

**Špeciálna základná škola  
Praktická škola  
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva  
Ďumbierska 15, 974 11 Banská Bystrica**

**Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach v ŠZŠ a PrŠ  
v školskom roku 2010/2011**

V Banskej Bystrici 19. septembra 2011

Vypracovala:  
Mgr. Lýdia Miklošovičová  
riaditeľka školy

## \* Základné identifikačné údaje o škole

**Špeciálna základná škola**

**Praktická škola**

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva**

Ďumbierska 15

974 11 Banská Bystrica

telefón: 048/4141277, 048/4126052

fax: 048/4126052

e- mail: [zssbb@pobox.sk](mailto:zssbb@pobox.sk), [szsi.bb@zoznam.sk](mailto:szsi.bb@zoznam.sk), [speciálnaskola@gmail.com](mailto:speciálnaskola@gmail.com)

http: [www.speciálnaskolabb.edupage.sk](http://www.speciálnaskolabb.edupage.sk)

**zriaďovateľ:** Krajský školský úrad

ČSA 26

974 01 Banská Bystrica

**vedúci zamestnanci :** Mgr. Lýdia Miklošovičová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Žigová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mária Maliniaková, hospodárka

Marta Dirbáková, vedúca školskej jedálne a kuchyne

### **Súčasti školy:**

**Školský klub detí pri ŠZŠ** – zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

**Školská jedáleň ako súčasť ŠZŠ** – účelové školské zariadenie na výrobu jedál a nápojov, na konzumáciu jedál a nápojov pre žiakov v čase ich pobytu v škole a školskom zariadení a pre zamestnancov škôl a školských zariadení.

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva** – poskytuje komplexnú špeciálno-pedagogickú činnosť, diagnostickú, psychologickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť, súbor špeciálno-pedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu (zaradená do siete listom MŠ SR č. 4834/97 zo dňa 17.10.1997 od 1.1.1998)

**Organizačne pričlenená organizácia:** Praktická škola, Ďumbierska15, Banská Bystrica

**Rada školy pri Špeciálnej základnej škole** bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 07.04.2008. Riadi sa svojím štatútom schváleným 26.júna 2008, rokovacím poriadkom a schádza sa na pravidelných zasadnutiach. Funkčné obdobie je na obdobie 4 rokov.

### **Členovia rady:**

**za pedagogických zamestnancov**

Mgr. Beata Harineková  
predseda

Mgr. Zdenka Chmurová  
podpredseda

**za nepedagogických zamestnancov**

Marta Dirbáková

**za rodičov**

MUDr Juraj Oravec

PaedDr. Martin Golema, PhD

JUDr. Libuša Záthurecká

Melinda Riečanová

## delegovaní zástupcovia KŠÚ

PaedDr Daniela Kmeťová KŠÚ B. Bystrica  
Mgr. Lucia Pašková KŠÚ B. Bystrica  
Mgr. Eva Urbančoková KŠÚ B Bystrica  
Ing. Marta Skřivánková KŠÚ B. Bystrica

## Poradné orgány riaditeľky školy:

Poradnými orgánmi štatutára sú:

- pedagogická rada školy,
- gremiálna rada ,
- metodické orgány,
- odborná komisia,
- komisie
  - stravovacia
  - inventarizačná
  - likvidačná, škodová

Poradné orgány školy sú menované riaditeľkou školy ( okrem Rady školy), sú s pôsobnosťou časovo neobmedzenou.

Rada školy a poradné orgány školy sú funkčné, vyjadrujú sa k verejným záujmom a záujmom žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plnia tiež funkciu verejnej kontroly, vyjadrujú sa k činnosti školy.

## \* Údaje o žiakoch

Počet žiakov Špeciálnej základnej školy a Praktickej školy Banská Bystrica

**k 15.septembru 2010: spolu 98 žiakov, z toho 40 dievčat a 58 chlapcov**

ŠZŠ: spolu 84 žiakov, z toho 32 dievčat a 52 chlapcov

PrŠ: spolu 14 žiakov, z toho 8 dievčat a 6 chlapcov

**K 30.6 2011: spolu 100 žiakov, z toho 40 dievčat a 60 chlapcov**

ŠZŠ: spolu 86 žiakov, z toho 32 dievčat a 54 chlapcov

PrŠ: spolu 14 žiakov, z toho 8 dievčat a 6 chlapcov

ročník	na začiatku šk. roka chlapci/dievčatá		SPOLU	na konci šk. roka chlapci/dievčatá		SPOLU:
<b>A variant</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>51</b>
1.roč.	1	0	1	1	0	1
2.roč.	1	1	2	1	0	1
3.roč.	1	1	2	1	0	1
4.roč.	1	0	1	2	2	4
5.roč.	4	4	8	4	5	9
6.roč.	6	7	13	6	5	11
7.roč.	6	2	8	5	1	6
8.roč.	5	1	6	7	1	8
9.roč.	4	5	9	4	6	10
<b>B variant</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>C variant</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
<b>TDA</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>spolu</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>84</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>86</b>
<b>praktická škola</b>						
PrŠ 1.A	2	1	3	2	1	3
PrŠ 1.B	2	2	4	2	2	4

PrŠ 3	2	5	7	2	5	7
<b>spolu</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>spolu v ŠZŠ a PrŠ</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

V školskom roku 2010/2011 bolo prijatých do 1.ročníka ŠZŠ 1 žiak variant A, 4 žiaci variant C a do 1.ročníka praktickej školy 7 žiakov.

Do praktickej školy boli žiaci prijatí bez prijímacích pohovorov.

### \* Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť VVP, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu. Žiaci sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotia priebežne a celkovo.

Hodnotenie sa vykonáva:

- v ŠZŠ ročníky 1.- 4. variant A, variant B, variant C, deti s autizmom s MP hodnotíme slovom
- 5.- 9. ročník variant A klasifikujeme
- vo všetkých ročníkoch praktickej školy hodnotíme slovom

škol.rok 2009/2010	I. polrok				II. polrok			
	PSV	PVD	P	N	PSV	PVD	P	N
<b>variant A</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
1. roč.	0	0	1	0	0	0	1	0
2. roč.	0	0	1	0	1	0	0	0
3. roč.	0	0	0	2	0	0	0	1
4. roč.	1	2	0	0	2	2	0	0
5. roč.	2	5	2	0	0	2	7	0
6. roč.	8	0	3	0	8	3	0	0
7. roč.	2	2	3	0	3	2	1	0
8. roč.	3	3	3	0	2	3	2	1
9. roč.	3	2	4	0	5	2	3	0
<b>variant B</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>variant C</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>TDA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>spolu ŠZŠ</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>3</b>
<b>praktická škola</b>								
<b>PrŠ I.A</b>					1	1	0	1
<b>PrŠ I.B</b>					2	0	2	0
<b>PrŠ III.</b>					3	2	1	0
<b>spolu PrŠ</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### \* Zameranie voliteľných predmetov v praktickej škole

V školskom roku 2010/2011 bolo zameranie praktickej školy na voliteľné predmety:

1. ročník - elokovaná trieda v Banskej Štiavnici - **pomocné práce v záhradníctve a v aranžovaní**

1. ročník – experimentálne overovanie vzdelávania žiakov s autizmom s MP v praktickej škole – **záhradnícke práce**

3. ročník - **pomocné práce v záhradníctve a v aranžovaní**

Voliteľné predmety sa realizovali priamo v škole. Vo vyučovacom procese sa uplatňovali ČTP vypracované podľa Školského vzdelávacieho programu pre praktickú školu –ISCED 2c.

Vyučujúci pri vypracovávaní časovo- tematických plánov vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu pre praktickú školu, zo schopností a možností žiakov a podmienok školy.

### \* **Údaje o zamestnancoch a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v školskom roku 2010/2011**

**počet zamestnancov: 40**

**počet nepedagogických zamestnancov: 12**

**počet odborných zamestnancov: 2**

**počet pedagogických zamestnancov: 26**

**z toho učitelia / vrátane riaditeľky školy /: 21** majú požadované vzdelanie podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

**vychovávateľa : 2** majú požadované vzdelanie podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

**asistenti učiteľa: 3** majú požadované vzdelanie podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

**odborní zamestnanci: 2** majú požadované vzdelanie podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

#### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Zamestnancom školy bolo umožnené vzdelávanie podľa Kontinuálneho plánu vzdelávania ŠZŠ, ponuky MPC v Banskej Bystrici a iných vzdelávacích inštitúcií, ktoré sú svojím obsahom využiteľné v podmienkach školy.

- **interné vzdelávanie** na tému: „**Stres – zvládanie stresu**“ s p. PhDr. Sobotovou (psychológom) – pedagogickí zamestnanci
- **vysokoškolské vzdelanie I. stupňa:** vychovávateľstvo pre špeciálne školy
- **kontinuálne vzdelávanie-** Modernizácia vzdelávacieho procesu na základnej škole – 2 pedagogickí zamestnanci
- **kontinuálne vzdelávanie -** Modernizácia vzdelávacieho procesu na strednej škole – 1 pedagogický zamestnanec

### **Ďalšie vzdelávanie nepedagogických zamestnancov školy**

Nepedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávacie podujatia súvisiace s ich pracovnou náplňou:

- vedúca ŠJ: seminár pre vedúcich pracovníkov školského stravovania – „HACCP pre spoločné stravovanie“
- referentka PaM : externé štúdium (Mgr.): „Sociálna práca“- ukončila, priebežné vzdelávanie VEMA
- ekonómka : aktuálna problematika – „Aplikácie finančnej kontroly, účtovná uzávierka“
- hospodárka: „Uplatňovanie zákona o správe majetku štátu, v zmysle posledných zmien v praxi“ a aktuálna problematika – „Aplikácie finančnej kontroly“

### **\* Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

„Vytvárame školu orientovanú na žiaka, ktorá rešpektuje individuálne potreby detí a rodičov tak, aby škola bola miestom učenia sa šťastných detí v zdravom, čistom a bezpečnom prostredí.“

V procese učenia sa učíme žiakov:

1.  **konať**  (vedieť riešiť životné situácie)
2.  **poznávať**
3.  **žiť spoločne**  – rešpektovať a tolerovať odlišnosti iných
4.  **byť sám sebou**

Prezentácia hlavného cieľa spočíva v informovaní rodičov a verejnosti, v získavaní ich dôvery.

### **Kultúra školy**

#### **UZNÁVANÉ HODNOTY :**

- sloboda, samostatnosť a zodpovednosť
- tímová spolupráca, otvorená komunikácia a rešpektovanie názorov iných
- flexibilita a kreativita
- každý človek je iný, jedinečný – dôstojnosť
- uznanie, pochvala, úcta
- spoluúčasť na riadení a rozhodovaní, slobodná voľba
- zdravie, dostatok času a energie pre rodinu a oddych

Priestory našej školy sú čisté, estetické a vkusne vyzdobené, aby žiakom spríjemňovali pobyt v škole, aby do nej radi chodili. Výzdoba školských priestorov je cieľovo zameraná na regionálnu a environmentálnu výchovu. Podieľajú sa na nej žiaci našej školy, čo je zároveň prezentácia ich šikovnosti a tvorivosti. Každá trieda má tiež vytvorený vlastný regionálny kútik.

Naša škola je otvorená pre každého a sme radi, keď verejnosť pri návšteve školy oceňuje snahu a schopnosti našich žiakov.

V dňoch 2.5- 4.5 2011 sa v obchodnom centre Európa v Banskej Bystrici uskutočnila výstava tvorivosti žiakov špeciálnych škôl, ktorá následne pokračovala v priestoroch mestského úradu v Banskej Bystrici, do ktorej sa zapojila aj naša škola.

Škola sa zapojila do projektu bábkového predstavenia „Zlatá rybka“ financovaného OZ Deti Dunaja v spolupráci so študentmi VŠMU v Bratislave, ktoré bolo spojené s tvorivou dielňou.

Žiaci mali možnosť vidieť divadelné predstavenia: Hlúpy Jano, Popoluška, Zelený svet, Aladínova lampa priamo v škole.

Zúčastnili sme sa divadelného predstavenia v BDnR Gulliverove cesty.

Žiakov elokovanej triedy v Banskej Štiavnici navštívil v mesiaci septembri primátor mesta, v mesiaci apríli triedu navštívila regionálna televízia a žiaci boli spolu s pani učiteľkou prijatí u primátora mesta.

Žiaci TDA sa v mesiaci marci zúčastnili prezentácie na Námestí SNP ku „Svetovému dňu povedomia o autizme“.

P.uč. Majerská a Hoppanová sa v mesiaci jún zúčastnili celoslovenskej konferencii v Martine venovanej problematike praktických škôl, kde p.uč. Majerská vystúpila s diskusným príspevkom na tému: „Praktická škola – skúsenosti z praxe“.

Charitatívne burzy drobností a výrobkov žiakov sa tešia popularite tak u detí ako aj u rodičov a návštevníkov školy.

Práce našich žiakov sú pravidelne zasielané do výtvarných súťaží. V školskom roku 2010/2011 žiaci našej školy aktívne reprezentovali našu školu v týchto výtvarných súťažiach:

1. Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva Liptovský Mikuláš			
„Príroda našimi očami“	10 prác	október	2010
2. Mesiac detskej tvorby – SPP Bratislava	16 prác	október	2010
3. Zelený svet- Životné prostredie B. Bystrica	12 prác	marec	2011
4. Po stopách SNP –Múzeum SNP B. Bystrica	5 prác	apríl	2011
5. Národné osvetové centrum, Bratislava-			
„Prečo som na svete rád“	3 práce	apríl	2011
6. Celoslovenský salón znevýhodnených detí Vrbové	3 práce	apríl	2011
7. Bohúňova paleta – Dolný Kubín	10 prác	jún	2011

### **Školský časopis IŠO**

Vydali sme tri čísla časopisu, ktorý je o živote našich žiakov. Prezентujú v ňom svoje pisateľské schopnosti, kresby, nápady, ale nájdú tam aj niečo na pobavenie, dobré rady do života a jednoduché recepty.

### **Informačný bulletin a internetová stránka školy**

Aktualizujeme informačný bulletin o zámeroch a cieľoch školy . Aktualizujeme webovú stránku školy, ČŠPP a združenia Dúha.

### **Náčuvy a exkurzie študentov pedagogickej fakulty**

Študenti Pedagogickej fakulty Mateja Bela v Banskej Bystrici sa pravidelne oboznamujú s prácou s mentálne postihnutými deťmi. Majú možnosť zúčastniť sa na vyučovacích hodinách a získať prehľad o metódach a formách vyučovania. Tiež sa oboznamujú s prácou a činnosťou odborných zamestnancov centra špeciálno-pedagogického poradenstva.

## Výchovno-vzdelávací proces

Ciele výchovy a vzdelávania vyplývajú z dlhodobej koncepcie školy, z cieľov vyplývajúcich zo školského zákona a z cieľov vyplývajúcich zo štátnych vzdelávacích programov.

Cieľom primárneho vzdelávania sú predovšetkým rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti) ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého
- rozvíjať a kultivovať osobnosť, poznávať seba samého, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní, aj v občianskom živote
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť
- (vyberať a rozhodovať), iniciatívne konať
- podporovať rozvoj personálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Cieľom nižšieho stredného vzdelania je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností, spravidla pod dohľadom inej osoby na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Praktická škola umožňuje žiakovi fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Praktická škola sa profiluje výberom jednotlivých voliteľných predmetov podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu.

Vedenie školy podporovalo samostatnosť, tvorivosť a iniciatívu zamestnancov, o čom svedčia naše výchovno-vzdelávacie programy, projekty, aktivity :

- integrované tematické vyučovanie OBV a ETV
- integrované tematické vyučovanie regionálnej a environmentálnej výchovy
- výchovno-vzdelávací program pre žiakov 9. ročníka „Výchova k manželstvu a rodičovstvu“ formou zážitkového učenia sa

## **A/ REGIONÁLNA VÝCHOVA**

**Cieľ** tejto výchovy sme plnili so zameraním na znalosť prírodného prostredia, kultúry a histórie regiónu, na osvojenie si remeselných zručností, ako aj na hudobné, spevné a tanečné prejavy, na niektoré zvyky a tradície, ktoré sú prepojené s rodinným a spoločenským životom v našom meste.

- Žiaci praktickej školy si pozreli tradičné remeslá na Radvanskom jarmoku, navštívili jesenné trhy s „dušičkovou výzdobou“ a tradičné remeslá na „Vianočných trhoch“, jarnú výstavu kvetov „Kvetena“ a veľkonočné trhy v meste
- V rámci tejto výchovy sme zorganizovali vlastné podujatia:**
- Mikulášsku slávnosť spojenú s rozdávaním mikulášskych balíčkov
  - Štedrovečernú večeru pre všetky deti, kde si žiaci znovu pripomenuli zvyky a tradície spojené s týmto sviatkom
  - Vianočnú besiedku, kde žiaci celej školy dostávali darčeky, ktoré boli zakúpené zo sponzorského daru LIONS CLUBU v Banskej Bystrici
  - žiaci vyšších ročníkov pod vedením p.uč.: Tomovej a Šinskej vyrobili vianočné darčeky pre sponzorov
  - žiaci praktickej školy pod vedením p.uč. Majerskej a v spolupráci s MZ II. (výchovy, FYZ, CHEM, MAT, INF) napiekli medovníky na Vianočnú besiedku
  - fašiangový karneval
  - tvorivé dielne: k Vianociam zameranú na vianočnú výzdobu školy a tvorivú dielňu pre učiteľov k Veľkej noci, kde sa pod vedením p.uč. Majerskej zhotovovali veľkonočné ozdoby z pilín a trávových semien
  - p.uč. Tomová zorganizovala „Veľkonočnú burzu“ na ktorej sa rodičom našich žiakov prezentovali veľkonočné ozdoby z pedigu, drôtu a papiera, ktoré deti vyrábali na hodinách PVC
  - besiedku ku Dňu matiek spojenú s majálesom
  - školské kolo v speve ľudových piesní „Školský slávik“
  - žiaci ZŠ Narnija pri príležitosti Vianoc obdarovali 60 žiakov našej školy darčekom
  - vydali sme 3 čísla školského časopisu IŠO, do ktorého pravidelne prispievajú aj naši žiaci svojimi prácami z hodín slohu, etickej výchovy a výtvarnej výchovy; časopis rediguje p.uč. Hoppanová
  - žiaci si osvojovali remeselné zručností na hodinách pracovného vyučovania – maľovanie na sklo, pletenie košíkov z pedigu, výroba vianočných a veľkonočných ozdôb z rôznych materiálov, vianočné aranžovanie; hudobné, spevné a tanečné prejavy boli súčasťou vyučovacích hodín hudobnej a telesnej výchovy
  - oživovali sme zvykoslovný folklór v ľudovom súbore „Dúhenka“, ktorý vedie členka ľudového súboru Partizán Alexandra Ambrózová, p.uč.: Mitterpachová

a Habánková, s nacvičeným pásmom vianočných kolied a vinšov sme vystúpili v DSS Pramienok na Dolnej Striebornej ulici, na Vianočnej besiedke, a pri otváraní vianočných trhov v meste, s fašiangovým pásmom na Fašiangovom karnevale; s pásmom „Jarné hry“ sme navštívili pri príležitosti Dňa detí DSS Pramienok a vystúpili sme počas školského kola v speve ľudových piesní „Školský slávik“

- v triedach boli zriadené regionálne kútiky zamerané na históriu nášho mesta, jednotlivé ročné obdobia, zvyky a tradície
- žiaci praktickej školy si pripravili vianočné, fašiangové a veľkonočné posedenia s menu typickým pre tieto sviatky
- na doplnenie učiva sa žiaci I. stupňa a 5.ročníka, žiaci B variantu zúčastnili výchovno-vzdelávacieho programu v pobočke mestskej knižnice v Sásovej na tému Vianoce
- žiaci 5.ročníka v rámci mimočítankového čítania čítali rozprávkovú knihu **Trojruža**, žiaci 6.ročníka knihu Kubko a Matko, žiaci 7.ročníka Junácku pasovačku, žiaci 8.ročníka regionálne povesti a žiaci 9.ročníka Prázdniny so strýcom Rafaelom
- pravidelne robíme výzdobu školských priestorov: jesennú výzdobu robilo MZ III., zimnú MZ II. jarnú a letnú MZ I.
- na doplnenie učiva pravidelne organizujeme vychádzky do okolia školy; besedy: s príslušníkom polície; exkurzie: elokovaná trieda v Banskej Štiavnici navštívila predajňu s odevmi, čistiareň a firmu Winer na výrobu ponožiek; výstavy: žiaci TDA navštívili „VEDHRAČKU“, uskutočnili sme vlastnú výstavku prác z odpadového materiálu
- v rámci historického poznávania regiónu sme so žiakmi 6. a 7. ročníka navštívili Stredoslovenské múzeum a pozreli sme si niektoré kultúrno-historické pamiatky nášho mesta, so žiakmi 8.a9.ročníka sme si pozreli stálu expozíciu Múzea SNP; žiaci elokovanej triedy v Banskej Štiavnici sa v mesiaci máji zúčastnili „Zámockých dní kumštu, remesiel a zábavy“
- uskutočnili sme školské výlety: výber žiakov bol v Bratislave, žiaci PrŠ poznávali Kremnicu a Banskú Štiavnicu, žiaci z triedy pre deti s autizmom a žiaci variantu C poznávali naše mesto.

## **B/ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

**Cieľom tejto výchovy bolo** viesť žiakov k dodržiavaniu správnych hygienických návykov, otužovaniu, športovaniu a k správnej životospráve, pretože tak chránia nielen svoje vlastné zdravie, ale aj životné prostredie vo svojom okolí.

### **Počas roka sme:**

- šetrili elektrickú energiu a vodu
- udržiavali čistotu v triedach a ďalších školských miestnostiach
- udržiavali čistotu areálu (starali sme sa o kvety, stromy, kry, búbky pre vtáčiky, kompostovali sme organický odpad rastlinného pôvodu)
- zbierali sme papier, plasty a jogurtové kelímky, ktorých sme nazbierali 2523 ks, čo bolo 20 kg (235 g na jedného žiaka)
- za zber jogurtových kelímkov sme získali certifikát
- zapojili sme sa do environmentálneho programu AŽP v Banskej Bystrici „Zelený svet“ zaslaním 12 žiackych prác (p.uč. Estayová, Tomová, Chmurová, Pepichová)
- zapojili sme sa do edukačného programu „Ekostopa škôl“ v 8 oblastiach: voda, doprava, stravovanie, budovy a pozemky, nákup a vybavenie, elektrina, kúrenie,

odpad (škola, ktorá si ekostopu vypočíta vo všetkých oblastiach získa certifikát na celý rok

- v rámci ENVIROFILMU sme sa 16.5.2011 zapojili do vytvorenia rekordu z plastových kelímkov na Námestí SNP v B. Bystrici
- do kvízu ku zberu kelímkov sa zapojili žiaci 6.A a 4. A triedy
- triedili sme odpad
- dodržiavanie hygienických návykov sme zabezpečovali hygienickými balíčkami
- praktizovali sme ranné 5 minútové rozcvičky
- uskutočnili sme jesenné a jarné cvičenie v prírode so zameraním na zvyšovanie fyzickej zdatnosti žiakov formou orientačného behu, environmentálnu, dopravnú a zdravotnú výchovu
- žiaci 5-6.ročníka sa zúčastnili plaveckého výcviku
- zúčastnili sme sa brigády „Za krajšie mesto“ a zorganizovali sme vlastnú brigádu ku „Dňu Zeme“, aby sme skrášlili školský areál; v rámci tohto dňa sa žiaci z elokovanej triedy v Banskej Štiavnici zúčastnili na rôznych súťažiach v botanickej záhrade
- pripomenuli sme si „Svetový deň zdravia“ v rámci blokového vyučovania na tému „Zásady osobnej hygieny“, kde si žiaci zopakovali základné hygienické návyky v starostlivosti o ľudské telo
- p.uč.: Žigová, Harineková a Mitterpachová zorganizovali III. školskú zimnú a letnú olympiádu, kde si žiaci zmerali sily v pozemnom hokeji, pri rôznych športových súťažiach, v atletických disciplínach a v turnaji vo volejbale
- zorganizovali sme vianočný turnaj v stolnom tenise
- pri príležitosti „Medzinárodného dňa detí“ sme zorganizovali kultúrno-športové dopoludnie s diskotékou
- usmerňovali sme žiakov formou osvetu k dodržiavaniu správnej životosprávy, zhotovili sme nástenku, ktorá propaguje zdravú výživu
- v školskom poriadku máme zapracované výchovné opatrenia pre žiakov, ktorí fajčia alebo inak zneužívajú drogy
- viedli sme žiakov k ochrane prírody formou prevencie pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia
- MZ III. pripravilo výstavku jarných kvetov

### **C/ MEDIÁLNA VÝCHOVA**

V rámci mediálnej výchovy sme uskutočnili 3 - hodinové vyučovanie mediálnej výchovy prostredníctvom power pointovej prezentácie s cieľom rozlišovať médiá, ich funkciu, rozlišovať medzi získaním „pozitívneho“ a „negatívneho“ z médií.

### **D/ MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA A VÝCHOVA PROTI PREDISUDKOM**

**Cieľom tejto výchovy bolo** viesť žiakov k pochopeniu vlastnej kultúrnej identity a na tomto základe aj iných kultúr.

Multikultúrna výchova a výchova k predsudkom sa realizovala na hodinách ETV (témy: komunikácia, prosociálne správanie, sebaujadrovanie, medziludské vzťahy, empatia, vzory, práva dieťaťa) a OBV (témy: ľudské práva a práva dieťaťa) a bola súčasťou výchovno- vyučovacieho procesu formou rôznych aktivít.

Premietli sme žiakom 6.-9. ročníka film na tému holokaust „Chlapec v pruhovanom pyžame“ a uskutočnili sme aj besedu s cieľom poučiť ich, aby sa tento úsek histórie nikdy viac nezopakoval.

Uskutočnili sme 2-dňové vyučovanie multikultúrnej výchovy pre žiakov 5.-9.ročníka. Vyučujúce spolu so svojimi žiakmi pripravili powerpointové prezentácie s cieľom poznať národnostné menšiny žijúce v našej vlasti. P.uč. Feketeová si pripravila prezentáciu o maďarskej menšine, p.uč. Harineková o nemeckej menšine, p.uč. Habáneková o rusínskej a ukrajinskej menšine, p.uč.Šinská o rómskej menšine, p.uč. Estayová o českej menšine a p.uč. Tomová o poľskej národnostnej menšine.

Elokovaná trieda praktickej školy v Banskej Štiavnici sa zúčastnila slávnostného privítania prezidenta SR pri príležitosti návštevy nórskeho kráľovského páru v Banskej Štiavnici.

## Prevenčné aktivity

Hlavné úlohy plánu primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov boli zamerané na aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Monitorovali sme zmeny v správaní detí, či nie sú fyzicky, psychicky týrané, zneužívané, šikanované, či nie je ohrozený ich zdravý psychický a morálny vývin. Zamerali sme sa na prevenciu a elimináciu rizikového správania. Dôraz sme kládli na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v škole, aby sa zvýšil pocit bezpečnosti u žiakov. Pozornosť sme venovali problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie, v oblasti prevencie trestnej činnosti.

Podporovali sme zdravý životný štýl žiakov, duševné zdravie, prevenciu stresu.

Žiakom k „Pamätnému dňu holokaustu“ bol premietnutý film spojený s besedou „Chlapec v pruhovanom pyžame“.

14.09.2010 sa uskutočnilo jesenné cvičenie v prírode.

K „Svetovému dňu mlieka v školách“ 30.09.2010 mali žiaci zabezpečenú RŠ a vedúcou ŠJ mliečnu desiatu.

V októbri k „Svetovému dňu duševného zdravia“ sa uskutočnili TH s využitím aktivity: „Slová, ktoré zraňujú“. V rámci rannej komunity sa praktizovali dni bez stresu, hádok, nadávania, kriku, vytváraním príjemnej atmosféry v triedach. TH boli tiež zamerané na „Svetový deň výživy“, kde sa posilňoval zdravý životný štýl a žiaci mali v ten deň na desiatu zabezpečené riaditeľkou školy a vedúcou ŠJ produkty zdravej výživy, ovocie.

November bol zameraný na „Medzinárodný deň tolerancie, Medzinárodný nefajčiarsky deň a Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí“. Na TH a hodinách ETV žiakom prostredníctvom testu tolerancie bol vysvetlený pojem tolerancia, žiaci boli vedení k vzájomnému porozumeniu, rešpektovaniu. K „Medzinárodnému nefajčiarskemu dňu“ bola zhotovená centrálna nástenka k problematike škodlivosti fajčenia. Žiaci sa na nej mohli prezentovať svojimi výtvarnými prácami v rámci výtvarnej súťaže: „Stop fajčeniu“. Na TH sa využívali vhodné aktivity na tému škodlivosti fajčenia. Žiakom bol premietnutý film: „Fajčenie – vraždiaci návyk“.

Problematiku týrania a zneužívania detí a žien sme žiakom priblížili prostredníctvom filmu „Amerika“. Na hodinách ETV sa potom následne o tomto filme besedovalo.

Deň ľudských práv bol žiakom priblížený na TH, prostredníctvom jednotlivých práv bolo poukázané na hodnotu človeka ako hodnotu ľudského jedinca. Následne po TH prebehol kvíz o ľudských právach pre žiakov 5. – 9. ročníka.

V decembri sa uskutočnila beseda spojená s premietaním filmu „Obchodovanie s ľuďmi“ pre žiakov 8. a 9. ročníka.

V rámci efektívneho využívania voľného času a tým eliminovanie rizikového správania žiakov prebehol novoročný turnaj v stolnom tenise, a 2.2. 2011 sa uskutočnila 3. zimná školská olympiáda.

Prosociálne cítenie k druhým ľuďom - spolužiakom mohli žiaci vyjadriť prostredníctvom valentínskych pozdravov, ktoré pripravili na hodinách ETV, VYV, PVC, SJL. Cieľom bolo naučiť žiakov vyjadriť lásku k druhým ľuďom, spolužiakom, priateľom, najbližším ako prevenciu šikanovania.

V marci k Svetovému dňu vody bola žiakom premietnutá rozprávka „Dúhenka“, žiaci boli vedení k prehodnoteniu pitného režimu, zdôraznený bol správny pitný režim dôležitý pre zdravie človeka.

Svetový deň zdravia v apríli bol zameraný hlavne na osobnú hygienu žiakov formou 3-hodinového bloku. K Svetovému dňu pohybu k zdraviu prebehol turnaj vo volejbale.

11. mája sa uskutočnilo jarne cvičenie v prírode.

Medzinárodný deň rodiny sme si pripomenuli premietnutím filmu „Ako dostať otecka do polepšovne“, ktorý bol spojený s besedou.

K Medzinárodnému dňu mlieka zabezpečila RŠ a vedúca ŠJ žiakom mliečnu desiatu a zrealizovali sme výstavu prác žiakov z obalov z mliečnych výrobkov.

K Svetovému dňu bez tabaku bola zhotovená nástenka s výtvarnými prácami žiakov, ktorú zrealizovali učitelia VYV.

Medzinárodný deň detí a „Týždeň zdravia“ sa niesol v duchu hesla: „Športom proti drogám“. Žiaci sa zapájali do rôznych športových disciplín a hier, ktoré pripravili pedagógovia školy.

Ku Dňu otcov sme žiakom premietli film „Discopríbeh“.

Medzinárodný deň boja proti závislosti a nedovolenému obchodovaniu s drogami bol žiakom priblížený výstavou prác z netradičných materiálov.

## **Centrum špeciálne –pedagogického poradenstva**

CŠPP v školskom roku 2010/2011 malo 194 klientov.

**V oblasti poradenstva** sa zameriavalo na: psychologické a špeciálno-pedagogické

- konzultácie s rodičmi klientov v individuálnej práci s dieťaťom
- konzultácie pedagogickým zamestnancom štetných klientov
- posúdenie možnosti ďalšej profesionálnej orientácie žiakov variantu A, variantu B, variantu C (OU a PrŠ)
- výchovu k manželstvu a rodičovstvu pre žiakov 9. ročníka „**Zodpovedné sexuálne správanie**“
- konzultácie s vychovávateľmi detského domova – problémové správanie žiakov

- špeciálno-pedagogické poradenstvo pre výchovných poradcov, špeciálnych pedagógov a učiteľov zo základných škôl

## **Práca logopéda a individuálna logopedická starostlivosť**

Na podporu plnenia úloh zabezpečovali školskí logopédi individuálnu logopedickú starostlivosť žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. ILS bola zameraná na rozvíjanie komunikačných schopností, dopĺňanie aktívnej a pasívnej verbálnej zložky reči, na rozvoj porozumenia, tréning koncentrácie a pamäti, na čítanie a posilňovanie grafomotoriky. ILS bola poskytnutá žiakom našej školy a mimoškolským klientom. Spolupracovali sme s klinickým logopédom, ktorý sa po celý školský rok venoval 19 žiakom.

### **Práca psychológa**

Psychológ vyšetril a posudzoval:

- mentálne schopnosti pri zaradení do ŠZŠ
- mentálne schopnosti pre priznanie invalidných dôchodkov pre potreby sociálnej poisťovne
- možnosti ďalšej profesionálnej prípravy a uplatnenie sa na trhu práce (OU, PrŠ)
- výchovné a vzdelávacie problémy žiakov ŠZŠ a ZŠ
- poruchy správania v ŠZŠ a ZŠ
- dosiahnutú úroveň školskej zrelosti a psychických schopností, zaradenie do ŠZŠ, ZŠ
- adekvátnosť zaradenia do ŠZŠ - rediagnostika

Odborná činnosť bola uskutočňovaná podľa aktuálnych potrieb klientov a vychádzala z požiadaviek klientov, rodičov, učiteľov... V rámci priamej práce s klientom aplikovali sme činnosť diagnostickú, difenciálnu - diagnostickú, preventívnu, informačnú, psychokorektívnu a terapeutickú. Po psychologickú diagnostiku sme so zisteniami a aktuálnymi problémami klientov oboznamovali triednych učiteľov, rodičov. Spoločnými konzultáciami hľadali optimálne riešenia na zlepšenie stavu klientov. Podľa potreby a aktuálnosti v odôvodnených prípadoch sme konzultovali s kolegami s CPPP a P v Banskej Bystrici, s pedopsychiatričkou MUDr. Rumanovou a klinickou logopedičkou PaedDr. L. Kúdelovou.

**Dlhodobejšia starostlivosť** formou psychokorektívnych a terapeutických sedení bola venovaná najmä žiakom ŠZŠ a ich rodičom. Triedni učitelia boli privolaní na konzultácie s rodičmi alebo boli psychologičkou oboznámení o dôležitých zmenách v živote rodiny klientov a dôsledkoch na ich psychický vývin.

Záujem učiteľov o spoluprácu s psychologičkou bol adekvátny vzniknutej potrebe riešenia problémového správania žiakov.

Dlhodobejšiu starostlivosť sme u klientov zamerali na:

- abreakciu emocionálnych stavov,
- psychokorekciu v zážitkovej oblasti a nereálnych predstáv
- abreaktívne sedenie silných emocionálnych zážitkov
- rodinné sedenia a osobitné sedenia zamerané na optimalizáciu vzájomných vzťahov
- psychokorekciu emocionálneho prežívania pri odchode blízkej osoby

### **Metodická činnosť:**

- účasť na zasadnutí odbornej komisie pri prijímaní nových žiakov školy;

- oboznámenie študentov UMB v Banskej Bystrici bakalárskeho štúdia psychológie s prácou Centra ŠPP a prácou psychológa v ČŠPP
- spolupráca so ZŠ a ŠZŠ , diagnostika žiakov s výkyvmi v správaní a vzdelávacími problémami a to so ZŠ Harmanec, ZŠ Ďumbierska 17, ZŠ Magurská, ZŠ Horná Lehota, ZŠ Valaská, ZŠ Dolná Lehota, ŠZŠI Valaská, OUI Valaská, DeD Valaská, ZŠ Podbrezová, ZŠ Gaštanova12,
- účasť na pracovnej porade odborných zamestnancov
- spolupráca s PZ

## Práca tyflopéda

Práca tyflopéda bola zameraná na:

- **v súkromnej špeciálnej MŠ Stadetore** – špeciálno-pedagogickú diagnostiku, s cieľom stanovenia optimálnej perцепčno – motorickej, kognitívnej a citovo – sociálnej úrovne
- **spoluprácu** pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov a samotnej výchovnej práci

## Práca psychopéda

Práca psychopéda bola zameraná na:

- **poradenskú pomoc** pedagogickým zamestnancom školy, ktorá integruje žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- **spoluprácu** pri vypracovaní metodických postupov pre vyučujúcich učiteľov
- **konzultácie** pri riešení vzdelávacích problémov, pri riešení problémov v oblasti včlenenia sa do kolektívu
- **špeciálnopedagogickú diagnostiku** s cieľom stanovenia optimálnej perцепčno – motorickej, kognitívnej a citovo – sociálnej úrovne
- **spoluprácu** pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov

### \* Materiálno – technické zabezpečenie

Na hodinách pracovného vyučovania sme využívali školské dielne, kuchynku, krajčírsku dielňu a školský pozemok. Všetci vyučujúci pristupovali k žiakom individuálne. Akceptovali ich zdravotný stav, stupeň a mieru ich postihnutia. Rozvíjali u žiakov pracovné zručnosti, návyky, učili žiakov šetriť materiál i náradie. Deti pracovali aj s netradičnými prírodnými materiálmi. Starší žiaci pomáhali pri údržbe školy jednoduchými prácami (sadrovanie nátery, drobné opravy nábytku atď.)

Na domácich prácach sa žiaci učili variť, žehliť, prať, háčkovať, vyšívať atď. Deti si mohli vyskúšať rôzne zaujímavé pracovné techniky a výrobky si mohli zobrať domov. Nástroje, náradie a materiál do jednotlivých dielní sa dokupovali podľa finančných možností školy.

V škole máme tri počítačové učebne, ktoré mohli učitelia i žiaci využívať v dopoludňajších hodinách v rámci vyučovania. Popoludní mali žiaci prístup k PC a internetu cez počítačové krúžky. Počítačové učebne boli využívané pravidelne. Vyučujúci sa oboznámili s dostupnými výučbovými programami, ktoré sme dokupovali podľa požiadaviek a finančných možností, s www stránkami pre skvalitnenie vyučovania a motiváciu žiakov.

Počas celého roku sme využívali Snoezelen – multisenzorická miestnosť, ktorú sa nám podarilo zriadiť z grantu Hodina deťom a sponzorom.

Podarilo sa nám zakúpiť rehabilitačné pomôcky pre žiakov s IVP.

Podľa finančných možností školy sme dokupovali potrebný materiál na hodiny PVC, VYV ( výkresy, farebný papier, lepidlá, farby,...), moderné učebné pomôcky, knihy do žiackej a učiteľskej knižnice.

### **\* Záujmová činnosť**

Zaujímavou a kvalitnou úrovňou záujmových útvarov sme motivovali žiakov k spokojnému prežívaniu, napĺňaniu osobných potrieb a záujmov.

Žiaci v tomto školskom roku mohli navštevovať tieto záujmové krúžky: šikovné ruky (p. Majerská), počítačový krúžok (p. Feketeová, Horňanová a Harineková), výtvarný krúžok (p. Estayová), krúžok multisenzorickej stimulácie (p. Kapustová a Šinská), ľudový súbor (p. Habáneková, Mitterpachová, Ambrózová), krúžok arteterapie (p. Smidová).

V školskom roku 2010/2011 špeciálna základná škola vydala 98 vzdelávacích poukazov a z nich prijala 69, praktická škola vydala 14 vzdelávacích poukazov a z nich prijala 10. Finančné prostriedky získané za vzdelávacie poukazy sme využili na materiálne zabezpečenie týchto krúžkov:

- počítačový krúžok – 32 žiakov (23 VP)
- výtvarný krúžok – 12 žiakov (12 VP)
- ľudový súbor – 15 žiakov (10 VP)
- šikovné ruky - 14 žiaci (14VP)
- arteterapeutický krúžok– 9 žiakov (6 VP)
- multisenzorická stimulácia – 19 žiakov (13 VP)

### **\* Výchova mimo vyučovania**

Výchova je proces dynamický, menivý a tvorivý. Výchovou mimo vyučovania chápeme, ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní.

Výchova v školskom klube detí je jednou z najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti v čase mimo vyučovania.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti. Prostredníctvom aktivít mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Žiaci sa v školskom klube detí učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť, túžba po poznaní. Hlavným cieľom výchovného procesu je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka, postupné dopĺňovanie kompetencií získaných v rodinnej výchove a vo vyučovacom procese.

ŠKD navštevovalo 16 žiakov v dvoch oddeleniach. Hlavnou úlohou Školského výchovného programu bolo rozvinúť u žiakov ich individuálne záujmy, viesť ich k dodržiavaniu denného režimu, upevňovaniu hygienických, sebaobslužných a pracovných návykov. Cieľom bolo zabezpečiť optimálne podmienky pre ich ďalší osobnostný vývin, aby boli spokojné a šťastné. Výchovná činnosť bola zameraná na:

**odpočinkovú činnosť** - realizujeme ju ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Je dôležité, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočnila sa v príjemnom nekonfliktnom prostredí.

**prípravu na vyučovanie** – prebieha hlavne zábavnou hravou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktorých sa hravou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti, snažia sa porozumieť preberanému učivu. Pri výbere činnosti pre deti pamätáme na ich motiváciu. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysluplné, účelové a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého roka.

**spoločensko – vednú činnosť** – formuje spoločenské cítenie žiakov, vytvára vzťah k ľudovým tradíciám. Formuje osobnosť žiaka k aktívnej účasti na každodennom živote spoločnosti.

**pracovno – technickú činnosť** – rozvíja u žiakov manuálne zručnosti . Učí ich využívať dostupný prírodný materiál a dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, prezentovať svoju prácu.

**prírodovednú a environmentálnu činnosť** – podnecuje záujem o prírodu, formuje u detí ohľaduplný a kladný citový vzťah k nej. Vedie ich ku sledovaniu prírodných podmienok života rastlín a živočíchov. Aktívne ich zapája do ochrany životného prostredia zberom druhotných surovín. Vychádzky sú zamerané na poznávanie prírodných, historických krás nášho okolia a na zbieranie prírodných materiálov.

**esteticko – výchovnú činnosť** – plní funkciu poznávaciu, kreatívnu, praktickú, integračnú. Kultivuje osobnosť žiaka na základe vlastných estetických zážitkov a skúseností. Žiaci získavajú systematické poznatky a vedomosti z oblasti hudobného, výtvarného, tanečného a dramatického umenia. Estetické vnímanie a prežívanie pôsobí pozitívne na tvorbu nových skúseností.

**športovo – rekreačnú činnosť** – pomáha rozširovať pohybovú aktivitu, rast pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti detí s prihliadnutím na ich osobitosti . Dáva príležitosť poznať rozličné druhy športu, pohybových hier a zlepšovať pohybovú kondíciu. Zároveň upevňuje morálne a vôľové vlastnosti, sebadisciplínu, zmysel pre kolektív a súťaženie v duchu fair – play.

V rámci voľného času mohli žiaci využívať areál záhrady a telocvičňu na športové aktivity, dennú miestnosť s televízorom, videom, magnetofónom a Snoezelen na relaxáciu.

Nadalej sme rozvíjali spoluprácu s dobrovoľníkmi v rámci výtvarných aktivít, ktorí im približujú mnohé výtvarné techniky, zdokonaľovali u žiakov výtvarné zručnosti, spolu vytvorili veľa pekných výrobkov a prác.

## \* **Škola a projekty**

### **Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách**

Škola sa zapojila do národného projektu Ústavu informácií a prognóz školstva „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základnej škole a strednej škole“. Cieľom týchto projektov je zmena formy vyučovania na školách s využitím moderných technológií vo vyučovacom procese a zabezpečenie IKT pre modernizáciu vzdelávania.

## **Vzdelávanie detí so syndrómom autizmu**

So súhlasným stanoviskom zriaďovateľa bol v roku 2002 pripravený projekt na edukáciu detí so syndrómom autizmu. Cieľom projektu je poskytovať deťom špeciálnu výchovu a vzdelávanie, ktorá rešpektuje všetky ich špecifiká, zlepšuje kvalitu ich života, pričom berie do úvahy ich individuálnu schopnosť podieľať sa na aktivitách a živote komunity, v ktorej prirodzene žijú.

Predmetom overovania je vymedziť možnosť a účinnosť edukácie detí s pervazívnou vývinovou poruchou v podmienkach ŠZŠ. Vyučovanie v triede pre deti s autizmom začalo v školskom roku 2003/2004 a stále trvá.

V septembri 2010 (so súhlasným stanoviskom zriaďovateľa a MŠVVŠ SR) sme začali experimentálne overovanie vzdelávania žiakov s pervazívnou vývinovou poruchou s autizmom v praktickej škole.

## **Integrované tematické vyučovanie regionálnej a environmentálnej výchovy**

Environmentálne a regionálne aktivity majú svoju dlhodobú tradíciu, ktorá je viditeľná v exteriéri i interiéri školy.

Areál školy vytvára veľmi dobré prostredie na environmentálne aktivity žiakov:

- „Deň Zeme“ - čistenie areálu a okolia školy
- zber druhotných surovín, ktorý má už dlhodobú tradíciu na našej škole
- šetrenie elektrickou energiou a vodou
- udržiavanie čistoty v triedach a ďalších školských priestoroch
- udržiavanie čistoty areálu (starali sme sa o kvety, stromy, kry, búbky pre vtáčiky, kompostovali sme organický odpad rastlinného pôvodu)

Regionálne aktivity sme plnili so zameraním na znalosť prírodného prostredia, kultúry a histórie regiónu, na osvojenie si remeselných zručností, ako aj na hudobné, spevné a tanečné prejavy, na niektoré zvyky a tradície, ktoré sú prepojené s rodinným a spoločenským životom v našom meste.

## **Snoezelen – multisenzorická stimulácia**

Zapojili sme sa do Grantového programu Hodina deťom. Správna rada Nadácie pre deti Slovenska podporila náš projekt SNOEZELEN. Ide o multisenzorickú miestnosť s terapeutickým a relaxačným zameraním, ktorú využívame v rámci VVP, mimoškolských aktivít a aktivít ČŠPP.

## **Projekt Infovek**

Projekt je zameraný na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov, inováciu edukačného procesu, rozvoj záujmových aktivít žiakov, získavanie ďalšej počítačovej techniky. V škole máme jednu odbornú počítačovú učebňu z Infoveku, ktorá je plne využívaná v rámci edukačného procesu i v rámci mimoškolských aktivít. V súčasnosti z tohto istého projektu máme aj interaktívnu tabuľu.

Z projektu UIPŠ - Modernizácia vzdelávacieho procesu na základnej a strednej škole máme kompletne vybavenie druhej odbornej učebne.

Tretiu počítačovú učebňu sme zriadili vďaka sponzorom – GE Money a.s. a VŠZP.

**Zdravie na školách** – Mliečny program – je projekt zameraný na výchovu k zdravému životnému štýlu

**Ovocie pre školy** – Ovocný program- projekt zameraný na výchovu k zdravému životnému štýlu.

## \* Pedagogicko-organizačné, materiálno-technické, finančné a hmotné zabezpečenie školy

Výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2010/2011 bol po stránke pedagogicko-organizačnej a materiálno-technickej zabezpečený tak, aby sa naplňali hlavné ciele a úlohy školy.

Vyučovanie prebiehalo podľa rozvrhu hodín a plánov vychádzok a exkurzií, s dôrazom na psycho-hygienické požiadavky. S úväzkami a rozvrhom hodín boli učitelia oboznámení pred začiatkom školského roku.

Vo VVP sa naplňala predstava komplexného výchovného a vzdelávacieho cieľa so zameraním na systematické a cieľavedomé využívanie prvkov regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy podrobne rozpracovaných v pláne práce školy, v jednotlivých plánoch metodických združení, v pláne výchovného poradcu, koordinátora prevencie. Harmonogram plnenia mesačných úloh bol vyhodnocovaný a môžeme konštatovať, že zadané úlohy boli splnené.

Materiálno-technické podmienky pre VVP boli finančnými prostriedkami zabezpečované tak, aby sa mohli naplňovať ciele a poslanie školy. Všetci pedagogickí zamestnanci majú rovnaké podmienky pre sebarealizáciu, pre hľadanie a uplatňovanie takých foriem a metód práce, ktoré umožnia žiakom byť úspešní a šťastní.

Všetky požiadavky pedagogických zamestnancov na materiálne zabezpečenie VVP boli evidované a podľa finančných možností aj postupne realizované – vybavenie dielní, cvičných kuchyniek, materiál na pracovné vyučovanie, výtvarnú výchovu, aktuálne učebné pomôcky, PC.

### **Dotácie zo štátneho rozpočtu**

Dotácie zo štátneho rozpočtu sú realizované prostredníctvom „Združenia na pomoc mentálne postihnutým DÚHA“.

**Dotáciu na stravu** pre deti v hmotnej núdzi a deti z rodín, kde príjem nedosahuje výšku životného minima bola poskytnutá pre cca 19 – 21 detí. Skutočne vyčerpané boli finančné prostriedky vo výške:

september – december 2010	<b>893,35 €</b>
január – jún 2011	<b>1418,12 €</b>

**Dotácia na zakúpenie učebných pomôcok** bola poskytnutá vo výške

september 2010 - pre 19 žiakov	<b>315,41 €</b>
Február 2011 – pre 20 žiakov	<b>332,00 €</b>

### **Finančné prostriedky získavané mesačne od rodičov za školský klub detí**

V školskom klube detí platili rodičia za každé dieťa mesačne:  
september 2010 – jún 2011 po **1,66€**.

Školský klub detí navštevovalo priemerne 16 detí. Tieto finančné prostriedky boli potom navyšované do rozpočtu školy. Za tieto finančné prostriedky boli pre deti

zakúpené rôzne učebné pomôcky, ktoré využívali na záujmovú, rekreačnú a oddychovú činnosť. Celková suma činila:  
september 2010 – jún 2011 – **252,32 €**.

## **Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia**

Do rozpočtu školy za školský rok 2010/2011 boli poskytnuté a zapracované finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy :

od 1.9.2010 do 31.12.2010 vo výške **243,16 €**

od 1.1.2011 do 30.6.2011 vo výške **410,00 €**

**Spolu: 653,16 €**

Tieto finančné prostriedky boli použité pre žiakov na ich záujmovú činnosť nasledovne:

- doplnenie materiálu a pomôcok pre počítačový krúžok
- materiál na výtvarný krúžok, tvorivé dielne a šikovné ruky
- vybavenie ľudového súboru

## **\* Vyhodnotenie koncepčného zámeru školy v školskom roku 2010/2011**

Hlavnými cieľmi koncepčného zámeru školy v školskom roku 2010/2011 bolo:

1. Vypracovať ŠkVP v zmysle ŠVP pre 3. a 7. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP, so stredným stupňom MP, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP v kombinácii s iným postihnutím, pre žiakov s autizmom a 3.ročník praktickej školy.
2. Materiálne dovybavovať školskú kuchyňu novými stolmi, umývačkou riadu, kuchynskými pomôckami a riadom.
3. Doplniť vybavenie v triedach s IVP a v triede pre deti s autizmom - zakúpili sme stimulačné, multisenzorické a didaktické pomôcky .
4. Zabezpečiť zvyšovanie IKT pedagogických zamestnancov-učiteľov, ktoré potom využijú nielen vo výchovno-vyučovacom procese, ale aj pri príprave na vyučovanie a pri vedení agendy. To sa nám priebežne darí samovzdelávaním učiteľov a aj zapojením sa do projektov Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ a SŠ.
5. Umožniť zamestnancom školy vzdelávať sa, a tak prinášať nové inovačné metódy a programy pre skvalitnenie VVP – plán kontinuálneho vzdelávania -zamestnanci majú záujem o kontinuálne vzdelávanie (skvalitnenie a inovovanie svojej pedagogickej činnosti hlavne v oblasti IKT a interaktívnej tabule ).
6. Zakúpiť vzdelávacie programy pre vyučovanie jednotlivých predmetov - zakúpené boli programy podľa požiadaviek učiteľov a finančných možností školy.
7. Zapojiť sa do projektov a získať finančné prostriedky pre skvalitnenie VVP - OZ SPOSA Bratislava a Banská Bystrica podporili jeden projekt pre vzdelávanie žiakov s autizmom v ŠZŠ a jeden projekt pre vzdelávanie žiakov s autizmom v praktickej škole.
8. Zapojili sme sa do rozvojového projektu MŠVVŠ SR – Vzdelávanie pre všetkých 2011 ( IKT pre každé dieťa- využívanie IKT, kompenzačných a špeciálnych didaktických pomôcok pri vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaných v triedach pre žiakov s IVP vo variante C.) Projekt nebol podporený.

9. Zapojili sme sa do projektu Nadácie Orange- Školy pre budúcnosť 2010 - projekt nebol podporený.
10. Pripraviť a zrealizovať vybudovanie ihriska na basketbal a loptové hry za pomoci Rady školy a OZ Dúha - čiastočne sa nám to podarilo.

**\* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

**Silné stránky ŠZŠ:**

- Dobré výsledky škola dosahuje v kvalite výchovy a vzdelávania hlavne podporou zavádzaním inovačných programov zameraných na vyučovanie regionálnej a environmentálnej výchovy a tiež výchovno-vzdelávacieho programu „Výchova k manželstvu a rodičovstvu“.
- Organizujeme školské slávnosti a dni otvorených dverí, ktoré sú spojené s prezentáciou schopností a zručností žiakov.
- Flexibilitou ponuky vzdelávania poskytujeme výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s mentálnym postihnutím spôsobom primeraným a prispôbeným stupňu ich postihnutiu, s prihliadnutím na ich danosti, schopnosti a záujmy tak, aby sa uplatnili v živote spoločnosti, prípadne úspešne ďalej študovali v odbornom učilišti alebo v praktickej škole.
- Sto percentná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, ich tvorivosť, flexibilita, kreativita a stabilita.
- Pestré školské a mimoškolské aktivity, záujmové krúžky, práca žiakov v školskom časopise, zapájanie sa do výtvarných a tanečných súťaží.
- Veľmi dobré podmienky na zavádzanie a rozvíjanie informačno-komunikačných technológií.
- Výborné materiálo-technické, didaktické a priestorové vybavenie školy.
- Vysoká estetická úroveň priestorov školy, ktorá pozitívne rozvíja estetické a emocionálne cítenie žiakov.
- Veľký areál slúži na športové aktivity, relaxáciu a vyučovanie pracovného vyučovania.
- Propagácia školy – výstavy, súťaže, exkurzie škôl, náčuvy a prax študentov, vystúpenia ľudového súboru na verejnosti.
- Multisenzorická miestnosť SNOEZELEN s relaxačno-rehabilitačným využitím.
- Riešenie porúch správania formou psychokorektívnych a psychoterapeutických sedení so psychológom, ÚPSVaR, políciou a MUDR Rumanovou.

**Slabé stránky ŠZŠ:**

- Pretrvávajúce záškoláctvo žiakov –(zlepšila sa spolupráca s ÚPSVaR a políciou).
- Nedostatočná komunikácia a spolupráca s rodičmi rómskych žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, aj napriek veľkej iniciatíve školy.
- Slabá podpora a zaangažovanosť zo strany rodičov.
- Zlé sociálne prostredie a nezáujem rodičov mnohých žiakov.

**Možnosti školy:**

- zvyšovanie možností využívať edukačné programy, zážitkové učenie, samostatnosť a tvorivosť pedagógov

- zvyšovanie možností využívať IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- rešpektovanie učebných štýlov žiakov
- aplikácia aktivizačných vyučovacích metód, nových stratégií a foriem
- zvyšovanie záujmu o školu
- zlepšenie podpory zo strany rodičov a verejnosti
- modernizácia učební
- využitie areálu na športové a relaxačné účely
- získanie grantov a nenávratných finančných prostriedkov
- propagácia školy na verejnosti

### \* **Výsledky úspešnosti školy**

V školskom roku 2010/2011 sme pripravili žiakov pre úspešné zvládnutie prijímacích pohovorov do odborných učilíšť a praktickej školy.

V školskom roku 2010/2011 bolo prijatých do odborného učilišťa 10 žiakov 9. ročníka, 1 žiak 8. ročníka, 2 žiaci 7. ročníka a do praktickej školy 4 žiaci. Povinnú školskú dochádzku ukončili a ďalej nepokračujú vo vzdelávaní : z variantu C 1 žiak a variantu B 1 žiak.

### \* **Iné**

Nemalú zásluhu na plnení úloh majú aj sponzori:

- LIONS CLUB Banská Bystrica
- TAX Consulting s.r.o. Banská Bystrica
- OZ Dúha Banská Bystrica
- OZ PONS Banská Bystrica
- OZ SPOSA Banská Bystrica
- BOCCA penzión Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ŠZŠ a PrŠ v školskom roku 2010/2011 bola prerokovaná na pedagogickej rade 10. októbra 2011.

**Príloha: Správa o hospodárení za rok 2010**

# SÚHRNNÁ SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2010

V zmysle § 7 ods. 1 – 3 zákona č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení je povinnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti KŠÚ, predložiť Krajskému školskému úradu „**Súhrnnú správu o hospodárení za rok 2010**“.

Listom č. MŠSR- 2010-791/1479 zo dňa 21.01.2010 Ministerstvo školstva SR stanovilo Krajskému školskému úradu v Banskej Bystrici záväzné ukazovatele rozpočtu príjmov a bežných výdavkov na rok 2010.

Na základe uvedeného bol pre našu organizáciu zaslaný **rozpis záväzných ukazovateľov rozpočtu príjmov a výdavkov na rok 2010** nasledovne :

<b>Bežné výdavky celkom ( 600 ) .....</b>	<b>421 846</b>	<b>€</b>
<b>Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV ( 610 ) .....</b>	<b>271 459</b>	<b>€</b>
<b>Orientačné ukazovatele :</b>		
Poistné a príspevok do poisťovní ( 620 ) .....	94 875	€
Tovary a služby ( 630 ) .....	55 512	€

Rozpis rozpočtových prostriedkov schválených pre našu organizáciu na **rok 2010** zahŕňa rozpis **normatívnych finančných prostriedkov**.

Rozpis schváleného rozpočtu na rok 2010 bude na úrovni krajského školského úradu prehodnotený v nadväznosti na rozpis normatívnych príspevkov, vypočítaných Ministerstvom školstva SR v súlade s nariadením vlády SR č.630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia, v znení nariadenia vlády SR č.29/2009 Z.z.

## Rozpis normatívnych finančných prostriedkov :

<i>Finančné prostriedky :</i>	<i>Spolu :</i>	<i>610</i>	<i>620</i>	<i>630</i>	<i>640</i>
<i>Normatívne :</i>	<i>421 846</i>	<i>271 459</i>	<i>94 875</i>	<i>55 512</i>	<i>0</i>

## Rozpis nenormatívnych finančných prostriedkov, ktoré boli rozpočtovými opatreniami zapracované do rozpočtu školy na rok 2010 :

<i>Finančné prostriedky :</i>	<i>Spolu :</i>	<i>Asistent učiteľa :</i>	<i>Dopravné žiakom :</i>	<i>Vzdelávacie poukazy :</i>

<i>Finančné prostriedky :</i>	<i>Spolu :</i>	<i>Asistent učiteľa :</i>	<i>Dopravné žiakom :</i>	<i>Vzdelávacie poukazy :</i>
<i>Nenormatívne spolu :</i>	16 839	13 834	1 022	1 983

- 2 -

Krajský školský úrad v Banskej Bystrici nám v priebehu roku 2010 zaslal rozpočtové opatrenia, ktorými našej organizácii upravil záväzné ukazovatele na rok 2010 nasledovne :

<i>Rozpočtové opatrenie :</i>	<i>Suma v € :</i>	<i>Účel :</i>
2010/00157-01652	13 560	Asistent učiteľa
2010/00165-01720	2 184	Vzdelávacie poukazy
2010/0000160-01716	744	Cestovné náklady na dopravu žiakov
2010/00013-01938	- 82 639	Úprava rozpočtu
2010/000013-04742	53 980	Úprava rozpočtu - dofinancovanie
2010/00013-09014	39 135	Úprava rozpočtu - dofinancovanie
2010/00160-09076	322	Cestovné náklady na dopravu žiakov
2010/00165-09075	- 201	Vzdelávacie poukazy
2010/00331-09079	200	Mimoriadne výsledky žiakov (MVŽ)
2010/00157-09276	274	Asisten učiteľa - dofinancovanie
2010/00013-09524	38 809,32	Úprava rozpočtu – dofinancovanie V4
2010/00331-09682	- 200	Mimoriadne výsledky žiakov (MVŽ) – úprava rozpočtu
2010/00160-09739	- 44	Cestovné náklady na dopravu žiakov – úprava rozpočtu
2010/00013-09864	2 000	Dofinancovanie škôl a školských zariadení

Všetky rozpočtové opatrenia boli zapracované do Rozpočtového informačného systému Štátnej pokladnice, v "Module úprav rozpočtu", podľa platnej ekonomickej a funkčnej klasifikácie.

Po zapracovaní rozpočtových opatrení v Module úprav rozpočtu a všetkých presunov medzi podpoložkami ku koncu roka, **bol rozpočet na rok 2010 pre našu organizáciu nasledovný :**

Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV ..... 318.202,32 €

Poistné a príspevok do poisťovní .....	108 713,25
Tovary a služby .....	62 032,75
Dopravné žiakom .....	1 022

**Spolu :** 489 970,32

- 3 -

### **630 - Tovary a služby ( prevádzka )**

Na celú prevádzku školy nám boli poskytnuté finančné prostriedky vo výške 62.032,75 €. (1.868.798,60 Sk). Z uvedenej čiastky boli okrem prevádzky školy hradené aj náhrady príjmov (PN) a to vo výške 3.271,79 € ( 98.565,95 Sk) , ktoré boli následne presunuté na 640- Bežné transfery (642015). Z tejto čiastky bol hradený aj príspevok zamestnávateľa na DDS a to vo výške 2.270,88 € ( 68.412,53 Sk ). Tieto finančné prostriedky boli tiež presunuté z prevádzky na 620 - Odvody (627 ).

V roku 2010 boli vysoké náklady aj na energie, vodu, teplo a TÚV. Fakturácia za tieto náklady za obdobie 12/2009-11/2010 bola v celkovej výške 26.244,73 € (790.648,73 Sk ).

Nakoľko v roku 2010 sme na 630 - Tovary a služby nemali veľký rozpočet, nebolo možné zabezpečiť materiálne vybavenie školy. Počas roka 2010 nám stanovený rozpočet vystačil len na základné pokrytie prevádzkových nákladov školy.

V mesiaci december 2010 sme dostali dňa 3.12.2010 z Krajského školského úradu v Banskej Bystrici finančné prostriedky na 630 – Tovary a služby vo výške 1.347 €, ktoré sme použili na haváriu. Jednalo sa o zatekajúcu strechu, ktorá premokala a voda zatekala do budovy školy.

Ku koncu roka 2010 nám Krajský školský úrad poskytol finančné prostriedky vo výške 2.000 €. Následne sme z odvodov (620) presunuli na Tovary a služby (630) čiastku 2.497,75 €. Z celkovej sumy vo výške 4.497,75 € sme nakúpili hygienické a čistiace prostriedky, ako aj ochranné pracovné odevy, na ktoré sme počas roka nemali finančné prostriedky. Ďalej sa zabezpečilo vybavenie školskej jedálne – zakúpili sme inventár, nakoľko ten starý bol už opotrebovaný. Zakúpil sa aj nerezový kuchynský stôl, ktorý bude slúžiť na odkladanie inventáru z umývačky riadu.

### **640 – Bežné transfery**

#### **( 642014 - Dopravné )**

Dňa 15.2.2010 nám rozpočtovým opatrením Krajský školský úrad v Banskej Bystrici poskytol finančné prostriedky na dopravné vo výške 744 €. Ďalším rozpočtovým opatrením nám dňa 12.11.2010 Krajský školský úrad v Banskej Bystrici poskytol finančné prostriedky vo výške 322 € . Za obdobie 1 -12/2010 nám na dopravné žiakom bola poskytnutá čiastka vo výške 1.066 €. Rozpočtovým opatrením dňa 14.12.2010 nám tieto boli upravené a to z dôvodu :

- pri zúčtovaní dopravného sme zistili, že nám finančné prostriedky ku koncu roku

2010 zvyšujú, preto sme KŠÚ v Banskej Bystrici požiadali o odobratie bežných transferov na dopravné žiakom. Dňa 14.12.2010 boli tieto upravené o sumu - 44 €.

Z celkovej poskytnutej čiastky na dopravné žiakom vo výške **1.022 €**, bola táto vyčerpaná čiastočne a to vo výške **1.021,52 €**. Nevyčerpaná zostala čiastka vo výške **0,48 € (14,46 Sk)**.

- 4 -

### **(642015 – Nemocenské )**

KŠÚ v Banskej Bystrici na nemocenské ( 642015 ) neposkytol v roku 2010 žiadne finančné prostriedky na krytie nemocenských dávok , ktoré sme vo výške 3.271,79 € museli čerpať z nášho rozpočtu, konkrétne zo **630 -Tovary a služby**.

### **700 – Obstaranie kapitálových aktív**

V roku 2010 nám neboli poskytnuté žiadne finančné prostriedky, týkajúce sa obstarania kapitálových aktív.

Všetky finančné prostriedky, ktoré nám boli zverené v roku 2010, boli použité podľa určeného účelu, pričom sa dodržala efektívnosť a hospodárnosť s verejnými prostriedkami.

#### **Poznámka :**

V roku 2010 sa naša organizácia zapojila do dvoch Grantových programov a to projektom **"Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s autizmom MP v ŠZŠ, Banská Bystrica"**.

Cieľom projektu bolo poskytnúť žiakom s autizmom s MP v rámci VVP rozvoj samostatnosti a kľúčových kompetencií pre uplatnenie v každodennom živote v komunite a v duchu **„Pomôž mi, aby som nezostal sám“**.

V druhom projekte pod názvom **„Experimentálne overovanie zamerané na vzdelávanie žiakov s autizmom MP v Praktickej škole , Banská Bystrica“**, bolo cieľom projektu vzdelávať žiakov s autizmom MP, priamo nadväzovať na využívanie overených metód a foriem práce v základnej škole. Ďalej zabezpečiť dôstojnú budúcnosť a možnosť osobného rastu s využitím schopností každého jedinca, čo možno k najväčšej samostatnosti a sebestačnosti.

Obidva projekty financovala **SPOSA – spoločnosť na pomoc osobám s autizmom Nám. 1. Mája č. 1, Bratislava 1**.

V roku 2010 bol ukončený grantový projekt „Hodina deťom“, do ktorého sa zapojila naša organizácia v roku 2009. Išlo o zriadenie multisenzorickej miestnosti, pod názvom **„SNOZELEN – multisenzorická miestnosť s terapeutickým a relaxačným využitím“**. Tento projekt bol ukončený dňa 26.7.2010 a to predložením „Záverečnej finančnej správy“ **Nadácii pre deti Slovenska, Heydukova 3, Bratislava**.

Vypracovala : Marta Kočišová  
V Banskej Bystrici dňa 31.3.2011

Mgr. Lýdia Miklošovičová  
riaditeľka školy