

Špeciálna základná škola, Kostolná 1, 962 71 Hontianske Moravce

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY**

V Hontianskych Moravciach 27.09.2011

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY A JEJ VÝSLEDKOV

I.

Základné identifikačné údaje

1. Názov školy: Špeciálna základná škola
2. Adresa školy: Kostolná 1, 962 71 Hontianske Moravce
3. Tel. číslo: 045/5589592
4. Internetová adresa: szshontmoravce@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Krajský školský úrad Banská Bystrica
6. Vedúci zamestnanci: Mgr. Silvia Chrienová, riaditeľka školy
7. Rada školy: 5 členov, predseda Rady školy: Mgr. Katarína Petrášková
iné poradné orgány: Pedagogická rada školy
Metodické združenie, vedúci Metodického združenia:
Mgr. Katarína Petrášková

II.

Údaje o počte žiakov

Ročník	Počet tried	Počet žiakov
Prípravny ročník	0	0
1. ročník	1	3
2. ročník		1
3. ročník		1
4. ročník	1	1
5. ročník		5
6. ročník		2
7. ročník	1	4
8. ročník		4
9. ročník		2
Variant B		2
Spolu	3	25
	Počet oddelení ŠKD	Počet zapísaných žiakov
	1	13
	1	12
SPOLU:	2	25

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na strednej škole

- a) Do 1. ročníka boli k 15. septembru 2010 zapísaní dvaja žiaci. Dňa 2.2.2011 bola žiačka 1. ročníka preradená zo ZŠ s MŠ Dudince z dôvodu záverov vyšetrenia žiačky. Dňa 19.4.2011 bol do našej školy prijatý žiak 8. ročníka z dôvodu presťahovania sa do obce Šudince.
- b) V šk. roku 2010/2011 boli na našej škole zapísaní dvaja žiaci 9. ročníka, z čoho jeden bol prijatý na OU Šahy odbor služby a domáce práce, jeden žiak namal záujem o pokračovanie v štúdiu na odbornom učilišti.

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Variant B	Variant C
Počet žiakov ku koncu šk. roka		3	1	1	1	5	2	4	4	2	2	0
Z t o h o	Prospeli	3	1	1	1	5	2	4	4	2	2	
	Neprospeli											
	Neklasifikovaní											
	Budú opakovať ročník											
	Priemerný prospech koncoročnej klasifikácie	1,04	1	1	1,42	1,45	1,19	1,57	1,18	1,34	1,13	

Predmet	Celkový prospech
Slovenský jazyk	1,52
Matematika	1,56
Pracovné vyučovanie	1,12

V. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci	Kvalifikovaní	Neklasifikovaní	Dopĺňajúci si kvalifikáciu	Prepočítaný počet zamestnancov
Pedagogickí	4			4
Asistent učiteľa	1			0,75
Vychovávateľ	2			1,38
Nepedagogickí	4			1,5

V školskom roku 2010/2011 sa všetky vyučovacie predmety, vrátane jedného oddelenia výchovnej činnosti v ŠKD, vyučovali odborne.

Prehľad kvalifikovanosti pedagogických pracovníkov:

Riaditeľka - PF Nitra – odbor Pedagogika – vychovávateľstvo, PFUK Bratislava – Špeciálna pedagogika – Pedagogika mentálne postihnutých, Osvedčenie o absolvovaní prípravy vedúcich pedagogických pracovníkov, Certifikát – informačný systém pre klientov štátnej pokladnice, Osvedčenie – cyklické vzdelávanie – autizmus – zdravotné a výchovné aspekty, diagnostika autizmu, autistické správanie. Osvedčenie – využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

učiteľka – FFUK Bratislava – výchova a vzdelávanie dospelých, Osvedčenie o absolvovaní prípravy vedúcich pedagogických pracovníkov, PFUK Bratislava – Špeciálna pedagogika – Pedagogika mentálne postihnutých, FFUK Bratislava – doplňujúce pedagogické štúdium. Osvedčenie – využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa. Osvedčenie -kurzy a tréningy pre vzdelávanie pedagógov - cesta k skvalitneniu kariérneho poradenstva na školách.

učiteľka – PF Nitra – Osvetová práca so zameraním na rómske spoločenstvo (bakalárske štúdium), PF Nitra – Sociálna práca, PFUK Bratislava – Špeciálna pedagogika – Pedagogika mentálne postihnutých, Osvedčenie – cyklické vzdelávanie – autizmus – zdravotné a výchovné aspekty, diagnostika autizmu, autistické správanie. Osvedčenie – využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

učiteľka – CMBF Nitra – Učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov – náboženská výchova a etická výchova, PFUK Bratislava – Špeciálna pedagogika – Pedagogika mentálne postihnutých. Osvedčenie – využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

vychovávateľka – SPgŠ Levice, špecializačné štúdium Špeciálnej pedagogiky – MC Banská Bystrica (2 – ročné štúdium). Osvedčenie – využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

vychovávateľka – Obchodná akadémia Krupina. PF UK Bratislava – Sociálna práca. Osvedčenie – využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

asistentka učiteľa – Obchodná akadémia Krupina. Osvedčenie – využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa. PF UK Bratislava – Sociálna práca

VI.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

1. Učiteľka: vzdelávanie v rámci projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“ realizovaným UIPŠ Bratislava.

VII.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V rámci projektu "Nápravy a terapie vo vyučovacom procese" (Premena tradičnej školy na modernú) sa realizovali nasledovné aktivity:

a) vyučujúci vypracovali manuály (učebné texty, pracovné listy a časovo-tematické plány) v predmetoch: nápravy dyslexie, nápravy dysortografie, nápravy dysgracie, nápravy dyskalkúlie, nápravy dypraxie, arteterapia, dramaterapia, ergoterapia, muzikoterapia a pohybová terapia, PC grafika, rozšírený zemepis.

b) v rámci predmetu rozšírený zemepis sa realizovalo päť exkurzií, ktorými sme spoznávali blízky región.

c) externým zamestnancom bola realizovaná hodina muzikoterapie štyrikrát do týždňa.

Aktivity školy:

17.9.2010 - „**Vyčistíme svet**“ - žiaci boli informovaní o problematike znečisťovania prírody, o možnostiach recyklácie, triedení odpadu, premietnutá prezentácia. Žiaci sa aktívne zúčastnili zbierania odpadkov v okolí školy a v parku.

24.9.2010 – „**Svetový deň turistiky**“ – žiaci sa zúčastnili pochodu na Mačkáš, kde ďalekohľadom sledovali obec Hontianske Moravce.

27.9.2010 - „**Korčuliarsky maratón**“ - 5 chlapci sa zapojili do súťaže 20 minútového nepretržitého korčuľovania v telocvični, kde najlepší korčuliar zdolal 69 okruhov v telocvični.

29.9.2010 - „**Objav mlieko**“ - žiaci sa zúčastnili prezentácie o mlieku. Prezentácia bola spojená s varením pudingu a so súťažou v pití mlieka slamkou. Aktivita bola zorganizovaná ku príležitosti Svetového dňa mlieka na školách.

5.10. 2010 – **Návšteva Tekovskej hviezdárne** – ku príležitosti svetového týždňa vesmíru

8.10. 2010 – **Účelové cvičenie** – pochod na vinice

28.10. 2010 – **Vystúpenie v penzióne** – ku príležitosti – Mesiac úcty k starším – žiaci vystúpili s programom básničiek, piesní, aerobikom.

11.11. 2010 - „**Medzinárodný deň boja proti fašizmu**“ - tento deň sme si pripomenuli špeciálnou hodinou spojenou s prezentáciou. Hodiny sa zúčastnili žiaci II. a III. triedy.

26. 11. 2010 – **Medzinárodný týždeň boja proti drogám** – premietanie prezentácie o škodlivosti drog – rozhovory o fajčení rodinných príslušníkov

11.12. 2010 – **Mikulášska diskotéka** spojená so súťažami (tancovanie vo dvojiciach s loptičkou medzi tanečníkmi, pitie minerálky na rýchlosť, jedenie jabĺčok z misky s vodou bez pomoci rúk – udeľovanie cien), triednická hodina – hodnotenie dochádzky za mesiac november.

11.12. 2010 – **Medzinárodný deň práv zvierat** – prezentácia

11.12.2010 – **Medzinárodný deň hôr** – výtvarná súťaž „Najkrajšie hory“ - vyhodnotenie , udelenie cien.

4.2.2011 – súťaž v behu na lyžiach

21. 3. 2011 - Svetový deň vody – prezentácia „Voda naša...“ Výtvarná súťaž – kreslenie plagátov: v kvapke vody je človek, strom, zvieratá.

25.2.2011 - karneval

30. 3. 2011 – Medzinárodný deň tuleňov – prezentácia o tuleňoch, rozoznávanie tuleňov, uškáčov a mrožov. Rozhovor na tému, prečo by sme mali chrániť zvieratá.

31.3.2011 – mesiac knihy, súťaž mimočítankové čítanie – prednes poézie a prózy žiakov 7.8.9. ročníka.

8. 4. 2011 – Medzinárodný deň Rómov – Prezentácia rómskych piesní a koncertov, ukážky

z filmu „Cigáni idú do neba“. Tancovanie na pieseň Romano hip-hop, spievanie piesne „Načo pôjdem domov“ - Karaoke schow.

20. 4. 2011 – Deň Zeme – Zbieranie odpadkov v okolí potoka Veperec, pred bytovkami, v okolí kostola, kaštieľa a školy.

6. 5. 2011 – Svetový deň Slnka – prezentácia zameraná s oboznámením sa s našou najbližšou hviezdou. Výtvarná súťaž – moje Slnko.

24. 5. 2011 - Aerobikový maratón - 2 hodinová súťaž v cvičení aerobiku

1. 6. 2011 – Plavecký výcvik – Kúpalisko Dudinka

3. 6. 2011 – Divadelné predstavenie Jack a fazuľka

16. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod na Štangarigeľ, Čabradský hrad, Krupinskú Vartovku

17. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Náučný chodník Šomoška, Fil'akovský hrad

20. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Náučný chodník Údolie rieky Slatiny, Pustý hrad, Zvolenský hrad, pamätník SNP

21. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Sucháň – Trúbiaci kameň

22. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Boky v Kremnických vrchoch, kaštieľ Ostrá Lúka, hrad Dobrá Niva

VIII.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Údaje v kapitole VIII. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch čerpáme zo záverov správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v dňoch od 13.1.2010 – 15.1.2010 v SZŠ Hontianske Moravce:

Predmet školskej inšpekcie: stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch v špeciálnej základnej škole.

Tematickou inšpekciou sa zisťoval stav vyučovania a učenia sa na troch vyučovacích hodinách vo vyučovacom predmete pracovné vyučovanie na I. stupni a na troch hodinách v predmete matematika na II. stupni.

Záver: silnou stránkou vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch bolo dôsledné overovanie si splnenia cieľov vyučovania prostredníctvom spätnej väzby, zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov rešpektovaním ich individuálneho učebného a pracovného tempa. Praktickou aplikáciou úloh s cieľom zopakovať, upevniť učivo, boli veľkou mierou rozvíjané učebné a poznávacie kompetencie. Efektivitu vyučovania podporovalo využitie učebných pomôcok. Učiteľky väčšinou rozvíjali praktické návyky a zručnosti žiakov, čo sa prejavilo v používaní správnych postupov pri riešení úloh. Väčšina žiakov prejavovala záujem o učenie, primerane ich postihnutiu vedeli spracovať a dokončiť zadané úlohy. Empatický prístup učiteliek k žiakom podporil pozitívnu atmosféru vyučovania. Zlepšenie si vyžaduje rozvoj kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Vyučovanie učiteľom bolo celkovo na dobrej úrovni.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

§ 11 ods. 4, §114 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
nedodržanie stanoveného počtu žiakov v oddelení školského klubu detí

Prijatie konkrétnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov:

- nedostatok dodržania stanoveného počtu žiakov v oddelení ŠKD sme riešili vytvorením druhého oddelenia ŠKD a prijatím nového zamestnanca – vychovávateľky

ŠKD.

IX.

Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

ŠZŠ sa nachádza v priestoroch ZŠ s MŠ. ŠZŠ má k dispozícii tri učebne a učebňu IKT, zborovňu, riaditeľňu, dielňu, sklad učebných pomôcok, jednu šatňu na prezúvanie žiakov, v priestoroch telocvične dve miestnosti, kde je zriadená miestnosť na stolný tenis a posilňovňa. ŠZŠ platí ZŠ s MŠ štvrťročne za prenájom týchto priestorov a za spotrebované energie. ŠZŠ využíva aj ďalšie spoločné priestory: veľká chodba, jedáleň, WC, telocvičňa, dvor a multifunkčné ihrisko. V tomto školskom roku sme v rámci projektu „Nápravy a terapie vo vzdelávacom procese“, operačný program: Vzdelávanie, opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú zakúpili školské pomôcky vyčlenené z rozpočtu projektu ako športové náradie v hodnote 33 184,09 €. Pomôcky budú využívané v predmete Nápravy a terapie – pohybová terapia, v predmete Rozšírený zemepis. Na základe týchto skutočností po dohode s obecným úradom Hontianske Moravce a riaditeľstvom ZŠ s MŠ Hontianske Moravce nám boli poskytnuté dve miestnosti v priestoroch telocvične, kde sme vybudovali posilňovňu a miestnosť s pomôckami na stolný tenis.

Ďalej sme v období júna tiež v rámci poskytnutia prostriedkov z projektu EÚ zakúpili vybavenie IKT učebne (5 stolových počítačov, 5 notebookov, interaktívna tabuľa, dataprojektor, vizualizér, hlasovacie zariadenie, manuálny špirálovač, sieťová farebná tlačiareň, multifunkčné zariadenie), zavedenie internetu prostredníctvom zapojenia sa do projektu INFOVEK. Jedna z učební bola vybavená interaktívnou tabuľou.

Na zlepšenie rozvoja kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií sme zakúpili softvéry Baltík, Zoner Calisto, Photoshop, ktoré budeme využívať na hodinách IKT.

Pred realizovaním inštalácie zariadení IKT učebne sme pripravili miestnosť: zavedenie elektroinštalácie, zavedenie internetovej siete, zariadenie počítačovými stolmi vyrobenými na zákazku, zakúpenie vhodných stoličiek k počítačom pre žiakov.

V rámci projektu realizovaným UIPŠ a zapojením sa učiteľky do uvedeného projektu bola naša škola vybavená piatimi stolnými počítačmi, jedným notebookom a dataprojektorom.

V rámci projektu INFOVEK bola na našu školu dodaná interaktívna tabuľa Promethean, dataprojektor Hitachi a notebook.

V budúcnosti plánujeme pokračovať v nákupe pomôcok na vyučovanie predmetu „Nápravy a terapie“ - kompenzačné pomôcky (dyslexia, dysgrafia, dysortografia), hudobné nástroje (muzikoterapia), pracovné nástroje (egroterapia), dovybavenie školskej knižnice.

X.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Nasledovné údaje sme čerpali z výkazu o hospodárení za rok 2010 (v €):

Ukazovateľ	Zdroje	Mzdy	Poistné	Bežné transfery	Čerpanie	Kapitálové výdavky
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej	98745	63401	22329	2374	98726	0

kapitole MŠ SR cez KŠÚ spolu										
Bežné výdavky spolu	98745	63401	22329	2374	98726	0				
Normatívne	91713	59232	20871	1215	91713	0				
Z toho mzdy a poistné	80103	59232	20871	0	80103	0				
Prevádzka	11610	0	0	1215	11610	0				
Nenormatívne	7032	4169	1458	1159	7013	0				
Z toho na dopravu žiakov	1178	0	0	1159	1159	0				
Na asistentov učiteľa so zdravotným znevýhodnením	5188	3844	1344	0	5188	0				
Vzdelávacie poukazy	666	325	114	0	666	0				
	Prevádzka spolu	Cestovné náhrady	Energie, voda a komunikácie	Materiál	Dopravné	Nájomné za prenájom	Služby	Výdavky na teplo	Výdavky na výchovno-vzdelávací proces	Výdavky na ďalšie vzdelávanie ped.zamest.
Prostriedky zo štátneho rozpočtu MŠ SR cez KŠÚ spolu	10622	81	781	2038		5000	2722		533	
Bežné výdavky	10622	81	781	2038		5000	2722		533	
Normatívne	10395	81	781	1811		5000	2722		306	
Prevádzka	10395	81	781	1811		5000	2722		306	
Nenormatívne	227			227					227	
Vzdelávacie poukazy	227			227					227	
Príspevky od žiakov, rodičov na čiastočnú úhradu nákladov										
Príspevky a dary	1500			625	542		333		687	

XI.

Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy

a) vzdelávací proces

- *Technika čítania, písania a rozvoj slovnej zásoby žiakov v nižších ročníkoch*

Podarilo sa nám v žiakoch vypestovať vzťah k čítaniu a ku knihám ako takým. Rozšírili sme žiacku knižnicu o nové knihy rozprávok, bájok a povestí, ktoré si deti pravidelne požičiavali (aj domov), čo napomohlo k rozšíreniu slovnej zásoby. Tieto knihy sme získali ako dar. So žiakmi pravidelne navštevujeme verejno-školskú knižnicu, kde majú všetci založený čitateľský preukaz. Knihy zapožičané v knižnici ostávajú v škole a na hodinách literárnej výchovy ich deti čítajú. V mesiaci marec si deti zhotovili čitateľský denník z knihy Ľudmily Podjavorinskej „Už ho vezú“, ktorý pozostával z krátkeho obsahu rozprávky a ilustrácií.

Žiaci 7.-9.ročníka pravidelne na hodinách čítania realizovali súťaže zamerané na techniku a reprodukciu čítania. Súťaž bola vyhodnotená po každej hodine a ročníku zvlášť. Súťaž bola dostatočnou motiváciou k vyšším výkonom, hlavne pre žiakov s problémami v čítaní. Na záver žiaci odprezentovali svoje projekty z prečítaných kníh. Prezentácia bola zakončená vyhodnotením s určením poradia najlepších projektov.

Rozvoj geometrických zručností vo všetkých ročníkoch

Na hodinách geometrie a ZTK učitelia kládli dôraz na správne narábanie s rysovacími pomôckami, na čistotu práce a presnosť v meraní. V budúcnosti je potrebné sa zamerať na hodiny geometrie, pretože žiaci 7. až 9. ročníka nemajú v učebnom pláne podľa nového štátneho vzdelávacieho programu predmet ZTK.

Environmentálna výchova

Celý projekt „Svet pre všetkých“ bol environmentálne zameraný. Ochrana prírody a zvierat zvlášť bol zjednocujúci motív všetkých aktivít, exkurzií, súťaží. Sadenie stromčekov pri škole, prednáška pána horára, poučné rozprávanie zootechnika na hospodárskom dvore v PD Hont. Moravce o starostlivosti o hospodárske zvieratá, zaujímavé rozprávanie majiteľky ranča o chove koní boli aktivity, ktoré rozšírili environmentálne cítenie žiakov.

Výchova k ľudským právam

Na vyučovaní vo všetkých vyučovacích predmetoch, v školskom klube a na iných mimoškolských aktivitách boli zakomponované myšlienky boja proti všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Neustále bola zdôrazňovaná hodnota človeka ako ľudského jedinca.

- V mesiaci apríl sme zorganizovali Deň Zeme, počas ktorého žiaci vyčistili okolie miestneho potoka „Veperec“ a boli poučení o tom, ako sa majú správať v prírode, že majú šetriť s vodou, triediť odpad a pod. Cieľom bolo rozvíjať vzťah k prírode, jej ochrane, k zdraviu a k všetkým žijúcim organizmom.
- Dvakrát ročne organizujeme pre žiakov druhého stupňa „Ochrana človeka a prírody“. Pred samotnou vychádzkou do prírody je teoretická príprava v oblasti zdravotníctva, požiarnej ochrany a dopravnej výchovy a orientácii sa v prírode prostredníctvom turistických značiek a kompasu. Súčasťou „OČAP-u“ je aj nácvik požiarneho poplachu.

a) výchovná činnosť

1.Oblasť profesionálnej orientácie

Počas celého školského roka bola zabezpečená poradenská, metodická a informačná pomoc žiakom 9.ročníka a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.

Realizovalo sa to osobnými pohovormi so žiakmi, pohovormi s rodičmi v rámci rodičovských združení, sledovaním internetových stránok ohľadom možností ďalšieho štúdia, rôznymi testami a samotnou prípravou na prijímacie skúšky.

V školskom roku 2010/2011 sme mali dvoch končiacich žiakov:

1 žiačka – hlásila sa na odbor „Služby a domáce práce“ v OU – Šahy - bola prijatá-do školy

2. žiak – hlásil sa na odbor „Stavebná výroba so zameraním na murárske práce“ v OU-Šahy- na prijímacie pohovory nešiel

Evidencia a spracovanie informácií o končiacich žiakoch /nahrávanie predbežného záujmu v júni, zber informácií končiacich žiakov v okt.,aktualizácia číselníkov priebežne a ich sťahovanie z internetu,doplňovanie informácií vo februári,skompletizovanie prihlášok, odoslanie prihlášok/ sa realizovalo pomocou programu „Proforient“.

2.Oblasť starostlivosti o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami

Výchovné opatrenia

I.polrok

SEPTEMBER

2x napomenutie tr.učiteľom za nevhodné správanie

OKTÓBER 5x napomenutie tr.učiteľom za nevhodné správanie

NOVEMBER 1x napomenutie triednym učiteľom za dochádzku

2x napomenutie tr.učiteľom za nevhodné správanie

DECEMBER

5x napomenutie triednym učiteľom za nevhodné správanie

JANUÁR

3x napomenutie triednym učiteľom za nevhodné správanie

II.polrok

FEBRUÁR

9x napomenutie tr.učiteľom za nevhodné správanie

MAREC

16x napomenutie triednym učiteľom za nevhodné správanie

APRIL

5x- napomenutie triednym učiteľom za nevhodné správanie

MÁJ 3x - napomenutie triednym učiteľom za nevhodné správanie

Všetky opatrenia boli realizované pohovorom u triedneho učiteľa, zápisom do KZ, zápisom do žiackej knižky a pohovorom s rodičmi. V štyroch prípadoch sa pohovor realizoval s výchovným poradcom, z ktorého sú vyhotovené zápisy, ktoré sú priložené k žiackym dokumentáciám. Na základe toho, štyrom žiakom bolo doporučené psychologické vyšetrenie kvôli problémovému správaniu.

POCHVALY

I.štvrťrok

-1x – pochvala triednym učiteľom za dochádzku

I. polrok

- 1x - pochvala riaditeľom školy za výborný prospech a správanie

- 2x- pochvala riaditeľom školy za správanie a dochádzku

II. polrok

- 3x – pochvala riaditeľom za výborný prospech a správanie

- 1x – pochvala riaditeľom školy za správanie

- 4x – pochvala riaditeľom školy za výborný prospech

- 1x – pochvala riaditeľom školy za vzornú dochádzku

Pochvala bola udelená písomne aj verejne, aby títo žiaci boli príkladom pre ostatných žiakov školy.

Psychologické vyšetrenia:

Správanie:

-september - 1x

-november - 1x

-december - 3x

-február - 4x

-apríl – 5x

-máj – 4x

Psychologické vyšetrenia boli realizované u štyroch žiakov kvôli problémovému správaniu. Žiaci boli pozývaní psychológom podľa potreby na následné sedenia, kde psychológ zvažil potrebu ďalších stretnutí. Niektoré stretnutia žiaci neabsolvovali, čo sme hlásili na ÚPSVaR, ktorý dohliadol na účasť na ďalších stretnutiach. Žiaci mali zabezpečený odvoz cez sociálne pracovníčky. Realizovali sme telefonické konzultácie o priebehu jednotlivých vyšetrení so psychológom, čo sme následne využívali v praxi. Záverečné správy obdržíme až po všetkých potrebných stretnutiach.

Špeciálno-pedagogické vyšetrenia:

Novoprijatí žiaci zo ZŠ:

2x – dohodnutý termín neabsolvovali, hlásili sme to na ÚPSVaR, dohodli sme náhradný termín.

3. Oblasť materiálnych a pracovných podmienok pre prácu výchovného poradcu.

Práca výchovného poradcu sa realizovala v priestoroch zborovne, keďže kabinet výchovného poradcu naša škola, z materiálnych a finančných dôvodov, nemá. Výchovný poradca má k dispozícii Notebook, kde je nainštalovaný Proforient. Bolo by vhodné v budúcnosti, podľa finančných možností, dobudovať kabinet výchovného poradcu a vybaviť ho zariadením vhodným pri riešení rôznych problémov, kde by sa realizovali rôzne pohovory so žiakmi a ich rodičmi, aby neboli obmedzovaní ostatní učitelia v práci. Práca by sa tak ešte viac zefektívnila.

4. Pozitívne hodnotenie a plnenie školských požiadaviek, odmeny, tresty

Pozitívnym hodnotením sa snažili učitelia u žiakov vypestovať vzťah k školským požiadavkám a ich plneniu. Príkladom pozitívneho hodnotenia bolo odovzdanie vianočných darčiek získaných z charitatívnych organizácií. Ďalšie pozitívum vidíme aj v prijímaní takých opatrení na zabezpečenie disciplíny, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka / pravidelné rozhovory podporené odmenami/.

5. Záujmové útvary

Vzhľadom k tomu, že žiaci počas celého školského roka mali v rámci projektu naplánovaných viacero aktivít a výletov, z toho dôvodu záujmové útvary nevykonávali svoju činnosť

6. Telesná výchova

Na hodinách telesnej výchovy učitelia dbali na rozvoj pohybovej kondície, zmyslu pre poriadok, disciplínu, správne držanie tela, používania cvičebného úboru a primeranej obuvi, dbali na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. Dievčatá pravidelne raz do týždňa v rámci telesnej výchovy cvičili aerobik, ktorý využíva /okrem základných lokomócií/ prostriedky základnej, rytmickej, kondičnej gymnastiky a tanca. Dynamika cvičenia je navyše podmienená hudbou, ktorá zvyšuje motiváciu a posilňuje emocionálnu stránku cvičenia.

Toto cvičenie bolo zavŕšené aerobikovým maratónom, kde počas dvojhodinového cvičenia si súťažnou formou vyskúšali silu, obratnosť a hlavne výdrž. Na záver boli dievčatá ocenené diplomami a vecnými cenami. V rámci projektu žiaci absolvovali viacero turistických vychádzok a pochodov. V zimnom období počas priaznivého počasia, absolvovali beh na lyžiach.

7. Pracovná výchova

Vyučujúcim sa na hodinách pracovného vyučovania podarilo vypestovať pracovné návyky aj u žiakov z málo podnetného rodinného prostredia: ukladanie

si učebných pomôcok, čistoty v lavici, dodržiavanie osobnej hygieny, varenie, pečenie, stolovanie, prestieranie. V rámci projektu žiaci pomáhali pri práci s koňmi, pomáhali starším ľuďom pri prácach okolo domu a záhradky, čím sme u nich pestovali zmysel pre pomoc, poriadok a čistotu. Dievčatá sa venovali ručným prácam, hlavne krížikovej výšivke. Po zhotovení výšiviek z vybraných námetov, sme zrealizovali výstavku nielen v priestoroch školy, ale aj prostredníctvom káblovej televízie, čím sme prezentovali žiacku snahu a

šikovnosť na verejnosti.

8. Estetická výchova

Výzdobou školských priestorov (trvalých aj príležitostných) si učitelia spolu so žiakmi vytvorili estetické a kultúrne prostredie, ktoré nabádalo udržiavať čistotu, osobnú hygienu, vnímať krásu a venovať pozornosť svojmu zovňajšku. Počas celého roka boli žiaci upozorňovaní na čistotu oblečenia, čistotu celého tela a vlasov. Súčasťou boli pravidelné kontroly vlasov, a tak sme predišli rozšíreniu pedikulózy, keďže títo žiaci boli okamžite posielaní domov. Do školy mohli nastúpiť až po prehliadke u detskej lekárky, ktorá povolila vstup do kolektívu. Po realizácii projektov a rôznych aktivít poriadaných školou boli zhotovené z fotografií a krátkych opisov aktivít dve informačné tabule prístupné návštevníkom školy.

9. Činnosť KPDZ

V školskom roku 2010/2011 sa konali naplánované aktivity, ktorých cieľom bolo vypestovať u žiakov zdravé sebedovomie, usporiadať hodnotový systém a vzbudiť v nich záujem o rôzne mimoškolské činnosti, ako napr. šport, aerobik, hudba, spev, tanec, počítače.

Rozhovory boli náročnejšie, vyžadovali od žiakov formulovať svoje názory, postoje, pocity. V rozhovoroch sme zistili, že niektorí žiaci druhého stupňa pravidelne fajčia a niektorí aj na prvom stupni už vyskúšali cigarety aj alkohol.

Žiaci sa vyjadrovali, že sa nechcú stať závislými od cigariet a alkoholu.

Jediným dôvodom pre našich žiakov, prečo nefetovať, neužívať alkohol a iné drogy, bolo nemať problémy v škole a s inými inštitúciami a najmä zachovať si prospechové štipendia alebo dávky v hmotnej núdzi. Presvedčiť žiakov, aby vnútorne verili tomu, že fajčenie, pitie alkoholu a fetovanie je škodlivé, nezdravé a nenormálne, je veľmi ťažké, ale budeme sa o to pokúšať aj v nasledujúcom školskom roku.

XII.

Dobré výsledky školy, nedostatky a návrhy opatrení

a) Dobré výsledky

Z projektu spolufinancovaného Európskym sociálnym fondom – operačný program vzdelávanie, opatrenie – Premena tradičnej školy na modernú, kde objem poskytnutého nenávratného finančného prostriedku je vo výške 150 499, 73 €.

V prvej polovici realizácie projektu sme uskutočnili nákup telovýchovných pomôcok. Všetci učitelia školy sa zúčastnili na 5 – dňovom školení na tému „Nápravy porúch učenia“. Zakúpili sme vybavenie IKT triedy, ktoré je podrobnejšie opísané v článku IX. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

V rámci spomínaného projektu sa uskutočnilo päť exkurzií. A to:

16. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod na Štangarigeľ, Čabradský hrad, Krupinskú vartovku

17. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Náučný chodník Šomoška, Fil'akovský hrad
20. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Náučný chodník Údolie rieky Slatiny, Pustý hrad, Zvolenský hrad, pamätník SNP

21. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Sucháň – Trúbiaci kameň

22. 6. 2011 – Exkurzia – Turistický pochod – Boky v Kremnických vrchoch, kaštieľ Ostrá Lúka, hrad Dobrá Niva.

Škola dosahuje dobré výsledky v dochádzke žiakov aj z dôvodu vytvárania priateľskej atmosféry, dobrých vzťahov medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi a vytvárania zaujímavých mimoškolských aktivít.

Vedeniu školy sa podarilo vytvoriť dobré podmienky pre prácu pedagogického zboru, v škole vládne atmosféra dôvery a spolupráce, čo motivuje učiteľky k zvyšovaniu a rozširovaniu svojej kvalifikácie.

Škola na dobrej úrovni spolupracuje s Obecným úradom Hontianske Moravce, Lišov, Šudince, Súdovce, Okresným úradom – odborom sociálnych vecí v Krupine, s ČŠPP v Šahách, s Odborným učilišťom v Šahách a Želovciach.

b) Nedostatky

Škola disponuje nedostatkom priestorov, (kabinety, učebňa hudobnej výchovy, pracovného vyučovania) na uloženie pomôcok, ktoré sme získali v hore uvedenom projekte spolufinancovanom EÚ.

Vedenie školy musí zlepšiť svoj vnútorný systém kontroly činnosti pedagógov, najmä hospitačná činnosť je na priemernej úrovni, a tým je spätná väzba nefunkčná.

c) Návrhy opatrení

Vedenie školy si musí stanoviť presné termíny konzultácie s učiteľmi po hospitačnej činnosti, na ktorých riaditeľ školy oboznámi hospitujúceho učiteľa s konkrétnymi pozitívami a nedostatkami vyučovacej hodiny, vykoná zápis a dohliadne na vykonanie prípadných náprav, taktiež v stanovenom termíne. O pozitívach na vyučovacej hodine, napr. o netradičných spôsoboch výučby, o svojpomocne vytvorených pomôckach na hodine, informuje ostatný pedagogický zbor na pravidelných poradách, čo by malo motivovať učiteľov k ešte väčšiemu skvalitneniu výučby.

Vedenie školy každý mesiac viditeľne zverejní hlavné úlohy na nasledujúci mesiac a písomne na nástenke zverejní výsledky vnútroškolskej kontroly pedagogickej a pomocnej dokumentácie (min. 5 krát v roku).

XIII.

A) *Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania*

Všetci pedagogickí a nepedagogickí pracovníci našej školy sa svojou prácou snažia vytvoriť našim žiakom čo najlepšie podmienky na prácu, a tak prijímanie nových poznatkov, ako aj správnu výchovu, uvedomujúc si prostredie, z ktorého väčšina detí navštevujúcich našu školu pochádza.

Vzhľadom na postihnutie našich detí je umiestnenie školy veľmi vyhovujúce.

Nachádza sa v priestoroch základnej školy, čím sme predišli izolácii žiakov od intaktných detí. Vyučovanie prebieha v oddelených priestoroch, žiaci sa však stretávajú pri výchovách (telocvičňa, školský pozemok), na prestávkach a postupom času sme nezaznamenali žiadne konflikty, alebo iné strety so žiakmi základnej školy. Žiaci našej školy tak nemajú problém komunikovať, v prostredí mimo školy zažívajú menej stresu a sú zvyknutí na širšie okolie ľudí známych aj neznámych.

B) *Voľnočasové aktivity*

a) školský klub

b) príprava na spoločensko-kultúrne podujatia a športové súťaže

- c) aktivity spojené s drogovou prevenciou
- d) aktivity spojené s projektom „Nápravy a terapie vo vzdelávacom procese“

C)Spolupráca školy s rodičmi

Učitelia majú stanovené konzultačné hodiny po vyučovaní (každý štvrtok v čase od 13.30-14.30), kedy s rodičmi diskutujú o prípadných vzniknutých problémoch, informujú ich o organizácii školy, o vyučovacích výsledkoch a taktiež poskytujú rodičom informácie legislatívneho charakteru (odbor sociálnych vecí, lekárske vyšetrenia, psychologické vyšetrenia...). Ďalej škola organizuje Deň otvorených dverí, kde sa prezentuje s dosiahnutými vyučovacími výsledkami a umeleckou tvorbou.

V Hont. Moravciach 27.09.2011

riaditeľka školy

Správa bola prerokovaná na Pedagogickej rade dňa 11.10.2011