

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
školy v školskom roku 2010/2011**

A, Základné identifikačné údaje o škole	
Názov školy:	Špeciálna základná škola
Adresa školy:	Zápotockého 127, 981 01 Hnúšťa
Telefónne číslo:	047 542 2540
Faxové číslo:	047 5211135
Internetová adresa:	www.szshnusta.edu.sk
Elektronická adresa:	jkristofova@gmail.com evamigalova@gmail.com specialnasz@szshnusta.edu.sk
Údaje o zriaďovateľovi:	Krajský školský úrad, ČSA 26, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy	
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>
Mgr. Janka Krištofová	riaditeľka školy
Mgr. Eva Migalová	zástupkyňa riaditeľky školy

Údaje o Rade školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný</i>
Mgr. Margita Antalová	predsedkyňa	Za pedagogických zamestnancov
Mgr. Katarína Pribilincová	podpredseda	Za pedagogických zamestnancov
Monika Kamenská	člen	Za prevádzkových zamestnancov
Ľudmila Sucháčová	člen	Za detský domov Hnúšťa
Ing. Alena Šebjanová	člen	Za KŠÚ Banská Bystrica
Mgr. Pavol Kuka	člen	Za KŠÚ Banská Bystrica
PaedDr. Daniela Kmeťová	člen	Za KŠÚ Banská Bystrica
Ing. Nadežda Kalánková	člen	Za KŠÚ Banská Bystrica
Paula Kubandová	člen	Za rodičov
Tibor Kenický	člen	Za rodičov
Erika Kaločayová	člen	Za rodičov

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada školy – vyjadrovala sa ku všetkým pedagogickým problémom. Pedagogická rada školy bola poradným orgánom riaditeľky školy. Bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov.

Pedagogická rada realizovala počas školského roka pravidelné pracovné stretnutia - operatívne porady. Na týchto zasadnutiach riešila zabezpečenie krátkodobých úloh a plánovaných aktivít na najbližšie obdobie za účasti zástupcov tried z radov pedagogických zamestnancov. Zaoberala sa kontrolou plnenia úloh vyplývajúcich zo záverov porád a vnútroškolskými kontrolami vedenia školy.

- 1. pripravovala kompetentné návrhy** na rozhodovanie riaditeľky pri schvaľovaní:
 - triednych učiteľov,
 - rozdelenia učebných úväzkov,
 - rozvrhu hodín,
 - odborných-metodických komisií,
 - klasifikácie správania žiakov,
 - pri hodnotení, odmeňovaní a vyznamenávaní učiteľov a pod.;
- 2. predkladala návrhy** na závažné zmeny v odborno-pedagogickej oblasti;
- 3. pripravovala námety a návrhy** na zvyšovanie efektívnosti fungovania školy, posilňovať sebareflexiu učiteľa;
- 4. aktívne sa podieľala na tvorbe** celoškolských pedagogických dokumentov (vízia školy, školský vzdelávací program, učebné plány školy, výchovný program, plán práce, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie pedagogických zamestnancov a pod.);
- 5. vznášala otázky a vyjadrovala sa** ku všetkým prerokúvaným bodom programu;
- 6. navrhovala** pripomienky, odporúčania, závery a opatrenia;
- 7. oboznamovala** účastníkov PR so svojimi poznatkami a skúsenosťami z oblasti výchovy a vzdelávania žiakov;
- 8. hlasovala** o predkladaných návrhoch;
- 9. volila** svojich zástupcov do rady školy.

Gremiálna porada riaditeľa školy – bola zložená z vedúcich funkcionárov školy. Schádzala sa pravidelne podľa plánu gremiálnych porád. Podľa potreby boli na ňu prizývaní aj zástupcovia rady školy, zástupca zamestnancov a iní zamestnanci podľa druhu prerokovávaných tém.

Metodické združenie pre I.stupeň

Predmetová komisia pre II.stupeň

Predmetová komisia a metodické združenie boli na škole zriadené ako poradné orgány vedenia školy. Keďže vyhláška, ani iný legislatívny predpis MŠ SR, neupravuje spôsob ustanovovania vedúcich predmetových komisií ani ďalšie podrobnosti o ich činnosti, v praxi sa nám najviac osvedčil systém MZ pre I. stupeň a predmetová komisia pre II. stupeň, keďže väčšina učiteľov vyučuje viac predmetov. PK a MZ vypracováva plán práce na základe strategického cieľa školy, hlavných koncepčných úloh školy a na základe cieľov a úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, z aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

Hlavné činnosti MZ a PK:

- spracovávanie a aktualizácia časovo tematických plánov
- tvorba IVVP pre žiakov vzdelávaných podľa C variantu
- tvorba vlastných učebných pomôcok, pracovných listov a previerok z jednotlivých predmetov
- návrhy na potrebu materiálneho vybavenia školy novými učebnými pomôckami pre predmety podľa požiadaviek učiteľov
- vzájomná výmena skúseností a metodická pomoc vo vyučovacom procese
- otvorené vyučovacie hodiny v rámci Dňa otvorených dverí a tvorba prezentácií pedagógmi
- spracovanie informačných materiálov – fotodokumentačný materiál o učebných pomôckach používaných vo vyučovacom procese
- d'alšie vzdelávanie pedagógov, účasť na vzdelávacích aktivitách
- organizácia vzdelávacích podujatí priamo v ŠZŠ
- pedagogické aktuality z oblasti špeciálnej pedagogiky a školskej legislatívy
- metodická pomoc učiteľom, rodičom
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej drogovej prevencie.
- tvorba projektov a realizácia úloh z projektov, do ktorých je škola zapojená
- podpora mimoškolských aktivít a súťaží
- prezentácia práce školy formou výstav k Vianociam a Veľkej noci v meste

Výchovný poradca-

Výchovný poradca plnil úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Konzultácie poskytoval nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a učiteľom. V náplni jeho práce bolo však aj sprostredkovávanie prepojenia školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Náplň práce výchovného poradcu zahŕňala veľmi široké spektrum jeho povinností a úloh. Obsahom jeho práce v škole bolo predovšetkým:

- partnerská komunikácia a spolupráca s vedením školy, s jednotlivými pedagógmi (konzultovať časovo-tematické plány, udržiavať osobné kontakty),
- s triednymi učiteľmi (informovať o rôznych výchovno-vzdelávacích problémoch alebo

požiadavkách),

- so žiakmi (práca s problémovými žiakmi, pomáhať riešiť problémy s dochádzkou, krádežami, konfliktmi, agresivitou, alkoholom, drogami, poruchami učenia a správania, pomáhať žiakom adaptovať sa na nové prostredie),
- s rodičmi (získavanie spätnej väzby individuálnymi pohovormi a dotazníkmi),
- s protidrogovými koordinátormi,
- s koordinátormi pre poradenstvo v oblasti manželstva a rodičovstva,
- s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny
- s políciou (pri problémovom správaní, ale aj preventívne pri organizovaní prednášok, besied),
- s odbornými školami (poskytovanie informácií, nábor, prezentácia),
- s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva,
- so sociálnymi pracovníkmi (v súvislosti so sociálno-patologickými javmi, pri hľadaní pomoci sociálne ekonomicky slabším rodinám),
- organizovať besedy s tematikou podporujúcou pozitívne výchovné ciele školy,
- účasť na rodičovských združeniach,
- podľa potreby uskutočniť osobné návštevy v rodinách detí,
- permanentné vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie a osobnostných kompetencií,
- vykonávať príslušnú administratívnu agendu,
- pomáhať žiakom usmerniť ich v profesijnej orientácii, sprostredkovať im potrebné množstvo informácií, organizovať pre nich exkurzie do škôl, do firiem,
- pomoc pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov pre žiakov
- podporovať duševné zdravie žiakov i učiteľov v škole,

b, údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ROČNÍK TRIEDY A variant	POČET ŽIAKOV	ROČNÍK TRIEDY C variant	POČET ŽIAKOV
prípravný	8	IVVP	7
I.	8	IVVP	7
II.	10		
III.	11		
IV.	8		
V.	7		
VI.	10		
VII.	12		
VIII.A	8		
VIII.B	8		
IX.	11		

Na základe systematických a cielených edukačných aktivít a metód, v súčinnosti a za podpory nevyhnutných korekčných, stimulačných, terapeutických, rehabilitačných, reedukačných, diagnostických a rediagnostických techník, s použitím potrebných špeciálnych pomôcok a technických prostriedkov a v súčinnosti s nimi sme sa usilovali dosiahnuť žiaduce pokroky v rozvíjaní motoriky, senzoryky, sebaobsluhy, komunikácie, emocionality a správania a podporovali socializačný proces v jeho komplexnosti.

V edukačnom procese sme sa zameriavali na rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov tak, aby si žiaci osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu, aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu, aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Výchova a vzdelávanie 115 žiakov školy sa uskutočňovalo v 13 triedach a to v ročníkoch 1–9., v ktorých prebiehalo vyučovanie podľa variantu A, v 3 triedach podľa variantu C. Tieto triedy navštevovali prevažne deti s Downovým syndrómom a viacnásobne postihnuté deti a autista, ktorí postupovali podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov. Jedna trieda fungovala v priestoroch školy a dve ako alokované triedy pri Dennom detskom stacionári v Hnúšti.

Alokované triedy navštevovalo 7 žiakov, ktorí pracovali v rámci svojich možností za prítomnosti našich špeciálnych pedagógov a asistenta učiteľa. Postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov. Vo vyučovacom procese sme sa snažili, aby si žiaci osvojili nové vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré by sa mali stať východiskom pre ich ďalšie vzdelávanie. Vytvárali sme priestor pre plnohodnotný rozvoj a snažili sme sa podporovať ich schopnosti a vytvárali podmienky, aby mohli v škole napredovať. V rámci Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zriadeného pri našej škole, dochádzala do stacionára jedenkrát týždenne psychologička.

Z dôvodu, že v meste a v okolí neexistuje predškolské zariadenie pre žiakov so špeciálnymi - výchovno-vzdelávacími potrebami, vysoká nezamestnanosť rodičov, zlé finančné podmienky, nezájem, neznalosť vychovávať, neumožňuje určitej skupine detí absolvovať spomínané zariadenie, preto bol v škole už štvrtý školský rok zriadený prípravný ročník.

Prvoradou úlohou prípravného ročníka bolo vytvoriť príjemné a kludné prostredie pre žiakov. Negatívne vplyvy málopodnetného prostredia bolo nutné vyvážiť vhodnými a primeranými podnetmi v triede. Do úvahy berieme psychologické, špeciálno-pedagogické, zdravotné a sociálne hľadisko. Zariadenie, hračky a všetky predmety v triede pôsobili tak, aby žiak získal podnety pre maximálne vnímanie zmyslami a kladný vzťah k prostrediu.

Najdôležitejším elementom pre túto činnosť bola osobnosť učiteľky. Jej láskavé slovo, citlivý prístup, vytváranie príjemnej atmosféry, trpezlivosti pre všetky deti, je veľmi dôležité. Prípravný ročník je pre žiakov prvým miestom styku s učením. Niektoré deti pred vstupom do prípravného ročníka nedržali ceruzku, nemali možnosť si prezerať detskú knižku alebo vyfarbovať omaľovánku, či zúčastniť sa nejakej cielenej činnosti. Pomocou činností

(maľovanie, spievanie, cvičenie a pod.) učiteľka vytvárala dobrý vzťah k učeniu. Ďalej prostredníctvom činností pestovala u žiakov potrebu učiť sa.

Vhodné prostredie, vplyv učiteľky a jej vedenie malo za úlohu vytvárať dobré sociálne vzťahy medzi žiakmi. Žiaci si na základe dobrých sociálnych vzťahov vytvárali pozitívne prvky slušného správania. Tým, že učiteľka striedala metódy a formy práce, činnosti so žiakmi rozdeľovala do jednotlivých výchov, maximálne rozvíjala schopnosti žiakov potrebných v 1. ročníku SZŠ.

Žiaci vnímali nielen spolužiakov v triede, ale tým, že sa zúčastňovali školských akcií aj spolužiakov z iných tried, učiteľov iných, než svoju učiteľku. Tým sa ich sociálne cítenie prenášalo aj na iných ľuďoch. Vytvárali sa vzťahy k viacerým ľuďom, čo je dôležité pre život v škole.

Významnou a neoddeliteľnou súčasťou našej školy je aj školský klub detí. Navštevovali ho v prevažnej miere žiaci prvého stupňa. Činnosť klubu sme realizovali tak, aby bol doplnkom výchovno – vyučovacieho procesu, pričom sme využívali hravé metódy a formy práce so žiakmi. Vďaka bohatej činnosti, ktorú so žiakmi pani vychovávateľka robila, žiaci ŠKD navštevovali veľmi radi a dosahovali dobré výsledky na vyučovaní i vďaka systematickej príprave na vyučovanie. Okrem toho je potrebné vyjadriť pochvalu najmä za veľmi pekné, estetické výrobky, ktoré žiaci prezentovali v triede, ako i na väčšine výstaviiek v škole, i mimo nej.

Prínosom pre školu je i Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, kde – psychologička a psychopédka vykonávajú samostatnú odbornú činnosť zahŕňajúcu liečebno – výchovnú, psychoterapeutickú individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež s narušeným psychosociálnym vývinom alebo s inými špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, spojenú so špeciálno-pedagogickou diagnostikou a s výchovným poradenstvom v nadväznosti na výchovno – vzdelávací proces.

Školská jedáleň zabezpečovala stravovanie pre zamestnancov a žiakov školy. V ŠJ sa stravovalo priemerne 79 stravníkov, z toho 59 žiakov a 20 zamestnancov. O prípravu a výdaj jedál sa starali pracovníčky odborne a zdravotne spôsobilé, s platnými zdravotným preukazom. Pri príprave a výrobe jedál a nápojov postupovali v zmysle zásad správnej výrobnnej praxe.

Vedúca zariadenia spolupracovala s riaditeľkou školy pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad žiakmi pri výdaji obedov. V spolupráci s pedagogickými pracovníkmi zamestnanci školskej jedálne zabezpečovali aj propagáciu zdravej výživy.

c, údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka - 8

d, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích pohovoroch a ich následnom prijatí na štúdium - 8

e, údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Počet žiakov- I.stupeň	Počet žiakov- II.stupeň	Z toho prospeli I.stupeň	Z toho neprospeli I.stupeň	Z toho prospeli II.stupeň	Z toho neprospeli II.stupeň
52	63	51	1	61	2

Priemery za jednotlivé ročníky:		
Ročník Trieda	Počet žiako v	Priemer
prípravný	8	Slovné hodnotenie
prvý	8	1,65
druhý	10	1,79
tretí	11	2,05
štvrtý	8	1,83
piaty	7	2,00
šiesty	10	2,12
siedmy	12	1,98
ôsmy	8	1,94
ôsmy	8	2,14
deviaty	11	1,89
Trieda s IVVP	7	Slovné hodnotenie
Trieda s IVVP	7	Slovné hodnotenie

f, -

g, údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Celkový počet zamestnancov školy: 26

Učitelia - z celkového počtu **15** - úplná špeciálnopedagogická kvalifikácia **14**
- vysokoškolské vzdelanie **1**

Vychovávateľka – z celkového počtu **1** -
Psychológ - **1** - vzdelanie v príslušnom odbore
Asistent učiteľa - **1**
Vedúca ekonomického oddelenia - **1** - vzdelanie v príslušnom odbore
Vedúca zariadenia školského stravovania - **1** – vzdelanie v príslušnom odbore

Prevádzkoví zamestnanci - **školník**
upratovačka
kuchárka
kurič

h, údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov -

Z celkového počtu učiteľov má 93 % úplnú špeciálnopedagogickú kvalifikáciu, ktorú predpisuje Vyhláška MŠ SR č. 437/2009.

V rámci ďalšieho vzdelávania ako aj vychádzajúc z plánu kontinuálneho vzdelávania sa v minulom školskom roku do štúdia zapojili: (viď. príloha)

i, údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mimoškolská činnosť

žiacov našej školy pod vedením pedagogických pracovníkov je už tradične veľmi bohatá.

Hneď po začatí nového školského roka sa naši žiaci zúčastnili **futbalového turnaja**, ktorý organizovala Špeciálna základná škola v Revúcej.

V septembri sa žiaci školy sa spolu s pedagogickými pracovníkmi školy zúčastnili v Kokave nad Rimavicou – Línia, VI. ročníka podujatia **KONVERGENCIE**, organizované Občianskym združením Oxymoron, pracujúcim pri Mestskom kultúrnom stredisku v Rimavskej Sobote. Bol pre nich pripravený bohatý program. Žiaci pracovali v rôznych tvorivých dielnach, v ktorých zhotovovali pohľadnice, výrobky z hlíny, korálok, batikovali,... Novým a zaujímavým pre žiakov bol aj nácvik Zumbi. Vo voľnom čase mali možnosť vyšantiť sa na trampolíne, zajazdiť si na koníkovi, štvorkolkách, prejsť opičiu dráhu. Každý večer si zatancovali na diskotéke, zapojili sa do súťaže „ V Kokave hľadáme talent „. Všetky zhotovené detské práce boli vystavené v priestoroch Radnice v Rimavskej Sobote.

Žiaci našej školy sa navštívili **Výstavku ovocia a zeleniny** v Mestskom kultúrnom stredisku, organizovanú Spolkom záhradkárov v Hnúšti. Žiaci si so záujmom prezreli rôzne druhy a odrody ovocia a zeleniny. Výstavka bola spestrená aj prácami a výrobkami našich žiakov.

Svoje výtvarné schopnosti mali možnosť šikovní žiaci školy ukázať na III. ročníku regionálnej výtvarnej súťaže, ktorej organizátorom bola Špeciálna základná škola v Rimavskej Seči. Žiaci sa pokúsili výtvarne zobrazit' tému „ **Moje najmilšie zvieratko** „

Podobnú tematiku sme si pripomenuli v rámci Svetového dňa ochrany zvierat. Formou kvízu o zvieratkách si žiaci mali možnosť preverit' svoje vedomosti o zvieratách.

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu Slovenskej pedagogickej knižnice v Bratislave „ **Záložka spája školy**, ktorého cieľom bolo vrátiť žiakom do rúk klasickú knihu a tým deti odpútať od počítačov. Školy z rôznych kútov Slovenska a Čiech si navzájom vymieňali záložky, ktoré si zakladali do rozčítaných knižiek. Našou partnerskou školou bola Súkromná špeciálna škola Integrál v Prahe. Dúfame, že novovzniknutý kontakt s Prahou neprerušíme.

V tomto školskom roku začal v škole po prvýkrát pracovať krúžok „ **Mladý záchranár**“. V rámci prehĺbenia praktických zručností sme pozvali do školy pracovníkov Červeného kríža z Rimavskej Soboty. Žiaci mali možnosť vidieť a vyskúšať poskytovanie prvej pomoci pri drobných, ale aj vážnejších poraneniach. Vyskúšať si celkovú resuscitáciu. Všetky získané vedomosti a praktické zručnosti sme následne využili v súťaži „ Podaj ruku, vráti sa Ti celé srdce.“

Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským usporiadala už III. ročník prehliadky a súťaže „ **Dielo šikovných rúk** „, na tému Najkrajší papierový šarkan. Pri výrobe šarkanov žiaci využili svoju šikovnosť, kreativitu a nápaditosť.

Šikovnosť našich žiakov sa ukázala aj počas výstavky rozprávkových postáv. Žiaci kreslili nielen na hodinách výtvarnej výchovy, ale aj v záujmových útvaroch. Dôkazom bolo veľké množstvo výtvarných prác ako aj znalosť mnohých klasických a moderných rozprávok.

Počas Adventu sa v našej škole uskutočňovali tvorivé dielne pod názvom „ **Vianočná hviezdička**“. Žiaci spoločne so svojimi učiteľmi sa doslovne predbiehali v aranžovaní ikebán, zhotovovaní vianočných stromčekov, rozmanitých ozdôb, v pečení drobného pečiva. Všetky krásne výrobky spríjemňovali školské prostredie v predvianočnom čase.

Vianočná atmosféra vrcholila počas Vianočnej besiedky v kultúrnom dome. Účinkujúci spievali, tancovali a vinšovali a starší žiaci si pripravili scénu so zimnými hádankami.

Žiaci I. stupňa sa so zánietením zapojili do súťaže Pohľadajme písmenko „ Žiaci hravou formou vyhľadávali písmená k obrázkom, určovali ich na kockách. Písmená si vyfarbovali a skladali do slov. Pohotovo zvládli aj písmenkové bludisko.

V období zábav, plesov a karnevalov sme v škole usporiadali **karneval** pre žiakov I. stupňa.

Žiaci si za pomoci svojich učiteľov zhotovili zaujímavé masky.

V rámci školy sa zorganizovala súťaž o najkrajšiu **Valentínku**. Všetci žiaci so zapálením maľovali, vystrihovali, lepili a vyšívali. Hotové práce bolo vystavené a celá škola žiarila od srdiečok. Najkrajšie Valentínky boli zaslané aj do III. ročníka súťaže „ O najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku“ do Klenovca.

V tomto školskom roku naša škola vyhlásila I. ročník súťaže pod názvom **Snehové kráľovstvo** „ Žiaci mali počas zimných mesiacov postaviť zaujímavého snehuliaka, iglu, či snehovú sochu. Svoje výtvary odfotili.

Na cestu plnú objavov do mestskej knižnice sa vybrali žiaci, ktorí sprevádzali práve vymyslený príbeh spisovateľky. Spoznali prácu ilustrátora, vydavateľstva a tlačiarne

Jarné mesiace sa už tradične spájajú s veľkonočnými sviatkami. Pri tejto príležitosti sa naši žiaci zapojili do aranžovania . V rámci tvorivých dielní žiaci pracovali s rôznymi materiálmi. Pri zhotovovaní svojich výrobkov využívali netradičné techniky- škrobová technika, maľovanie kraslíc, koláž, maľovanie na sklo, pečenie .

Tak ako každý školský rok zorganizovala naša škola regionálnu súťaž v **sólovom speve**. Súťažilo sa v piatich kategóriach.

Zorganizovali sme už v poradí III. ročník súťaže **Recykláčik**. Cieľom súťaže bolo využiť odpadový materiál na zhotovenie úžitkových a ozdobných predmetov a viesť žiakov k čiastočnej eliminácii odpadov.

Novinkou bola aj návšteva **detského dopravného ihriska** . Žiaci mali možnosť vyskúšať si teoretické poznatky priamo v praxi.

Slnko pre všetkých - detský fond v Rimavskej Sobote organizoval výlet do Košíc. 6 tí žiaci mali možnosť navštíviť Ružín, planetárium, botanickú záhradu, zoológickú záhradu, samotné centrum mesta, Betliar.

V mesiaci jún sa naši žiaci zúčastnili oblastného kola **športových hier** , ktoré sa konali v Rimavskej Sobote a naši žiaci dosiahli vynikajúce výsledky, čo nám vynieslo prvé miesto v poradí škôl zúčastnených na športových hrách.

Spetrením aktivít na konci školského roka bola aj návšteva lektorky z USA, ktorá zorganizovala v našej škole príjemné dopoludnie spríjemnené výtvarnými aktivitami našich žiakov.

j, údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená –

Názov projektu:

Optimalizácia edukačného procesu detí s viacnásobným postihnutím

Agentúra MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ- Operačný program Vzdelávanie

Kód výzvy: OPV-2008/1.1/03- SORO

Dátum odovzdania: 19.01.2009

Dátum schválenia: 18.08.2009

Projekt je zameraný na modernizáciu vyučovania, zakúpenie nových moderných didaktických pomôcok, ktoré prispievajú k výrazne väčšej názornosti výučby prispôbenej špecifickým potrebám postihnutých detí a vytvorenie nových predmetov. Všetky vytvárané zmeny a inovované výstupy sú postupne zapracovávané do školského vzdelávacieho programu.

„Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“- Národný projekt

Projekt je zameraný na dosiahnutie zmeny formy vyučovania a to modernizáciou prostredníctvom zapájania informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu. V rámci tohto projektu sa dvaja učitelia zúčastňujú akreditovaného vzdelávania.

Zlepšenie environmentálneho povedomia v oblasti ochrany prírody a krajiny (vrátane NATURA 2000)“ a je spolufinancovaný z Európskeho fondu regionálneho rozvoja.

V rámci tohto projektu sa naša škola zaregistrovala do školského programu Ekologická stopa – ide o inovatívny edukačný program prebiehajúci prostredníctvom webovej stránky www.ekostopa.sk.

Ďalším projektom do ktorého sme sa zapojili je **Projekt Beagle**, do ktorého je zapojených 6 krajín: Nemecko, Maďarsko, Nórsko, Poľsko, Slovensko a Veľká Británia. Cieľom je realizovať jednoduché pozorovanie fenologických fáz stromov a získané výsledky vystaviť na webovú stránku projektu.

Medzinárodná spoločnosť VEOLIA ENVIRONNEMENT vyhlásila projekt pre školy pod názvom „**Okolo sveta 2011 na tému: biodiverzita v mestách**“. Cieľom je naučiť žiakov, čo všetko by sa dalo urobiť pre ochranu životného prostredia. Pomocou špeciálnych metodických materiálov budú žiaci postupne skúmať rôzne druhy zvierat či rastlín v ich prostredí. Do tohto projektu sa zapojila aj naša škola

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu Slovenskej pedagogickej knižnice v Bratislave „**Záložka spája školy**“, ktorého cieľom bolo vrátiť žiakom do rúk klasickú knihu a tým deti odpútať od počítačov. Školy z rôznych kútov Slovenska a Čiech si navzájom vymieňali záložky, ktoré si zakladali do rozčítaných knižiek. Našou partnerskou školou bola Súkromná špeciálna škola Integrál v Prahe. Dúfame, že novovzniknutý kontakt s Prahou neprerušíme.

k, údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

1, údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Tak ako po minulé roky škola i naďalej zápasí s nepostačujúcou priestorovou kapacitou.

Vonkajšie fasády sú vo veľmi zlom stave, no keďže budovy sú majetkom mesta, nemôžeme použiť na ich opravu finančné prostriedky z rozpočtu školy. Tak sa aspoň snažíme v rámci finančných možností postupne rekonštruovať a opravovať vnútorné priestory.

V minulom školskom roku sa nám podarilo zmodernizovať triedy v druhej budove zakúpením nových lavíc a stoličiek a montážou nových školských tabúl.

Položením novej dlažby sa zmodernizovali priestory chodby. Bolo nevyhnutnosťou začať s výmenou už opotrebovaných a nefunkčných radiátorov a detských WC.

Podarilo sa nám zakúpiť plastové koše, ktoré slúžia na separáciu odpadu- papier, plasty.

V rámci projektu, do ktorého je škola zapojená sme zakúpili už v minulom školskom roku nové počítače, dataprojektory, interaktívnu tabuľu a tlačiarne. Z tohto dôvodu sme museli zriadiť novú počítačovú miestnosť, do ktorej sme zakúpili stolíky na PC, stoličky, nainštalovali sme interaktívnu tabuľu a dataprojektor. Nakúpili sme množstvo učebných

pomôcok, ktoré vo veľkej miere prispeli a budú naďalej prispievať k modernizácii vyučovacieho procesu s možnosťou uplatnenia dôležitej zásady názornosti pri vyučovaní.

Mimo projektu z rozpočtu školy sme kúpili aj plastové modely všetkých sústav, čo vo veľkej miere prispelo k zlepšeniu vyučovania prírodopisu .

Vďaka dobrej spolupráci s Internacional Women Club sme získali financie pre zakúpenie nových hobľovacích stolov do školskej dielne , ktorú sme vymaľovali a pripravili na umiestnenie nových stolov.

Do školskej kuchyne sme zakúpili nerezové pracovné stoly, krájač na zeleninu , škrabku, digitálnu váhu rajnice a hrnce z nerezového materiálu.

Hoci sa snažíme odkúpiť budovy do nášho vlastníctva, a tak v prípade ďalších výziev zapojiť sa do projektov, naše snahy sú neúspešné z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov na kapitálové výdavky.

- V blízkej budúcnosti bude nevyhnutná:
- výmena rozvodov ústredného vykurovania
 - oprava strechy

 - výmena okien

m, údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov - **332 518,-€**
2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov - **210,- €**
3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít -

610	1567,- €
620	548,- €
630	1021,- €
4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov -
5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov – na dopravu žiakov- **397,70 €**

n, cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy, vyhodnotenie jeho plnenia

Pre potreby výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľky školy bola pre tieto účely vypracovaná nová koncepcia rozvoja školy na roky 2009-2014.

Jej hlavnými zámermi a cieľmi sú:

Zámery, ciele a úlohy školy

1. Zabezpečiť výchovu a vzdelávanie detí so zdravotným postihnutím v predškolskom veku.

Materská škola je pre dieťa nezastupiteľná z hľadiska sociálneho učenia, osvojenia si reči, socializácie dieťaťa. V pedagogickom pôsobení sa podporuje rozvoj intelektu, individuality, emocionality, pomáhajú sa vytvárať pozitívne vzťahy dieťaťa k ostatným.

Z dôvodu, že v okolí nie je zriadená špeciálna materská škola, pokúsime sa o zriadenie triedy pre 4-5 ročné deti so ŠVVP. Cieľom práce v triede by bolo zabezpečiť všestranný a harmonický vývoj dieťaťa, rozvoj individuality dieťaťa, pocit bezpečia a spokojnosti, podporu rodičov a ich odbremenenie počas špeciálnej výchovy, osvojenie si každodenných praktických schopností a zručností pomocou špeciálnych metód.

Výhodou pre dieťa by bola aj práca psychológa, ktorý by diagnostikoval dieťa počas pobytu v triede, čo by následne umožnilo urobiť pedagogickú prognózu s návrhom na zaradenie dieťaťa do príslušného typu školy alebo zariadenia.

Na splnenie tejto úlohy sa pripravujeme aj formou realizácie prebiehajúceho projektu hlavne po stránke materiálnej.

2. Skvalitňovať výchovno-vyučovací proces a rozvíjať ho na báze ďalšieho skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom a žiakom v súlade s humanizáciou.

Výchovu a vyučovanie sme sa snažili:

- nasmerovať tak, aby sa rovnomerne rozvíjali všetky psychické funkcie a vlastnosti dieťaťa - poznávanie, pamäť, myslenie, motivácia, city, vôľa, socializácia, sebaregulácia
- vzdelávací proces sme individualizovali na osobnosť žiaka a na jeho základné ľudské potreby, k čomu nasmerujeme i Školský vzdelávací program
- v rámci výchovy a vzdelávania žiakov sme sa riadili zásadami humanizmu, efektívnosti, samostatnosti, otvorenosti, diferencovanosťou v prístupe k osobnosti žiaka

Nadalej je potrebné, aby výchovno-vzdelávací proces plnil okrem výchovnej a vzdelávacej úlohy najmä socializačnú úlohu:

- snažili sme sa učiť žiakov komunikovať, počúvať jeden druhého, vstupovať do vzájomných polemík, a rešpektovať názor iného
- využívali sme klasické metódy ako je vysvetľovanie, rozhovor, ale podstatné je, aby žiaci diskutovali a tak využívali párové a skupinové vyučovanie.
- metódy a tempo práce sme prispôbovali schopnostiam žiakov
- vo veľkej miere sme vyžívali diferencované vyučovanie

- zameriavali sa na využívanie netradičných foriem vyučovania- učenie sa činnosťou, hrou, ako aj striedanie činností učiteľa a žiakov počas vyučovacej hodiny
- modernizovali sme vyučovanie aj využívaním IKT, kde si žiaci volili svoje individuálne tempo práce,

3. Zdokonalit' a do praxe aplikovať prvky a znaky tvorivo- humanistickej výchovy Premenit' tradičné vyučovacie prostredie na tvorivo-humánne, hodnotové a zážitkové.

Otázky humanizácie, či ľudskosti školy a výchovno-vzdelávacieho procesu sú dnes mimoriadne aktuálne. Aj napriek tomu, že sú pomerne často popisované na stránkach odbornej pedagogickej tlače, v praxi sa javia isté nedostatky. Súvisí to s doterajšou praxou čo potvrdzuje skutočnosť, že učitelia aj napriek tomu, že sú si vedomí potreby nových prístupov, nevedia sa zbaviť zaužívaného klasického vyučovania. V čom teda spočíva premena školy, čo treba urobiť, aby bola skutočnou dielňou ľudskosti? Budeme sa teda snažiť:

- postupne sa snažíme približovať k stavu, kedy sa mení postavenie učiteľa - učiteľ sa mení, stavia sa do role pomocníka, partnera, ktorý má žiakov podporovať vo vlastnom učení, v sebazvedávaní
- sústredení sa na zlepšenie komunikácie so žiakom sme sa zamerali nielen na obsah učenia, ale aj na to, čo sa v triede deje, čo žiak prežíva, čo ho trápi
- zamerali sme sa na to, aby sme dosiahli stav, kedy má dieťa pocit objavovania, tvorivej práce, ktorá vychádza z medzí jeho záujmov a potrieb
- rešpektovali sme jedinečnosť žiakov ako neopakovateľnosť individualít so svojimi špecifickými potrebami, záujmami
- snažíme sa modifikovať sociálne pozície žiaka v triede

Zlepšiť správanie u žiakov

Realizovali sme program environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie a aktívnej ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi posilňovaním zdravého životného štýlu, k čomu nám pomáhajú i lekári – pediatri a gynekológovia, s ktorými úzko spolupracujeme nielen pri riešení problémov, ale i prevencie – besedy, rozhovory,...

V zmysle „*Dohovoru o právach dieťaťa*“ priebežne sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny. a využívali sme účinné nástroje na riešenie:

- prvých príznakov záškoláctva
- problémového alebo agresívneho správania
- šikanovania
- fyzického alebo psychického týrania
- delikvencie
- zneužívania návykových látok
- sexuálneho zneužívania
- prejavov extrémizmu

Pokračovali sme s arteterapiou ako jednou z foriem psychoterapie využívajúcej aktívnu výtvarnú činnosť detí s poruchami správania.

4. Zefektívniť výchovu k voľbe povolania.

Ťažiskom práce na našej škole bola je a bude profesijná a jej predchádzajúca predprofesijná príprava. Uplatnenie mentálne postihnutého jedinca na trhu práce predpokladá dobré zvládnutie všetkých etáp profesijného vývinu, ale predovšetkým profesijnú orientáciu. Správna voľba povolania je predpokladom dobrého uplatnenia sa jednotlivca na trhu práce. Tu je nevyhnutná dobrá spolupráca výchovného poradcu, psychológa a triednych učiteľov, ale tiež rodiny a to pri poznávaní individuálnych predpokladov žiaka pre profesijnú prípravu, v poskytovaní výstižných informácií o profesiách, v cieľavedomom vedení k sebapoznávaniu a k sebahodnoteniu.

Prácu v tejto oblasti nám sťažuje neochota a nezáujem rodičov o ďalšie vzdelávanie detí. Tu musíme stále hľadať nové možnosti spolupráce i formou zapojenia rodičov do práce školy.

5. Podporovať kontinuálne profesijné vzdelávanie učiteľov a ich profesijný rozvoj v kariérom systéme ako jeden z prostriedkov zvyšovania kvality školy v súčinnosti s hodnotením zamestnancov

Nový školský zákon priniesol v súvislosti s ďalším vzdelávaním učiteľov i nový pojem – kontinuálne profesijné vzdelávanie učiteľov, ktoré je jednou z ciest profesionalizácie učiteľa. Je to neustály proces rozvíjajúci všetky dimenzie osobnosti učiteľa a jeho profesijných kompetencií. Súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti využívať všetky inštitucionálne, ale i neinštitucionálne príležitosti na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu povolania a edukácie žiakov.

Zo skúsenosti vieme, že kvalita školy je posudzovaná cez rôzne oblasti, na ktoré je potrebné sústrediť pozornosť i naďalej:

- výchova a vzdelávanie
- prostredie, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje
- vnútorné vzťahy v škole
- manažment a riadenie školy
- rozvoj ľudí v škole

Kvalita školy závisí vo veľkej miere aj od riadenia výkonov jej zamestnancov a od profesijného rozvoja ľudí v škole. Rozhodujúcim činiteľom v riadení kvality je vedenie školy a hlavne riaditeľ školy. Od kvality personálnej práce riaditeľa školy závisí aj rozvoj jej zamestnancov. Preto pre budúce obdobie za prioritné oblasti budeme považovať tieto zásady:

Chceme a budeme:

1. modelom lídra a učiaceho sa

Budeme sledovať hodnoty a ciele školy, podporovať etiku práce, zaujímať sa o potreby ľudí, plánovať vlastný profesijný rozvoj, vo vzdelávaní sa zameriame hlavne na problematiku personálnej práce a legislatívy.

2. pomáhať vytvárať učiace sa prostredie

Budeme hovoriť s ľuďmi a počúvať ich. viesť a podnecovať konštruktívny dialóg. Podporovať zamestnancov – organizačne, psychologicky i emocionálne a pomocou tejto podpory vytvárať učiace sa prostredie, kde zamestnanci môžu experimentovať myšlienkovu i prakticky.

3. uľahčovať profesionálny rozvoj učiteľov

Podporovať učiteľov v plánovaní a realizácii aktivít profesionálneho rozvoja v súlade s ich potrebami. Snažiť sa poznávať potreby ľudí v škole, harmonizovať ciele školy s ich cieľmi, posilňovať rozhodovanie učiteľov, rozvíjať plánovanie, podporovať rozmanitosť učebných príležitostí pre učiteľov.

4. hodnotiť výstupy

Hodnotiť efektivitu kontinuálneho vzdelávania, poskytovať pravidelne supervízie, spätnú väzbu a hodnotenie ich práce. viesť zamestnancov k tomu, že cieľom nie je byť perfektný, ale cieľom je rásť každého z nás.

5. uskutočňovať analýzu vzdelávacích potrieb učiteľov

Za účelom zlepšenia výkonnosti merať a hodnotiť výsledky ich práce a porovnávať ich s cieľmi školy a výkonnostnými štandardmi. Ak zistíme nedostatky, vytýčime individuálne u každého ciele kontinuálneho vzdelávania podľa toho, aké vedomosti, zručnosti a postoje mu chýbajú alebo ktoré je potrebné rozšíriť.

6. navrhovať program vzdelávania

Budeme sledovať formy vzdelávania vo vzdelávacích inštitúciách / fakulty, MC,.../ alebo pozývať odborníkov do školy.

Pre analýzu vzdelávacích potrieb učiteľov využijeme všetky prístupné zdroje: pedagogické pozorovanie, hospitácie, formálne hodnotiace i neformálne rozhovory, prieskumy metódou dotazníka, či ankety, testy žiackej výkonnosti, výsledky štátnej školskej inšpekcie, legislatívu, pracovné náplne, profesionálne štandardy.

Budeme vychádzať z faktu, že úspešnosť kontinuálneho profesionálneho vzdelávania závisí od:

- podpory a motivácie zo strany vedenia školy
- kvality uskutočňovanej analýzy potrieb vzdelávania učiteľov
- súladu ponúkaného vzdelávacieho programu s analyzovanými vzdelávacími potrebami
- akceptovania kontinuálneho vzdelávania ako súčasť personálneho plánovania a rozvoja ľudských zdrojov v škole

Zameriame sa nielen na podporu inštitucionálneho vzdelávania učiteľov, ale budem dbať na rozvoj aktivít vzdelávania realizovaného vo vnútri školy:

- skúsenostné učenie sa prostredníctvom vlastného výchovno – vyučovacieho procesu učiteľ po absolvovaní určitej formy vzdelávania sa stáva lektorom vlastných kolegov
- vzájomné hospitácie ako zdroj inšpirácie a sebarozvoja
- otvorené a komentované hodiny

- aktívna práca PK a MZ
- spolupráca s pracovníkmi ČŠPP a hlavne psychológo

6. Zlepšovať a skvalitňovať personálnu prácu budovaním tímov a tímovej spolupráce

Každý zamestnanec je autentickou osobnosťou, preto nie je možné a nebolo by ani správne uplatňovať na všetkých rovnaký štýl riadenia. Pre skvalitnenie a obohatenie personálnej práce či už pri vedení jednotlivcov alebo tímov v škole je potrebné spoznať typológiu osobnostných preferencií jednotlivých členov kolektívu a tak využiť konštruktívne využitie rozdielov medzi ľuďmi.

Vedúci tímu, teda i riaditeľ musí riešiť niekoľko základných tém :

- tímová spolupráca
- budovanie tímu
- komunikácia v tíme
- tímové riešenie problémov
- rozvoj členov tímu/vedúceho tímu

Pri budovaní tímu sa teda sústreďujeme na nasledovné znaky efektívnych tímov:

- poznanie cieľov
- kvalitná otvorená komunikácia
- zdieľanie hodnôt a pravidiel
- schopnosť vedúceho motivovať členov tímu
- jasné rozdelenie rolí v tíme
- vhodné zloženie tímu
- atmosféra dôvery a podpory
- dobré vzťahy
- možnosti rozvoja
- pocit spolupatričnosti a hrdosť na úspechy
- využívanie rozdielnosti nápadov a názorov
- podpora tvorivosti a podstupovania rizika
- spoluúčasť na rozhodovaní

o, oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Škola dosahuje dobré výsledky :

- vo výchovno-vyučovacej práci so žiakmi – prospech žiakov
- v zavádzaní netradičných foriem vyučovania – napr. diferencované vyučovanie , kooperatívne vyučovanie, kde sa žiaci učia spolupracovať a komunikovať, učenie sa činnosťou, hrou, ako aj striedanie činností učiteľa a žiakov počas vyučovacej

hodiny

- v modernizácii vyučovania využívaním IKT
- postupovanie podľa individuálnych vzdelávacích programov
- v zavádzaní nových foriem a postupov pri vyučovaní detí s Downovým syndrómom
- v pokračovaní zavádzania prvkov tvorivo-humanistického vyučovania
- v bohatej mimoškolskej a mimovyučovacej činnosti
- v širokom výbere záujmovej činnosti podľa záujmu a schopností žiakov
- v postupnom zlepšovaní dochádzky žiakov na vyučovanie
- v neustálom zvyšovaní kvalifikovanosti a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov školy
- v rámci ŠPP veľmi dobré výsledky v diagnostikovaní žiakov a v ich následnej v terapeutickú a korekčnú činnosť
- spolupráca s psychológom pri riešení výchovných problémov priamo v triede, individuálnymi pohovormi, v ťažších prípadoch výchovnými programami
- spolupráca so ZŠ v spádovej oblasti v individuálnej integrácii žiakov

Nedostatky, resp. problémové oblasti:

- problémy s priestorovou kapacitou školy – nevyhovujúce učebne, telocvičňa -
- nedostatočná spolupráca s rodičmi i napriek snahám zo strany školy
- častá neprítomnosť pedagogických pracovníkov školy hlavne z dôvodu ďalšieho vzdelávania
- nedostatok finančných prostriedkov
- nepostačujúca spolupráca s mestom ako prenajímateľom priestorov ,hlavne pri riešení havarijných situácií

Voľnočasové aktivity žiakov

Krúžok canisterapie

Predstava o psovi ako „liečiteľovi“ ešte stále naráža v mysliach mnohých ľudí na predsudky, ktoré vychádzajú z negatívnych, alebo vôbec žiadnych skúseností so psami. Ťažko presvedčíme človeka, ktorý psíka nikdy nemal, alebo s ním má zlú skúsenosť o jeho pozitívnom vplyve na človeka. Pritom je ale zrejme a vedecky dokázané, že prítomnosť zvierat, starostlivosť o ne, pôsobí na ľudí veľmi pozitívne.

Cieľom krúžku canisterapie bolo, aby psík ako spoločník a priateľ našich žiakov svojou prítomnosťou napomáhal odstraňovať bariéry, aby bol partnerom pri rozhovoroch, prechádzkach, aby bol ten, ktorý si žiaka vypočuje, ktorý žiaka nekritizuje, neposmieva sa mu. Pretože mnohým žiakom práve takýto vd'áčny priateľ chýba. Psík uspokojoval citové potreby žiakov, prispieval k psychickej rovnováhe detí, bol obrovským zdrojom pozitívnej energie, podnetom k pohybu a učiteľom komunikácie.

Prostredníctvom psíka sme umožnili žiakom rozvíjať svoje schopnosti fyzické i duševné tým, že sa o neho starali, vychovávali ho, česali, kfmili, hladili. Snaha pohladit' psíka, či dať mu odmenu napomáha rozvoju jemnej motoriky, snaha osloviť ho , privolať, či dať mu povel napomáha rozvoju komunikatívniosti. Dieťa na vychádzke so psíkom chce na seba upozorniť a tak sa zdraví ľudom, prihovára, ukazuje, že má psíka. Preto psík je aj spojovníkom s vonkajším svetom, bránou k ostatným ľuďom.

Okrem toho sa žiaci dozvedeli o pôvode psa, o jeho zdomácnení, naučili sa ako sa treba o psíka starať, oboznámili sa s niektorými najznámejšími plemenami psov, venovali sa aj štúdiu kníh a časopisov o psoch, viedli sme diskusie, žiaci vyrábali plagáty so psíkami, modelovali psíkov, výtvarne zobrazovali i modelovali. Malou nevýhodou krúžku bola veková rôznorodosť žiakov. Najväčší záujem bol u mladších žiakov, ktorí sa tešili z každej aktivity a plnili s radosťou všetky pripravené úlohy. Preto do budúcnosti doporučujem do krúžku canisterapie mladších a viacnásobne postihnutých žiakov, a tiež menší počet žiakov v skupine.

Športový krúžok

V priebehu školského roka sme postupovali podľa plánu práce, ktorý sa nám podarilo splniť. Dochádzka na krúžkovú činnosť bola dobrá. Stretávali sme sa pravidelne v popoludňajších hodinách. Pri športových činnostiach sme žiakov viedli k zmysluplnému využívaniu voľného času s cieľom eliminovať nežiadúce javy ako fajčenie, alkohol a drogy.

Ďalej sme sa zamerali na rozvoj telesnej zdatnosti a zdravia žiakov aktívnym odpočinkom pohybovými hrami na čerstvom vzduchu, ale i v telocvični. Pri činnostiach sme rozvíjali a utužovali priateľstvá v kolektíve veselými sánkovačkami a kolektívnymi hrami. Pri hrách sa učili žiaci znášať i prehru a nekonfliktne riešiť problémy a nezhody vzniknuté pri zápelení. Veľmi obľúbenou bola u žiakov akrobacia a vybíjaná.

Cieľom krúžku bolo:

- viest' deti k disciplinovanosti a sebadisciplíne
- viest' deti ku kladnému vzťahu k športu
- rozvíjať pohybovú aktivitu detí
- rozvíjať silu, rýchlosť, vytrvalosť, sústredenosť a súťaživosť u detí
- viest' deti k slušnému správaniu a fair play
- rozvíjať obratnosť orientáciu detí

Deti si osvojovali zásady fair play, športového správania, ale i zásady slušnosti a slušného správania, rešpektovania iného.

Obsahovo bol krúžok zameraný širokospektrálne. Venovali sme sa loptovým a kolektívnym hrám, atletickým disciplinám, turistike, gymnastike a aktivitám na snehu. Možno hodnotiť, že krúžok bol obsahovo zameraný nielen na športové vyžitie detí, ale i na zlepšenie fyzickej kondície, telesnej zdatnosti a fyzickej pripravenosti. Zároveň slúžil i ako príprava na rôzne športové súťaže, ktorých sa žiaci školy zúčastnili a reprezentovali našu školu na športovom poli.

Šikovníček

Členovia krúžku Šikovníček sa počas tohto školského roka stretávali pravidelne každý pondelok. Ich účasť bola veľmi dobrá. Žiaci pracovali podľa časovo-tematického plánu, ktorý bol prispôsobený veku žiakov (navštevovali ho najmä žiaci prípravného a prvého ročníka). Pri tvorbe plánu sme vychádzali z ročných období a z významných sviatkov.

V jeseni sme robili slniečka z vysušených listov a malé šarkany- zapichovadlá. Vianoce sme si pripomenuli omaľovánkami anjelikov a urobili sme papierové reťaze na vianočný stromček. Pri príležitosti fašiangov si žiaci pripravili jednoduché fašiangové masky s motívom zvieratiek. Na Veľkú noc sme farbili papierové vajčka a na Deň matiek srdiečka. Na posledných stretnutiach krúžku žiaci spolu zhotovili veselý plagát s jarnými kvietkami.

Na krúžku sme používali jednoduché výtvarné techniky – kreslenie ceruzkou, maľovanie obyčajnými i voskovými farbičkami. S úspechom sme vyskúšali aj mozaiku. Zdokonaľovali sme sa v používaní nožníc (pri zhotovovaní šarkanov, pri príprave reťazí na vianočný stromček, pri príprave fašiangových masiek, pri strihaní jarných kvietkov).

Na krúžku sme používali hlavne náčrtníkové papiere, farebné papiere a výkresy, ale siahli sme aj po prírodných materiáloch – napríklad po vysušených listoch a drevených paličkách.

Snahou bolo rozvíjať u žiakov jemnú motoriku. Využívala som aj jednoduché motívy na to, aby sa žiaci naučili rešpektovať obrysy kresby pri vyfarbovaní aj vystrihovaní. U najmladších žiakov som kládla dôraz aj na poznávanie farieb.

Tvorivé dielne

Činnosť záujmového útvaru bola zameraná na rozvíjanie kreativity, predstavivosti a fantázie žiakov. Záujmový útvar sa zameriaval nielen na rozvíjanie zručností žiakov pri práci s rôznorodými materiálmi, ale aj na získavanie zručností pri rôznych činnostiach.

Žiaci mali možnosť poznávať tradičné i menej tradičné materiály a kreatívne techniky práce. Oboznámili sa s aranžovaním, modelovaním, prácou so slaným cestom, papierovým pletením, servítkovou technikou, netradičnými technikami zdobenia kraslíc, odlievaním zo sadry, encaustikou a pod. Taktiež mali príležitosť pracovať s rôznymi netradičnými výtvarnými technikami, ktoré sa bežne nevyužívajú v edukačnom procese / technika striekania, maľovanie zubnou kefkou, kombinované techniky, práca s tušom /.

Žiaci počas jednotlivých aktivít mali možnosť pracovať samostatne, ale aj v skupinách.

Námety pre aktivity žiakov boli vyberané aj v súlade s ročnými obdobiami. Preto sme mnoho výrobkov využívali nielen na výzdobu tried, ale aj na skrášenie vestibulu našej školy. Najkreatívnejšie žiacke práce boli prezentované na rôznych súťažiach.

Záujmový útvar poskytoval žiakom vhodné využitie ich voľného času prostredníctvom rôznych aktivít. Úlohu sa podarilo splniť pravidelnými stretnutiami a veľmi dobrou dochádzkou žiakov. Záujmový útvar navštevovalo 11 žiakov.

V budúcom školskom roku by som chcela pokračovať v realizácii záujmového útvaru a naďalej sa podieľať na rozvíjaní tvorivosti žiakov, aj prostredníctvom nových, zaujímavých techník práce.

Krúžok varenia

Výživa je dôležitým pilierom životných funkcií. Vyvážené stravovanie založené na najprírodzenejšom základe je preto veľmi dôležité. Zameraním krúžku varenia bolo v tomto školskom roku zostavovanie receptúr pozostávajúcich v podstatnej miere z ovocia a zeleniny. Uprednostňovali sme jednoduchšie pracovné postupy so zreteľom zachovania biologickej hodnoty potravín a prirodzených zdrojov vitamínov. Dbali sme na dodržiavanie hygienických zásad (osobnej hygieny a tiež hygieny prostredia).

Pozitívom krúžkovej činnosti bolo dosiahnutie väčšej samostatnosti pri práci a zvýšenie záujmu o recepty jedál. Zaujímavé recepty si vyhľadávali na internete a realizovali ich úspešne aj v praxi. Veľmi dôkladne hodnotíme aj vzájomnú ochotu a aktivitu žiakov.

V budúcnosti by perspektíva krúžku varenia mohla smerovať aj k rozširovaniu a vyhľadávaniu nových receptov a ich zakladaniu. V rámci prípravy žiakov na prácu v domácnosti by sme zamerali pozornosť aj na prípravu pokrmov vhodných pre deti v najmladšom veku.

Počítačový krúžok

Počítačový krúžok navštevovali žiaci s ľahkým a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia, preto sme jednotlivé hodiny prispôbovali ich individuálnym možnostiam a schopnostiam. Žiaci navštevovali krúžok pravidelne a bol medzi nimi veľmi obľúbený. Postupne si osvojili a dodržiavali pravidlá v počítačovej miestnosti. Na každej hodine si žiaci pomocou rôznych počítačových programov rozvíjali jemnú motoriku, zdokonaľovali vizuálno - motorickú koordináciu. Keďže pre väčšinu žiakov je nevyhnutné neustále utvrdzovanie učiva, súčasťou krúžku bolo precvičovanie vedomostí získaných na vyučovacích hodinách najmä využívaním počítačových programov Detský kútik, Alík a prepisovaním textu v textovom editore Word. Interaktívna tabuľa žiakov zaujala a postupne získavali zručnosť pri práci s ňou. Menej obľúbená bola u žiakov počítačová maľba a kresba. Práca s kalkulačkou bola pre nich spretrením a zároveň slúžila aj na precvičovanie matematických zručností. Práca s internetom, vyhľadávanie rôznych informácií, púšťanie pesničiek a videí na internete, hranie on-line hier patrili medzi najobľúbenejšie činnosti na krúžku.

Na hodinách sme sa snažili vytvárať u žiakov kladný vzťah k práci na počítači, čo sa nám aj darilo. Prostredníctvom počítačového krúžku si žiaci rozvíjali poznávacie schopnosti, učili sa samostatne pracovať, tešiť sa z výsledkov vlastnej práce a v neposlednom rade sme pomocou neho viedli žiakov k vytrvalosti pri práci.

Počítačový krúžok je vhodný pre všetkých žiakov, bez vekového a mentálneho obmedzenia. Žiaci si prostredníctvom práce na počítači rozvíjajú jemnú motoriku, vizuálno - motorickú koordináciu, zdokonaľujú pozornosť, utvrdzujú preberané učivo, hravou formou získavajú nové informácie a poznatky. Počítačové programy umožňujú bezprostredný spôsob komunikácie, uľahčujú mentálne postihnutým žiakom učenie, pretože sa prispôbujú intelektu a reakciám žiakov. Ich využívanie je vzdelávaním i zábavou.

V ďalšom školskom roku by sme sa chceli v rámci krúžku venovať zdokonaľovaniu počítačovej gramotnosti, najmä osvojením komunikácie prostredníctvom internetu. Pretože rôzne počítačové programy sa medzi žiakmi tešia veľkej obľube, bolo by vhodné aby žiaci mali možnosť neustále s nimi pracovať a zdokonaľovať sa pri práci s nimi. Radi by sme u žiakov vzbudili väčší záujem o počítačovú maľbu a kresbu. Práca s interaktívnou tabuľou prináša vždy nové možnosti, ktoré by sme chceli poskytnúť našim žiakom aj na počítačovom krúžku.

Výpočtová technika

Žiaci z viacerých ročníkov sa stretávali na krúžku výpočtová technika. Pretože to boli žiaci rôznych vekových skupín, jednotlivé úlohy sme prispôbovali ich veku, možnostiam a intelektuálnym schopnostiam. Krúžok výpočtová technika je medzi žiakmi veľmi obľúbený a dochádzka je vždy veľmi dobrá. Na každom krúžku si osvojovali a dodržiavali základné pravidlá pri práci s počítačom. Práca s textom v textovom editore Word patrila medzi obľúbené činnosti, naučili sa meniť veľkosť, štýl, farbu písma. Počítačová maľba a kreslenie žiakov veľmi nezaujali, najmä pre náročnejšiu prácu s myšou. Práca s kalkulačkou patrila medzi obľúbené činnosti a aj pomocou nej si precvičili svoje matematické schopnosti. Program na precvičovanie učiva zemepisú Staň sa svetobežníkom zaujal aj mladších žiakov. Detský kútik a Alík sú počítačové programy, ku ktorým sa radi vracajú žiaci v každom veku. Najobľúbenejšou činnosťou bola práca s internetom - vyhľadávanie rôznych informácií, hranie didaktických hier a počúvanie hudby. Webovú

stránku našej školy si žiaci prezerali s veľkým zánietením, najmä fotografie z rôznych akcií. Spestrením a objavovaním nových možností informačno – komunikačných technológií bola pre žiakov práca s interaktívnou tabuľou.

Žiaci pracovali s rôznymi počítačovými programami, pomocou ktorých si rozvíjali poznávacie schopnosti, zdokonaľovali vizuálno – motorickú koordináciu a tešili sa z výsledkov vlastnej práce. Výpočtová technika je veľmi vhodná na vedenie žiakov k vytrvalosti, udržanie pozornosti a rozvíjanie jemnej motoriky. Za kladné považujeme možnosť precvičovania a upevňovania osvojeného učiva preberaného na vyučovaní pomocou rôznych počítačových programov ako aj prácu v textovom editore Word. Počítačové zručnosti, fantáziu a predstavivosť si žiaci po vhodnej motivácii rozvíjali na každej hodine a učili sme žiakov samostatne pracovať. Žiaci získali a zdokonaľovali si zručnosť pri práci s interaktívnou tabuľou.

V budúcnosti by bolo pre žiakov vhodné rozvíjať nadobudnuté počítačové zručnosti. Chceli by sme zlepšiť ich komunikáciu pomocou internetu(mail). Prostredníctvom výpočtovej techniky rozvíjať jemnú motoriku, predstavivosť, fantáziu, poznávacie schopnosti a v neposlednom rade umožniť žiakom precvičovať a utvrdzovať učivo preberané na vyučovacích hodinách. Keďže interaktívna tabuľa nám poskytuje nespočetné množstvo možností, chceli by sme ich priblížiť aj našim žiakom.

Mladý záchranár

Prioritou činnosťou krúžku bolo získavanie teoretických vedomostí a nácvik praktických zručností pri poskytovaní prvej pomoci. Deti sa zároveň učili rozoznávať príznaky niektorých najbežnejších chorôb, venovali sa ochrane zdravia a formám prevencie. Zoznámili sa s vybavením lekárnice, so základnými hygienickými zásadami (hygiena tváre, tela, vlasov, nechtov...), s hygienou domácnosti ako aj s hygienou pri príprave pokrmov a dodržiavaní bezpečnostných zásad.

Oboznamovali sa aj s rôznymi krízovými situáciami. Získané poznatky z prvej pomoci si overovali pri simulovanom nácviku. Nacvičovali si aj modelové situácie – tiesňové volania – správne privolanie záchranej služby.

Primeraným vysvetľovaním a príkladmi zo životných situácií sa snažili zamerať najmä na prevenciu úrazov a nehôd.

V záujme prehĺbenia praktických zručností bola uskutočnená aj beseda s pracovníčkou SČK v Rimavskej Sobote.

Žiaci mali možnosť vidieť odborné poskytnutie prvej pomoci pri rôznych drobných ale aj vážnejších poraneniach, ako i možnosť vyskúšať si celkovú resuscitáciu.

Zúčastnili sme sa aj vedomostnej súťaže Podaj ruku, vráti sa Ti celé srdce. Súťažné družstvo z našej školy sa v celkovom poradí umiestnilo na 4. mieste. Teoretické vedomosti dokážu aplikovať aj v živote, o čom nás presvedčilo aj dobré umiestnenie v súťaži.

Krúžok šikovných rúk

Na krúžku sme sa snažili rozvíjať technické zručnosti, fantáziu a predstavivosť. Viedli žiakov k rozvoju vytrvalosti, pracovitosti a zmyslu pre poriadok. Najviac sa žiakom páčila práca s prírodným materiálom a nové techniky práce.

Vytvárali sme obrázky z jesenného lístia, vianočné pozdravy, darčeky, vianočné ozdoby, náhrdelníky z prírodného materiálu . Vyrobili sme aj girlandy a obrázky z harmoniky, valentínske pozdravy, rámiky na fotky. K Veľkej noci sme pripravili kuriatka a zajačiky z vlny, veľkonočné kraslice, ozdoby a pozdravy. Svojimi výrobkami sme prispeli aj do súťaže "Valentínsky pozdrav, Veľkonočná pohľadnica a Recykláčik".

Práca na krúžku bola podnetná a zaujímavá. Výrobky, ktoré sme vyrobili krášlili našu triedu a školu.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2010/2011

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ Hnúšť'a

Základné identifikačné údaje:

1. názov školy- **Špeciálna základná škola**
2. adresa školy- **Zápotockého 127, Hnúšť'a**
3. telefónne číslo- **047 542 2540**
faxové číslo - **047 5211135**
4. internetová adresa- **www.szshnusta.edu.sk**
elektronická adresa - **jkristofova@gmail.com**
- **specialnazs@szshnusta.edu.sk**
- **andrea.vrbinska@post.sk**
- **dovalova.m@post.sk**
5. údaje o zriaďovateli- **Krajský školský úrad Banská Bystrica**
6. vedúci zamestnanci - **Mgr. Janka Krištofová- riaditeľka ČŠPP pri ŠZŠ**

Počet klientov: 336

Údaje o počte zamestnancov ČŠPP:

Odborní zamestnanci:

Psychológ – 1

Špeciálny pedagóg – 1

Naplnenie kvalifikačných predpokladov:

V súčasnosti odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov:

Odborní zamestnanci absolvovali školenie FONO 2 v Rimavskej Sobote.

Bližšie sa oboznámili s touto formou rozvoja komunikačných schopností pre deti. Demo verziu tohto programu využívame na individuálnych sedeniach na stimuláciu rozvoja reči vo všetkých jazykových rovinách. Aj to inšpirovalo v obohatení individuálnych sedení o využívanie nových edukačných CD na PC, ktoré sú pre klientov naozaj pútavé a motivujúce.

Údaje o projektoch:

CŠPP sa nezapojila do samostatného projektu, ale v rámci projektu v ŠZŠ Hnúšť'a v projekte: Optimalizácia edukačného procesu detí s viacnásobným postihnutím - Agentúra MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ- Operačný program Vzdelávanie - Kód výzvy: OPV-2008/1.1/03-SORO spolupracovala pri overovaní niektorých pracovných listov.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v CŠPP:
V CŠPP nebola vykonaná inšpekcia.

Vyhodnotenie zámerov a cieľov CŠPP za šk. r. 2010/2011:

Odborní zamestnanci CŠPP vykonávali odborný dohľad nad školami, ktoré navštevujú zdravotne postihnuté deti, resp. integrované deti v severnej časti okresu Rimavská Sobota a to: ZŠ – Hrachovo, Rimavská Baňa, Hnúšť'a, Klenovec, Tisovec. MŠ – Hrachovo, Rimavská Baňa, Lehota nad Rimavicou, Rimavské Brezovo, Hnúšť'a, Tisovec, Klenovec, Rimavská Píla, ŠZŠ Klenovec, DD Hnúšť'a, DD Hrachovo. V školskom roku 2009/2010 pribudla ZŠ Teplý Vrch, OUI a ŠZŠ Tornaľa a DEDESO Hnúšť'a. Na základe rozhodnutia KŠÚ v Banskej Bystrici, sa rozšírila územná pôsobnosť CŠPP o ŠZŠ a ZŠ v Brezne, Čiernom Balogu, Pohronskej Polhore a Lome nad Rimavicou.

Na základe aktuálnych požiadaviek bola odborná činnosť CŠPP zameraná na nasledujúce oblasti:

1. komplexná diagnostika:
 - psychologická
 - špeciálnopedagogická
2. poradenstvo:
 - psychologické
 - špeciálnopedagogické
 - profesijné
 - rodinám a zákonným zástupcom
 - pedagogickým zamestnancom
3. intervencie:
 - špeciálnopedagogické
 - korekcia
 - reedukácia
 - psychologické
 - prevencia
 - korekcia
 - psychoterapia

psychológ

Jednou z hlavných náplní bola psychodiagnostická úloha. Na základe rozhodnutia KŠÚ v B. Bystrici je naďalej naša územná pôsobnosť rozšírená, napriek tomu sme vyhovelí všetkým požiadavkám na psychologické vyšetrenie zo školských zariadení. Na základe konzultácií s triednymi učiteľmi a výchovnou poradkyňou sme vybrali žiakov ŠZŠ Hnúšť'a s výchovno-osobnostnými problémami, s ktorými sme začali psychoterapeutickú činnosť vo forme individuálnych sedení a skupinovej arteterapie.

Vďaka samoštúdiu sme využívali aj nové formy skupinovej arteterapie, ktoré boli aj pre žiakov s MP zaujímavé.

Prínosom pre odbornú psychoterapeutickú prácu boli vzájomné konzultácie s triednymi učiteľmi o efektívnosti individuálnej starostlivosti, vplyvom ktorých bolo možné flexibilne meniť zameranie jednotlivých sedení.

Dobrá bola aj spolupráca s MZ, pre ktoré bola pripravená a uskutočnená prednáška: „Korekcia porúch správania“, v ktorej sme bližšie informovali pedagógov o spôsoboch a metódach práce pri eliminácii negatívnych prejavov v správaní a pri rozvoji koncentrácie pozornosti.

V rámci individuálnych sedení spolupracovala na overovaní pracovných listov nového predmetu Ja a svet okolo mňa. Využila ich v rámci rozvoja koncentrácie pozornosti, komunikačných a sociálnych schopností a slovnej zásoby. Aj toto prepojenie efektívneho využitia pracovných listov novozavedených predmetov svedčí o ich pozitívnom vplyve na kognitívny a osobnostný vývin žiakov s MP.

Pokračovali sme v aktívnej spolupráci s výchovnou poradkyňou a koordinátorom prevencie v problematike šikanovania a zlepšovania psychosociálnej klímy na škole. Aktuálne výchovné problémy a záškoláctvo sme riešili priebežne aj s triednymi učiteľmi. Nadalej monitorujeme výskyt násillia a šikanovania prostredníctvom dotazníkov a zavedením ich výsledných interpretácií do praktického života na škole. Zisťovali sme tiež psychosociálnu klímu na škole, ako aj sociálnu atmosféru v jednotlivých triedach. Na základe kvantitatívnej a kvalitatívnej analýzy výsledkov sme sa spoločne snažili nájsť podnety, ktoré by prispeli k zvýšeniu pozitívnej psychosociálnej klímy na škole. Keďže sme tiež zaregistrovali zvýšený výskyt maladaptívneho správania sa na škole, ktoré nekorešponduje s naším školským poriadkom, vypracovali sme dotazník pre triednych učiteľov, ktorým sme ich žiadali hlavne o návrhy a podnety akým spôsobom by bolo možné toto negatívne správanie eliminovať. Po oboznámení pedagógov s výsledkami dotazníka sme sa dohodli, že si žiaci v rámci triednických hodín sami vytvoria pravidlá, ktoré budú rešpektovať. Dôležité však je, aby sa nám podarilo udržiavať pozitívnu psychosociálnu klímu a to tým, že spolu žiaci a pedagógovia budeme spoločne vytvorené pravidlá aj dodržiavať.

Špeciálny pedagóg

Jednou zo základných činností ČŠPP bola diagnostická činnosť. Špeciálnopedagogické vyšetrenia boli zamerané na komplexné posúdenie vzdelanosti klientov, na vyšetrenia integrovaných žiakov, zaradenie a preradenie žiakov do ŠZŠ, postup na OU, určovanie foriem a metód práce, odporúčanie pedagogických postupov, navrhované organizačné zmeny výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsoby skúšania a hodnotenia žiakov.

Terapeutická činnosť sa uskutočňovala formou individuálnej práce s klientmi - žiakmi ŠZŠ Hnúšťa s ľahkým stupňom MP, s viacnásobným postihnutím a žiakmi vzdelávanými podľa IVVP.

V rámci metodickej úlohy sme pokračovali na tvorbe pracovných listov pre potreby klientov. Vypracovali sme metodiku špeciálnopedagogického vyšetrenia s vyšetrovacími hárkami pre žiakov s MP, ktorá je rozdelená na 3 časti: vyšetrenie žiakov prípravného ročníka a detí pred nástupom do školy, žiakov I. stupňa ŠZŠ a II. stupňa ŠZŠ.

Poradenská úloha spočívala prevažne v konzultáciách s vyučujúcimi klientov centra a s rodičmi. Boli urobené prednášky v rámci MZ na 1. stupeň a PK na 2. stupeň na témy „Rozvíjanie komunikačných zručností“ a „Nápravné metódy pri poruchách čítania“. Prebiehali aj konzultácie so zamestnancami DEDESA Hnúšťa o individuálnej starostlivosti ich klientov, s vedením školy ZŠ s MŠ MPČL a ZŠ s MŠ Pionierska 2 v Brezne (slabo prospievajúci a problémoví žiaci na škole, preradenie do ŠZŠ), so špeciálnymi pedagógmi (vzdelávanie viacnásobne postihnutých, IVVP), (končiaci žiaci s IVVP).

Počet klientov, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť a sumár vykonaných aktivít:

- počet klientov: **336**

- počet aktivít: **1337**

z toho - diagnostika (psychologická, špeciálnopedagogická): **517**

- poradenstvo (psychologické, špeciálnopedagogické): **293**

- terapia: **527**

Priority v budúcom školskom roku budú:

1. Aktívna terapeutická a reedukačná činnosť pre klientov CŠPP Hnúšťa
2. Aktívna spolupráca s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie na podchytení žiakov s problémami správania a následná terapeutická činnosť
3. Vytvoriť súbor pracovných listov pre potreby rozvoja grafomotorických zručností
4. Vytvorenie samostatnej webovej stránky CŠPP pri SZŠ Hnúšťa
5. Pokračovať v intenzívnej spolupráci so špeciálnymi pedagógmi, prípadne výchovnými poradcami pri individuálnom začlenení žiakov so ŠVPP v bežných triedach ZŠ
6. Pokračovať v arteterapii – ukážka rôznych foriem terapie pre pedagógov

Silné stránky CŠPP:

- výborné výsledky dosahujeme v plnení diagnostickej činnosti
- dobrá spolupráca so ZŠ, MŠ, pediatrami, s CPPP a P Rimavská Sobota
- spolupráca s pedagógmi a výchovným poradcom pri zlepšovaní psychosociálnej klímy na škole
- preventívne programy v rámci predchádzania nežiaducich prejavov správania
- kompletný poradenský servis
- tvorba pracovných listov pre potreby klientov CŠPP

Slabé stránky CŠPP:

- nepostačujúci počet odborných zamestnancov

Hnúšťa 04.10.2011

Vypracovali: Mgr. Andrea Vrbinská
Mgr. Monika Dovalová

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
				Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na rozpočet € *				
1.	Mgr.	Janka	Krištofová	funkčné inovačné	Škola plus Prešov	Moderný školský manažment v riadiacej praxi školy a školského zariadenia	0			1.10.2011	25.2.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách I	15			31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15			31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	RP MPC	Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami"	12					prihlásený
				aktualizačné	RP MPC	Multikultúrna výchova ako prierezová téma vo výučbe na 1. a 2. stupni základných škôl	10					prihlásený
				aktualizačné	RP MPC	Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	12					prihlásený
2	Mgr.	Eva	Migal'ová	aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15					ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15					ukončené
				aktualizačné	RP MPC	Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami"	12					prihlásený
				aktualizačné	RP MPC	Multikultúrna výchova ako prierezová téma vo výučbe na 1. a 2. stupni základných škôl	10					prihlásený
				aktualizačné	RP MPC	Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	12					prihlásený
				funkčné inovačné	Škola plus Prešov	Moderný školský manažment v riadiacej praxi školy a školského zariadenia	0					prihlásený

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Vzdelávanie					Začiatok	Koniec	Poznámka
				Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané rozpočet € *			
3.	Mgr.	Eva	Kalmanová	aktualizačné	RP MPC	Enviromentálna výchova vo vyučovacom procese	10		3.3.2011		prebieha
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	SAŽP BB	Ekologická stopa-výchova k trvalo udržateľnému rozvoju			9.4.2011		prihlásený
				inovačné	RP MPC	Využívanie v IKT vo vyučovacom procese	25				prihlásený
				inovačné	RP MPC	Didaktická hra vo vyučovaní matematiky	8				prihlásený
4.	Mgr.	Marcela	Perenčajová	aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
5	Mgr.	Eubomíra	Turčanová	aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
6	Mgr.	Pavol	Noskovič	aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Vzdelávanie					Začiatok	Koniec	Poznámka
-------	-------	------	------------	-------------	--	--	--	--	----------	--------	----------

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Vzdelávanie					Začiatok	Koniec	Poznámka
				Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané rozpočet € *			
7.	Mgr.	Mária	Štefániková	špecializačné	ÚIPŠ Bratislava	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	35		2010		prebieha
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	31.1.2011	ukončené
8.	Ing.	Katarína	Mišanková	aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				kvalifikačné	PdFUK Bratislava	Špeciálna pedagogika	0		2010		prebieha
9.	Mgr.	Katarína	Pribilincová	aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				špecializačné	RP MPC	Príprava vedúcich predmetových komisií	35		15.11.2010	15.11.2010	prebieha
10.	Mgr.	Beata	Škytová	aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	RP MPC	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	8		18.11.2010	02.02.2011	ukončené

				Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané rozpočet € *			
11.	Mgr.	Marianna	Balašková	špecializačné	ÚIPŠ Bratislava	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	35		15.10.2009	12.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	31.1.2011	ukončené
12.	Mgr.	Slava	Štefániková	aktualizačné	Mapa Košice	Interaktívna komunikácia vo výučbe	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				aktualizačné	Mapa Košice	Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	15		31.1.2011	22.3.2011	ukončené
				inovačné	RP MPC	Využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní	25				prihlásený
13.	Mgr.	Monika	Dovalová	aktualizačné	RP MPC	Tvorba IVVP pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacím i potrebami	12				prihlásený
				aktualizačné	RP MPC	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít	8				prihlásený