časové náklady, centrum nemá vlastné služobné auto), často tiež nutné opakované výjazdy v rámci diagnostiky školskej zrelosti detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, kde sa rodičia s deťmi v termíne často nedostavia. V školskom roku 2011/2012 ešte zintenzívime snahu o úspornosť výjazdov (pri absencii dieťaťa na diagnostike v školskom prostredí ponúkame ďalší termín diagnostiky v CPPPaP).

Materiálno-technické vybavenie priebežne systematicky dopĺňame. Zariadenie aj vysunuté pracovisko je v súčasnosti vybavené nábytkom, je potrebné doplniť nábytkom už len riaditeľňu (v závislosti od financií zrealizujeme v dlhšom časovom horizonte). Dokázali sme zaistiť počítačovú vybavenosť pracoviska (t. j. potrebnú počítačovú techniku pre každého zamestnanca), funkčnú počítačovú sieť, pripojenie na internet. Priebežne systematicky dopĺňame aj testovú vybavenosť pracoviska.

Personálne vybavenie je poddimenzované, dlhodobo nenaplnenú reálnu potrebu navýšenia počtu zamestnancov, ktorý nezodpovedá rozsiahlym požiadavkám regiónu, aspoň o jedného psychológa, ako aj potrebu navýšenia rozpočtu, sa pokúšame priebežne riešiť v spolupráci so zriaďovateľom v dlhodobejšom horizonte s ohľadom aj na jeho reálne možnosti.

V rámci odborných činností rezervy stále pocítujeme v oblasti prípravy metodických materiálov aj v oblasti výskumnej činnosti, na ktoré nám nezostáva dostatok času kvôli pokrývaniu bazálnych požiadaviek. Taktiež dlhodobejšie vnímame deficit v oblasti práce s nadanými deťmi, oblasti kariérneho poradenstva. Vo všetkých uvedených oblastiach sme si dali konkrétne ciele na školský rok 2011/2012.

V oblasti ďalšieho vzdelávania zamestnancov, ktoré smerujeme v zmysle celoživotného vzdelávania na rozvoj našich odborných aj ľudských potencialít, plánujeme prehĺbiť dôraz na samoštúdium zamestnancov (objednanie odborných časopisov pre zariadenie, ako aj praktických odborných publikácií) a pokračovať vo vytváraní perspektívnej štruktúry špecialistov CPPPaP.

V oblasti vedenia a manažovania zamestnancov budeme pracovať na formovaní kultúry a klímy pracoviska, skvalitňovať hodnotenie zamestnancov a rozvíjať ich autoevalváciu.

V oblasti odbornej profilácie a obrazu zariadenia budeme pokračovať v kvalitnej prezentácii odborným publikovaním aj na medzinárodnej úrovni, systematickou spätnou väzbou od škôl a školských zariadení a udržiavaním dobrej spolupráce a komunikácie s nimi.

XI. Záver

Školský rok 2010/2011 bol pre CPPPaP v Revúcej úspešný. Darilo sa nám naplňať stanovené priority a ciele, aj keď to nebolo jednoduché.

Požiadavky praxe v regióne a dopyt po našich službách dlhodobo prekračujú možnosti zariadenia naplniť ich, stav je personálne dlhodobo poddimenzovaný najmä v profesii psychológ. Aj napriek tomu však poskytujeme širokú škálu služieb podľa požiadaviek škôl a školských zariadení, ako aj rodičov.

V školskom roku sme skvalitnili najmä našu ponuku v oblasti preventívnych aktivít pre školy (realizácia viacerých preventívnych programov, práca s problémovými triednymi kolektívami), špeciálno-pedagogickej diagnostiky a reedukácie (nárast počtu reedukácií, zaškolenie a následné využívanie ďalších diagnostických metód), ako aj rozšírením rozsahu psychologických služieb (systematické poradenstvá, nácvik rodičovských zručností). Zamerali sme sa na systematickú prácu s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (projekt, práca s deťmi v poldennej MŠ), rozšírili sme aj odborné publikovanie a pripravili sme viaceré projekty, kladieme dôraz na oblasť prevencie a predovšetkým na prácu s deťmi v predškolskom veku.

Kvalitne komunikujeme a spolupracujeme so školami aj s rodičmi, v školskom roku sme nezaznamenali žiadnu sťažnosť na nami poskytované služby. O kvalite našich služieb svedčí aj spätná väzba od škôl v rámci realizovaných podujatí, ako aj medializované poďakovanie niektorých škôl za naše služby v regionálnej tlači.

Prácu nášho zariadenia vystihujú kvalitné odborné služby pre školy, školské zariadenia aj rodičov.

Aj v školskom roku 2011/2012 plánujeme realizovať činnosť v zmysle rozvojového programu zariadenia efektívne, s ľudským prístupom a na vysokej odbornej úrovni.

**Mgr. Helena Ištvánová,
riaditeľka CPPPaP**

Prílohy:

Príloha č. 1: Pár momentov zo života zariadenia v školskom roku 2010/2011 (fotografie z činnosti zariadenia priložené v samostatnej prílohe)

Príloha č. 2: Informačná brožúra z práce zo skupiny s rómskymi deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (v rámci projektu COOP Jednota).

Príloha č. 1:

Pár momentov zo života zariadenia v školskom roku 2010/2011

...z našej skupiny v rámci projektu „Prečo treba chodiť do školy?“



...z besedy s detskou lekárkou pre rodičov detí zo skupinky



... z kultúrneho programu žiakov ZŠ, SŠ a ŠZŠ v Revúcej pri zahájení výstavy Unicef



...zábavno-súťažný program pre žiakov šiestych a siedmich ročníkov základných škôl regiónu „Od neslobody drogy k slobode života“

