

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Štvrť M. R.
Štefánika 12 Lučenec**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok
2010/2011**

Identifikačné údaje :

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva s organizačnou zložkou
Materská škola pri Centre špeciálno-pedagogického poradenstva**

Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec 984 01

tel.047 4332237 fax. 047 4334147

IČO : 37888579

dic-lc@mail.t-com.sk

www.cspp-lucenec.eu

Zriaďovateľ: Krajský školský úrad, ČSA 26, 974 01 Banská Bystrica

**Cieľ a rozsah činnosti ČŠPP ustanovuje Vyhláška Ministerstva školstva SR
č. 325/2008 Zb. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a
prevencie**

1. ČŠPP sa:

- a) podieľa na výchove a vzdelávaní zdravotne postihnutých detí. Zabezpečuje aktívnu účasť ich rodín a poskytuje rehabilitačné a terapeutické služby,
 - b) zabezpečuje komplexný diagnostický proces a na základe získaných poznatkov, vypracúva návrh na primeraný spôsob výchovy a vzdelávania zdravotne postihnutých detí,
 - c) sleduje a vyhodnocuje vhodnosť zariadenia a školský vývin zdravotne postihnutých detí,
 - d) spolupracuje s pedagógmi škôl a školských zariadení najmä pri individuálnych formách výchovy a vzdelávania zdravotne postihnutých detí,
 - e) vykonáva poradenskú činnosť pre zdravotne postihnuté deti v otázkach formovania partnerských vzťahov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
 - f) zapožičiava zdravotne postihnutým deťom, ktoré sú v starostlivosti poradne, na čas potreby kompenzačné pomôcky,
 - g) pripravuje pre príslušné orgány podklady na rozhodovanie o zaradení alebo o preradení detí do materských škôl a základných škôl alebo do špeciálnych škôl,
 - h) poskytuje odbornú pomoc pedagógom, školským psychologom, výchovným poradcom a príslušným orgánom,
 - i) vypracúva metodické materiály
2. ČŠPP zabezpečuje odbornú starostlivosť klientom s rôznymi druhmi špeciálnopedagogických potrieb.
3. Cieľom špeciálnopedagogickej starostlivosti v zariadení špeciálnopedagogického poradenstva je dosiahnutie optimálneho rozvoja osobnosti detí a mládeže so špeciálnopedagogickými potrebami v záujme ich spoločenského a pracovného uplatnenia.

4. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva zabezpečuje diagnostické, psychologické, psychoterapeutické, výchovno-vzdelávacie, reedukačné, rehabilitačné, korekčné a iné služby a úzko špecializované činnosti deťom a mládeži so špeciálnopedagogickými potrebami formou ambulantnej starostlivosti, krátkodobých tréningových pobytov a návštev v prostredí, v ktorom dieťa žije.
5. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje poradenskú činnosť, konzultačnú činnosť a metodickú pomoc rodinám, zákonným zástupcom, pedagogickým pracovníkom a iným záujemcom.
6. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva zabezpečuje dennou formou výchovu a vzdelávanie detí v predškolskom veku v rámci Materskej školy pri ČŠPP, ktorá je jeho organizačnou zložkou.

Navštevujú ho klienti z okresu Lučenec, Poltár, Rimavská Sobota, Detva, ale aj žiaci z iných okresov. V súčasnosti, od školského roku 2008, je nárast výraznejší a každoročne zaznamenávame nárast o 100-200 detí. Tento fakt súvisí s väčšou informovanosťou rodičov a pedagógov a takisto s dobrým informačným systémom a kvalitnou prácou nášho zariadenia. Terénna práca je tiež jedným z dôvodov nárastu počtu klientov.

Výchovno-vzdelávací proces v špeciálnej MŠ sa realizuje v súlade s platným Programom výchovy a vzdelávania – predprimárne vzdelávanie.

Personálne obsadenie:

Riaditeľ : PaedDr. Elena Kotmanová

zástupca riaditeľa: Mgr. Ján Bodoky

predseda OZ : Mgr. Marian Slanina

Radu školy naše zariadenie nemá ustanovenú.

Počet klientov: 2752

Počet zamestnancov: 11

Špeciálny pedagóg – 3

Pedagogickí zamestnanci MŠ - 3

Psychológ - 1

Sociálny pedagóg – 1

Hospodárka – 1

Upratovačka - 1

Fyzioterapeut – 1

Od 1. 9.2010 sa po organizačnej zmene opäť spustil pozastavený úsek MŠ pri ČŠPP s prevádzkou 1 triedy pre deti choré a zdravotne oslabené bez navrhovania počtu zamestnancov.

Naša materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Dokladom o jeho získaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydávame. Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti choré a zdravotne oslabené. Deťom poskytujeme denne odbornú starostlivosť realizovanú špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom a rehabilitačným pracovníkom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese používame špecifické metódy a postupy, pričom rešpektujeme schopnosti a rozvojové možnosti jednotlivých detí so zámerom postupne splniť vzdelávacie štandardy. Dbáme na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, na rozvoj jeho tvorivosti a rozvoj pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a zachovania zdravia v bežných i krízových situáciách. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aplikujeme moderné a inovatívne výchovno-vzdelávacie stratégie, vo veľkej miere využívame informačno-komunikačné technológie. Deti sa učia vnímať stav svojho zdravia i choroby a vyjadrovať dospelému pocity z vlastného ochorenia alebo postihnutia, ako aj elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení.

V triede prebiehajú individuálne terapie stanovené podľa presného harmonogramu terapeutov, ktorí s deťmi individuálne pracujú na základe odborného odporúčania.

Materská škola je organizačnou zložkou ČŠPP a predstavovala jednu špeciálnu triedu určenú pre deti choré a zdravotne oslabené. V školskom roku 2010/2011 materská škola poskytla predprimárne vzdelávanie 10 deťom. V edukačnom procese sa využívajú špecifické metódy a postupy, pričom rešpektujeme schopnosti a rozvojové možnosti jednotlivých detí so zámerom postupne splniť vzdelávacie štandardy.

HLAVNÉ ÚLOHY A CIELE ŠMŠ

1. Výchovno – vzdelávací proces sa realizoval podľa Školského vzdelávacieho programu „Prvosienka rozpráva...“
2. Profilácia školy bola zameraná na ochranu života a zdravia a sústredila sa na utváranie pozitívnych postojov k vlastnému zdraviu detí i k zdraviu iných, k zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách.

3. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sa zabezpečovala aktívna ochrana detí pred sociálno- patologickými javmi.
4. Podľa miestnych podmienok sa využívalo dopravné ihrisko v záujme utvárania poznatkov o bezpečnom a etickom správaní sa na komunikáciách a predchádzania detským úrazom a nehodám; v praktických situáciách sa uplatňovali zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.
5. Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení a edukačných aktivít s telovýchovným zameraním a pri pobyte vonku sa plánovali adekvátne výchovno-vzdelávacie ciele s dôrazom na dodržiavanie psychohygieny; pri zostavovaní cvičení sa rešpektovali pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (výber cvikov, počet opakovaní cvikov atď.) a postupnosti (postupné precvičenie všetkých svalových skupín od hlavy po päty); vhodnou motiváciou a stimuláciou, osobným vzorom a pozitívnym prístupom sme podnecovali deti k pohybovej aktivite; deťom sa poskytoval dostatok priestoru na spontánne pohybové aktivity a zabezpečili sa primerané podmienky na rozvoj pohybových schopností a zručností s prihliadnutím na individuálne vývinové osobitosti jednotlivých detí.
6. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sa utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali sa aktivity smerujúce k prevencii obezity detí;
7. Využíval sa individuálny prístup k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zvyšovala úroveň ich pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole.
8. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti; rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.
9. Podporovali sme rozvoj dieťaťa v poznávaní a v socializácii prostredníctvom hry; rešpektovali úroveň individuálneho rozvoja každého dieťaťa a zabezpečili optimálne podmienky na hru; dbali sme pri tom na účelovosť prostredia, v ktorom má dieťa možnosť realizovať sa a byť aktívnym; do výchovy a vzdelávania v materskej škole sme angažovali aj rodičov detí.
10. Diferencovali sme požiadavky na deti vzhľadom na ich rozvojové možnosti a schopnosti vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov:

Z celkového počtu 11 zamestnancov sa na ďalšom vzdelávaní v podobe kontinuálneho vzdelávania zúčastňovali 5 zamestnanci :

- 3 ročné bakalárske štúdium v odbore fyzioterapia na UMC Trnava – ukončenie jún 2011
- 2 ročné magisterské štúdium v odbore sociálna pedagogika
- 2 ročné kvalifikačné vzdelávanie v odbore psychopédia
- 2 ročné kvalifikačné vzdelávanie v odbore arteterapia
- Inovačné funkčné vzdelávanie
- Atestačné vzdelávanie

Aktivity a prezentácia zariadenia:

CŠPP Lučenec v školskom roku 2010/2011 už šestnásť rokov poskytuje svoje komplexné služby 2752 klientom okresu Lučenec, Poltár, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota, Revúca, Rožňava, Detva, Banská Bystrica a Zvolen. Boli poskytnuté konzultácie rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom našich klientov. Pracovníci CŠPP sa zúčastňovali odborných prednášok, seminárov a výcvikov.

Zúčastnili sa vzdelávania organizovaného MC Banská Bystrica a Dialóg Bratislava. CŠPP poskytlo prax 25 študentom SŠ a VŠ.

Hodnotenie činnosti podľa jednotlivých úsekov zariadenia:

Špeciálno-pedagogický úsek:

Diagnostika, tvorba individuálnych plánov, terapeutická činnosť, odborná pomoc v procese integrácie, konzultácie a pohovory s rodičmi, s pedagógmi, poskytovanie praxe študentom základných a stredných škôl.

V tomto školskom roku sme zamerali svoju činnosť hlavne na žiakov s poruchami učenia na ZŠ a SŠ.

Realizovaná spolupráca prebehla so 65 školami.

Diagnostikovali sme: 1275 klientov.

Individuálne sme pracovali s 130 klientmi.

Individuálne sme spolupracovali s 59 triednymi učiteľmi a 65 riaditeľmi škôl.

Individuálne sa spolupracovali so 77 rodičmi klientov.

Psychologický úsek:

Priebežné vykonávanie psychologickej diagnostiky – 1352 klientov.

Psychologické vyšetrenie absolvovalo 1328 klientov, individuálnej psychoterapeutickej činnosti sa zúčastňovalo pravidelne 43 detí, odborne bolo poskytnutých 80 konzultácií.

Diagnózy klientov mali široké rozpätie – v prevažnej miere išlo o deti s DMO, poruchy pozornosti – ADD, ADHD, poruchy správania, vývinové poruchy učenia, rôzne stupne MR, Downov syndróm, autizmus, rôzne zdravotné diagnózy, adaptačné problémy, problémy v oblasti sociability.

V terapii prevažovali prvky relaxačných techník, muzikoterapia, prvky arteterapie, pohybové hry, tematické hry, techniky zamerané na koncentráciu pozornosti, logické myslenie, posilňovanie sebavedomia a sebauvedomenia, zmierňovanie úzkostných porúch, projektívne metódy, špeciálne počítačové programy.

Rehabilitačný úsek:

tvorilo 56 klientov, imobilných klientov bolo 10, čiastočne chodiacich 3 a samostatne chodiacich 43 klientov. Najčastejšími diagnózami boli DMO – rôzne formy, spastické parézy, psychomotorické retardácie, svalové dystrofie, parciálne epilepsie, nádorové ochorenia, deformity pohybového aparátu, chybné držanie tela, pedes plani.

Terapie pozostávajú zo zdravotnej telesnej výchovy, liečebnej telesnej výchovy, hydromasáže a vodoliečby. Dĺžka trvania každej terapie je 60 minút, konzultácia a zacvičenie rodičov trvá 30 minút. Dôležitá je spolupráca s odbornými lekármi každého klienta.

Úsek sociálnej pracovníčky:

Zahŕňa presné vedenie dokumentácie o klientoch ČŠPP. Na evidenciu využívame počítačový program z databázy ŠPÚ. Vypracovávanie sociálnej anamnézy klienta a následne poskytovanie sociálnej starostlivosti klientovi i rodine klienta. Poradenstvo rodičom a pomoc pri vybavovaní sociálnych kompenzácií zlepšila kvalitu života väčšine našich klientov. Pokračovalo sa v dobrej spolupráci s ÚPSVaR – oddelením sociálnych vecí.

Hodnotenie cieľa podľa koncepčného zámeru rozvoja zariadenia ČŠPP na šk. rok 2010/2011:

1, zabezpečenie kompenzačných pomôcok a invalidných vozíkov – sponzorsky, zabezpečenie materiálneho vybavenia pomôckami a hračkami do tried MŠ pri ČŠPP, sponzorské príspevky 2 % z dane, sponzorské príspevky od rôznych donorov, zviditeľnenie zariadenia v mestských novinách, úprava areálu – sponzorsky.

2, zapojenie sa do projektov – dva podané projekty, jeden prebehla realizácia

3, organizovanie metodických stretnutí s pedagógmi, rodičmi i participujúcimi zariadeniami a organizáciami.

4, skvalitnenie procesu integrácie v našom regióne – odborný dohľad nad základnými i strednými školami regiónu.

5, zriadenie bezpodnetnej miestnosti pre deti.

6, účasť na podujatiach organizovaných VÚDPaP, MŠ SR Bratislava a odborných seminárov.

7, plnenie úloh projektu Zdravá škola

8, organizovanie športových, kultúrnych a iných akcií pre klientov ČŠPP – priebežne počas celého roka.

Školský rok 2010/2011 hodnotíme ako pracovne náročný. Vzhľadom k zníženiu počtu zamestnancov o 6 a napriek tomu k zvýšeniu počtu klientov o 434, bol uplynulý rok pracovne úspešný.

Údaje o projektoch, do ktorých zariadenie bolo zapojené:

Nadácia SPP – „Artefiletika a vývinová dysfázia“ – 670 €

MŠ SR – „Montessori terapia pre deti ranného veku s OPMV“ – 4.724 €

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V našom zariadení nebola v školskom roku 2010/2011 vykonaná inšpekcia.

Údaje o výsledkoch kontrolnej činnosti:

Kontrola z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny – bez pripomienok.

Kontrola z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva – bez pripomienok.

Kontrola z pracovnej zdravotnej služby Banská Bystrica – audit – bez pripomienok.

Metodicko-poradenská činnosť – PaedDr. Kmeťová, odborný radca KŠÚ Banská Bystrica.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

Zo štátneho rozpočtu sme dostali normatívne 108 879 €. Zvyšné financie do výšky 136 174 € sme dostali dofinancovaním od KŠÚ Banská Bystrica. Bez týchto financií by sme nemohli zabezpečiť výchovno-vzdelávací proces na zariadení. I v súčasnom období nám chýbajú financie na zabezpečenie nového školského roku. Tento problém je spôsobený nedostatočným – nízkym normatívom na výkony a činnosti v zariadeniach ČŠPP.

ANALÝZA DOSIAHNUTÝCH VÝSLEDKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2010 - 2011

Prehľad silných a slabých stránok zariadenia:

SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE

Silné stránky

- Starostlivosť o choré a zdravotne oslabené deti ,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálna trieda),
- starostlivosť o integráciu detí,
- príjemná klíma,
- existujúce tradičné aktivity,
- odborná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca odborných a pedagogických zamestnancov,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,

- vysoká odbornosť vyučovania, diagnostických a odborných činností,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých zamestnancov,
- záujem učiteľov a odborných zamestnancov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. kvalifikačná skúška, IKT,...),
- projektové aktivity zariadenia a realizácia niekoľkých projektov,
- spolupráca s VÚDPaP, PdFUK,
- dobrá vybavenosť zariadenia,
- prezentácia zariadenia na verejnosti (www. stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí (väčšina),
- fungujúca spolupráca s OZ DILMA,
- organizácia poskytuje klientom nadštandardné služby prostredníctvom sociálneho pedagóga a poradcu,
- vlastná budova, areál,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty...).

Slabé stránky

- Absencia novelizácii platnej legislatívy,
- málo odborných zamestnancov na všetky druhy pédií, interiér umyvární a WC potrebuje rekonštrukciu,
- nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín obyvateľstva,
- nedostatok a zastarané kompenzačné pomôcky,
- nedostatočný počet testových batérií.

Príležitosti

- Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho a terapeutického procesu a prevádzky zariadenia,
- odbornú štruktúru výchovy, vzdelávania a odborných činností skvalitniť na 100 %,
- výmena pedagogických a odborných skúseností,

- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov služieb, t. j. rodičov a ich detí, škôl a širokej participujúcej verejnosti,
- poskytnúť PdFUK väčší priestor na realizáciu praktickej prípravy budúcich pedagógov, odborných zamestnancov,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov a odborných zamestnancov zariadenia podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo ich zákonite núti starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- rozšíriť ponuku terapií,
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov a odborných zamestnancov (metodické centrum, vysoké školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci širokej verejnosti,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o ďalšom štúdiu, povolaniach a zamestnaniach zdravotne znevýhodnených klientov,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry – projekt Otvorená škola,
- venovať zvláštnu pozornosť vytvoreniu tvorivej dielne,
- rozširovať spoluprácu pri integrácii, výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- organizovať spoločné workshopy SŠ – ZŠ.

Riziká

- Absencia záujmu rodičov o spoločné pôsobenie na klientov
- demografický pokles populácie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nedostatočné vybavenie odborných učební novými modernými pomôckami,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,

- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- výnimočnosť v zložení klientely zariadenia.

Ciele zariadenia :

Sloboda a zodpovednosť / sloboda je základnou hodnotou a podmienkou, aby klient a zamestnanec mohol za seba zobrať zodpovednosť za vlastnú prácu. Sloboda vytvára možnosť, aby sa klient a zamestnanec mohol seberealizovať a sebauvedomovať /

- Rovnosť šancí pre všetkých / nie sme všetci rovnakí, ale v každom je dobrá vlastnosť, ktorú treba uplatniť a rozvíjať, aby sme zažívali úspech a mohli byť šťastní – tento prístup je demokratický /
- Úcta navzájom a k sebe samému
- Rešpektovanie vzájomných práv
- Chápanie problémov ostatných
- Empatia
- Kreativita – tvorivosť
- Úprimnosť
- Spolupráca
- Súdržnosť

Ciele a úlohy boli stanovené v rovinách

- 1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE
- 2 PERSONÁLNE PODMIENKY
- 3 MATERIÁLNE PODMIENKY

1 Výchova a vzdelávanie.

ROZVÍJAŤ OSOBNOSŤ ŽIAKA, JEHO OSOBITOSTI, ROZUMOVÉ AJ FYZICKÉ SCHOPNOSTI TAK, ABY ZÍSKAL KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ČLOVEKA:

psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne a kognitívne

ZAMERAŤ VÝCHOVU NA POSILŇOVANIE ÚCTY K ĽUDSKÝM PRÁVAM

A ZÁKLADNÝM SLOBODÁM, A TIEŽ K ZÁSADÁM ZAKOTVENÝM V CHARTE SPOJENÝCH NÁRODOV

VENOVAŤ POZORNOSŤ VÝCHOVE ZAMERANEJ NA ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL,
POSILŇOVANIE ÚCTY K PRÍRODNÉMU PROSTREDIU.
ŠÍRIŤ DOBRÉ MENO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

2 Personálne podmienky

Na zariadení boli splnené personálne podmienky v zmysle 98 % kvalifikovanosti pedagogických a odborných zamestnancov. Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni. Zamestnanci sa neustále vzdelávali vo všetkých dostupných formách vzdelávania na vysokých školách, v Metodických centrách. Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť celoživotného vzdelávania učiteľov a odborných zamestnancov, ktorí sú nositeľmi obsahovej reformy.

NEUSTÁLE PODPOROVAŤ ODBORNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie.

Väčšina pedagogických zamestnancov školy absolvovala I. kvalifikačnú skúšku, všetci zamestnanci absolvovali kurzy výpočtovej techniky.

3 Materiálne podmienky

Ako uvádzame vo swot analýze, CŠPP má silné aj slabé stránky v materiálno-technickom vybavení. Silnou stránkou, z ktorej sa odvíja moderné vzdelávanie je vybavenosť jednotlivých úsekov, slabou stránkou školy je potreba rekonštrukcií. V školskom roku 2010/2011 neprebehla žiadna rekonštrukcia na našom zariadení.

MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Finančné prostriedky sme sa snažili získať z mimorozpočtových zdrojov – zapájaním sa do projektov vyhlasovanými MŠ SR, ostatnými vyhlasovateľmi projektov. Množstvo konkrétnych vecných darov sme získali od participujúcich osôb.

Priestorové a materiálne – technické podmienky zariadenia:

Materiálno-technické vybavenie: CŠPP je umiestnené v budove MŠ Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec. 2/3 tejto budovy patrí Mestu Lučenec a 1/3 patrí CŠPP v zriaďovateľskej pôsobnosti KŠÚ Banská Bystrica. Umiestnená je v centre mesta Lučenec, je poschodová, s plochou strechou. Vnútorne priestory tvoria tieto miestnosti:

Prízemie :

Kancelárie riaditeľky, zástupcu a hospodárky ČŠPP a 2 terapeutické miestnosti.

V druhom krídle je úsek rehabilitácie.

Poschodie:

2 triedy ŠMŠ, spoločenská miestnosť, 2 terapeutické miestnosti. Na obidvoch podlažiach sú WC pre dospelých i deti a umyvárky.

Vonkajšie priestory tvoria:

Dvor o rozlohe 1/3 – 100 m², na ktorom sú umiestnené preliezky, pieskoviská a detské dopravné ihrisko. V areáli sa nachádza trávnatá plocha, rôzne okrasné dreviny a kríky, ovocné stromy, listnaté stromy a ihličnany.

Materiálne vybavenia zariadenia:

Materiálne vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni. Okrem audiovizuálnej techniky máme k dispozícii učebné pomôcky, hračky, knižné tituly, hry, rehabilitačné náčinie a náradie, saunu, perličkovú a hydromasážnu vaňu, guľčkový suchý bazén.

Kapacita zariadenia:

Nakoľko je to poradenské zariadenie, nebola stanovená.

V ŠMŠ je to 8 detí na triedu. V dvoch triedach to bude v školskom roku 2011/2012 16 detí.

Hoci demografický vývoj SR už niekoľko rokov zaznamenáva postupný pokles počtu novonarodených detí, to sa však bohužiaľ neprejavuje na počtoch žiakov v triedach MŠ ani v počte klientov. Na našom zariadení nasledovne:

ŠKOLSKÝ ROK	POČET ŽIAKOV V ŠMŠ	POČET KLIENTOV
2007/2008	19	1332
2008/2009	0	1831
2009/2010	10	2318

Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

1	CŠPP- ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ - CŠPP
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánneho zariadenia, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku zariadenia, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Školské zariadenie od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov
2	CŠPP - ZAMESTNANCI CŠPP	ZAMESTNANCI CŠPP - CŠPP
	Vytvára pre zamestnancov optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele zariadenia, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi zariadenia, vytvárajú pozitívny imidž zariadenia. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu zariadenia. Akceptujú vnútorné predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
3	CŠPP - RODIČ	RODIČ - CŠPP
	Zariadenie poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje komplexnú rehabilitáciu klientom	Rodičia spolupracujú so zariadením, podporujú jeho hlavné ciele, pomáhajú zariadeniu, podieľajú sa na realizácii cieľov
4	CŠPP	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy zariadenia
5	CŠPP - ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA	ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA - CŠPP
	Predkladá návrhy, plány skvalitnenia práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
6	CŠPP – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI , ÚPSVaR , ZŠ, MŠ, SŠ...
	CŠPP prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru	CŠPP očakáva od MŠ SR podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

