

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA, ŠTÚROVA 60, 976 66 POLOMKA

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy pre školský rok 2010/2011

Polomka: 05.09.2011

Správa bola vypracovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 zo dňa 16.decembra 2005 a zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. § 14 ods.5 písmeno e) o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade	24.06.2011
Oboznámená rada školy na zasadnutí	08.09.2011
Prednesená na Obecnom zastupiteľstve	27.10.2011
Zaslaná zriaďovateľovi	31.10.2011

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	ŠZŠ Polomka
Adresa školy:	Štúrova 60, 976 66 Polomka
Telefonické a faxové čísla školy:	0486193121 Fax: 0486193950
E- mailová adresa:	bubelinyova1@post.sk
Údaje o zriaďovateľovi školy:	Krajský školský úrad Banská Bystrica
Vedúci zamestnanci:	riadiateľka školy Mgr. Bubelínyová Marta ZRŠ Mgr. Šimanová Danka ved. ŠKD Syčová Ľudmila

Údaje o rade školy, poradné orgány školy

Na základe zákona NR SR č. 596/2003 o štátnej správe a štátnej samospráve bola 7.4.2004 v ŠZŠ Polomka ustanovená **rada školy**.

V terajšom období pracuje v nasledovnom zložení:

Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr. Helena Šuchaňová 048/6193 584
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Ľubica Rosinová 048/6193 442
ostatní zamestnanci	Zdenka Šimanová
zástupcovia rodičov	Žaneta Harvanová Kristína Harvanová Valentína Berkyová Gabriela Harvanová
zástupca zriaďovateľa	Ing. Daniela Poturnayová Ing. Eva Zverbíková 048/4710122 048/4710152

Rada má schválený plán činnosti, na svoje zasadnutia pozýva vedenie školy. Zasadnutia Rady školy vedie predseda a z každého zasadnutia je vypracovaná zápisnica s prílohou prezenčnej listiny. Úzko spolupracuje Rada školy s riaditeľkou školy, celým vedením školy a pedagogickými zamestnancami. Rada školy má vyčlenené miesto na informačnej tabuli, kde je umiestnený plán zasadnutí a úlohy Rady školy na daný školský rok.

Rodičovská rada – tvoria ju triedni dôverníci všetkých tried. Stretnutia rodičov sa konajú formou rodičovských združení celoškolských a triednych besiedok. Rodičia si prezerajú zošity a poznámky žiakov z jednotlivých predmetov, práce z výtvarnej výchovy a výrobky zhotovené na hodinách pracovného vyučovania. Formou prezentácie na interaktívnej tabuli sa premietajú záznamy zo školských aktivít.

Pri škole je vytvorené **Občianske združenie** pod názvom „KALABALA“, ktoré bolo zaregistrované MV SR dňa 16.10.2002. Poslaním združenia je všeobecný rozvoj, zvyšovanie kvality výučby a všestranný rozvoj osobnosti žiakov.

Výchovné poradenstvo – Mgr. Zelenčíková Svetlana

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva sa riadi vyhláškou Ministerstva školstva SR. Zaoberá sa predovšetkým predprofesijnou orientáciou našich žiakov v ročníkoch druhého stupňa.

Výchovný poradca v školskom roku 2010/2011 pracoval podľa svojho plánu práce. Úlohy boli zamerané hlavne na predchádzanie a riešenie problémov vo výchovno-vzdelávacom procese, na poradenské aktivity pre rodičov a zákonných zástupcov žiaka. Plán činnosti výchovného poradcu bol rozvrhnutý na úlohy:

- I. trvalé a priebežné
- II. časovo určené

I. trvalé a priebežné:

- a) poradenstvo pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese:
 - s pomocou učiteľov vyhľadáva výchovno-vzdelávacie problémy
- b) poradenstvo pre žiakov v ich osobnom živote
 - pomáha žiakom pri riešení osobných, osobnostných, vzdelávacích problémoch
- c) poradenstvo pre žiakov v profesijnej orientácii
 - informuje žiakov o možnostiach ďalšieho štúdia
 - spolupracuje s vyučujúcimi, zákonnými zástupcami a žiakmi pri usmernení výberu školy a učebného odboru s prihliadnutím na zdravotný stav, manuálne zručnosti a schopnosti, vedomostnú úroveň a osobnostné vlastnosti žiaka
- d) výchovný poradca je spoluautorom - postupu pri riešení záškoláctva a problémov v správaní spolupracuje s referentmi odboru sociálnych vecí, ak po pohovore so žiakom, zákonným zástupcom nenastala náprava a žiak naďalej neprítomnosťou na vyučovaní narúša školský poriadok VP žiada o pomoc odbor sociálnych vecí a rodiny,
 - pri riešení vulgárneho, agresívneho správania sa voči spolužiakom, pri nerešpektovaní autorít, nevhodného správania sa voči zamestnancom školy, obyvateľom okolia školy atď. spolupracuje s oddelením sociálnych vecí ako aj s oddelením polície
- e) pracuje v oblasti sociálnych problémov:
 - venuje sa žiakom a rodinám zo sociálne znevýhodneného prostredia pri riešení stravovania
- f) poskytuje poradenské aktivity pre rodičov a zákonných zástupcov žiaka
- g) poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy
- h) spolupracuje so školskými psychológmi pri riešení výchovných problémov so žiakmi
- i) v prípade potreby spolupracuje s pediatriami, pedopsychiatrami, psychológmi so ČŠPP, DIC, s políciou, súdnymi orgánmi a ďalšími odborníkmi
- j) zúčastňuje sa na stretnutiach výchovných poradcov
- k) podáva informácie žiakom o štúdiu na OU

II. časovo určené:

- a) spolupracuje pri prijímaní a zaraďovaní nových žiakov do jednotlivých ročníkov v spolupráci so špeciálnym pedagógom z CSPP Revúca
- b) uskutočňuje rozhovory so žiakmi a rodičmi 8. a 9. ročníkov na tému: Voľba učebného odboru s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiaka
- c) podáva základné informácie o školách a učebných odboroch
- d) zabezpečuje kompletizáciu prihlášok na štúdium na OU
- e) sleduje prijatie žiakov na jednotlivé učebné odbory školy a v prípade potreby rieši zmeny v zaraďovaní žiakov do učebných odborov
- f) uskutočňuje pohovory so žiakmi 8. ročníkov o voľbe učebného odboru a správnom výbere povolania

Koordinátor prevencie – Mgr. Šuchaňová Helena

Činnosť koordinátora spočíva v plnení vopred vypracovaných a schválených úloh, ktoré vychádzajú z potrieb školy. Dôraz je kladený najmä na zmysluplné využívanie voľného času a zdravého životného štýlu žiakov. Ide hlavne o predchádzanie užívania škodlivých a omamných látok, zabráňovanie šikanovaniu v škole, i mimo nej a návšteve nevhodných zariadení pre školopovinnú mládež.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Hlavnou úlohou MZ a PK bolo vypracovať školské vzdelávacie programy podľa štátnych vzdelávacích programov pre:

- pre primárne vzdelávanie – **ISCED I**
- pre školský klub – výchovný program školského klubu detí

Na škole pracovali predmetové komisie a metodické združenie: metodické združenie pre 1.- 4. ročník, metodické združenie ŠKD, PK pre 5.-9. ročníky kvôli informovanosti, komunikácií medzi pedagógmi a inými odbornými pracovníkmi a o možnosti participácie ostatných pedagogických zamestnancov školy.

Predmetová komisia a Metodické združenia majú za úlohu rozpracovávať plán práce školy predmetov a jeho plnenie v jednotlivých zložkách, spolupodieľajú sa na príprave plánu práce a jednotlivých úlohách pre jednotlivé školské roky na základe analýzy, ktorú pravidelne vykonávajú, odporúčajú a navrhujú do pedagogickej rady riešenia pre jednotlivých žiakov podľa ich individuálnych potrieb, zohľadňujú medzipredmetové vzťahy, zapracovávajú jednotlivé programy do vyučovacieho procesu prostredníctvom časovo-tematických plánov a celoročného projektu MRK, ktorý škola realizuje.

Metodické združenie: vedúci – Mgr. Pejchalová Iveta, členovia sú učiteľia I. stupňa:

Mgr. Šuchaňová Helena

Mgr. Brozmanová Marianna

Mgr. Hyriaková Iveta

Nemčoková Jana

Mgr. Černáková Dana

Činnosť metodického združenia pre prvý stupeň bola zameraná na:

Rozvoj myslenia, vyjadrenie svojich myšlienok formou vyrozprávania, dramatizáciou, pohybovým stvárnením atď.

Rozvoj komunikačnej schopností, zdokonaľovanie v artikulačnej oblasti, osvojovanie si pojmov, aktívnej slovnej zásoby a utvrdzovanie už vyvedených hlások, po stránke obsahu slovnej zásoby

Osvojovanie sociálnych zručností, viedli sme žiakov k samostatnosti, k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, k vzájomnej akceptácii a k utváraniu pozitívnych vzťahov v detskom kolektíve.

Rozvoj komunikačných schopností na hodinách vo všetkých zložkách slovenského jazyka.

- Pri písaní:** osvojovanie a precvičovanie správnych tvarov grafém, sklonu písma.
- Pri čítaní:** technika čítania s porozumením, ako i reprodukcia textu formami primeranými schopnostiam žiakov – dramatizáciou, hrou atď.

Na hodinách matematiky:

- osvojovaniu množstva, porovnávaníu,
- osvojeniu a skvalitneniu techniky numerácie so štyrmi základnými početovými úkonmi
- riešeniu jednoduchých slovných úloh vychádzajúcich z bežného života.

Na hodinách vecného učiva a vlastivedy:

- orientácii v okolí školy, orientácia v obci, regióne
- pravidlám cestnej premávky, bezpečnosti a slušnosti na cestách, prechodoch cez križovatky,
- chodníkoch a v dopravných prostriedkoch.
- na rozvoj sociálnych zručností,
- dodržiavanie pravidiel slušného správania sa, k vzájomnej akceptácii a k utváraniu pozitívnych vzťahov v mladšom žiackom kolektíve
- vysvetľovaniu pojmov rasizmus, diskriminácia, úmerne k mentálnej úrovni a veku detí.

Vo všetkých predmetoch sme kládli dôraz na ochranu životného prostredia, na ochranu a bezpečnosť detského zdravia, správnu životosprávu ako i predchádzaniu civilizačných a infekčných ochorení (nadváha, cukrovka, zápalom horných dýchacích ciest, žltacke, infekčným chorobám atď.).

Predmetová komisia: vedúci – Mgr. Mgr. Baboľová Ľuba, členovia sú učiteľia II. stupňa

Bc. Gandžalová Anna

Mgr. Gorduličová Anna

Mgr. Martinelli Ervín

Ing. Švidraňová Anna

Gorduličová Júlia

Mgr. Koštiaková Silvia

Mgr. Zelenčíková Svetlana

Mgr. Rosinová Ľubica

Činnosť predmetovej komisie:

Venovali sme sa zvyšovaniu kvality techniky čítania s porozumením, jeho reprodukcií formami adekvátnymi veku a schopnostiam jednotlivých žiakov. Využívali sme všetky spoločenskovedné i prírodovedné predmety na zdokonalenie čítacích schopností našich žiakov. Snažili sme sa získať aktívneho čitateľa krátkych úryvkov, rozprávok z kníh dostupných v škole.

Využívali sme *internet a interaktívnu tabuľu*, kde žiaci veľmi radi získavajú nové informácie.

Realizovali sme celoročný projekt :**“MRK“**.

Pozornosť sme venovali **rozvoju slovej zásoby** u žiakov s málo podnetného prostredia kde sa rozpráva prevažne len rómsky.

Zamerali sme sa na **spoznávanie regiónu** a jeho histórie nielen v oblasti politickej, ale i kultúrnej.

Oboznamovali sme žiakov s významnými historickými a kultúrnymi **osobnosťami**, ktoré sú s našim regiónom spojené.

V nemalej miere sme sa venovali **upevňovaniu národnej hrdosti**, uvedomovaniu si a udržiavaniu vlastnej identity v Európskom regióne.

Zamerali sme sa na **zdokonaľovanie základných matematických operácií**.

V oblasti **environmentálnej výchovy** sme sa zamerali na zásady správania sa pri ochrane prírody a životného prostredia, čo sme využívali v medzipredmetových vzťahoch a separáciou odpadu v priestoroch školy ale i v obci.

Zameriavali sme sa na bezpečnosť a ochranu pri práci na **hodinách pracovného vyučovania** pri práci v domácnosti s čistiacimi prostriedkami a s hnojivami pri pestovateľských prácach.

Veľký dôraz sme kládli na starostlivosť o zdravie, poukazovali sme na potrebu pobytu na čerstvom vzduchu, nekonzumovaní alkoholu, toxických a návykových látok, správnej životosprávy.

Aktivity na hodinách **telesnej výchovy** sme zamerali na zvyšovanie kondície žiakov a pohyblivosti.

Venovali sme sa i **telesnej výchove** žiakov s ťažším psychosomatickým postihnutím, vybudovali sme terapeutickú miestnosť (FIT- lopty, pomôcky na udržiavanie rovnováhy a posilňovanie dolných a horných končatín)

Fyzickú kondíciu a pohyblivosť si žiaci zlepšovali i v **športovom krúžku**, kde sa venovali hlavne kolektívnym športovým hrám – stolný tenis, volejbal, futbal.

Všetky činnosti PK boli zamerané na skvalitnenie životného štýlu žiakov, správnej životosprávy, pobytu na čerstvom vzduchu, propagovaniu rekreačných aktivít ako vychádzky, kolektívne hry, pohybové hry, spev, tance atď.

Priebežne počas školského roka sme dopĺňali dielne pracovným materiálom a náradím.

Venovali sme sa skvalitneniu a zdokonaľovaniu pracovných postupov, zručností pri obrábaní dreva, plechu, kovov, drôtu, plastov, prírodných materiálov.

Reorganizácia dielňových priestorov – dielňa strojárka, drevárska sú prispôbené a zariadené náradím zakúpeným i z projektu MRK.

Využívali sme predzáhradku pred budovami školy na pestovanie a ošetrovanie záhradných kvetov, ošetrovanie ruží a okrasných kríkov a drevín, starostlivosť o kvety v záhonoch na dvore školy, starostlivosť o ihličnaté dreviny vysadené v areáli školy pracovníkmi štátnych lesov.

Reorganizácia dielňových priestorov – dielňa strojárka, drevárska sú prispôbené a zariadené náradím zakúpeným i z projektu MRK.

Metodické združenia a predmetové komisie pracovali podľa vypracovaných plánov práce a z každého zasadania je spísaná zápisnica.

Ku koncu školského roka členovia PK a MZ vypracovali Školský vzdelávací program pre 2. a 6. ročník ŠZŠ pre školský rok 2010-2011 pre varianty „A“, „B“, „C“

V rámci metodických združení, predmetovej komisie a v rámci triednických hodín sme sa zameriavali na:

Vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov a plánov.

Do výchovných cieľov vyučovacích hodín sme zakomponovali témy zamerané na: humanizáciu, predchádzaniu sociálno-patologickým javom, na toleranciu a akceptáciu svojich spolužiakov, úcte k pedagógom, k starším občanom atď.

Výchovné pôsobenie bolo zamerané k predchádzaniu užívania toxických látok, alkoholu, šikanovaniu, diskriminácii, k fyzickému i psychickému týraniu žien a detí a na

bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, požiaru ochranu, CO.

Metodické združenie ŠKD: vedúci – Syčová Ľudmila,
členovia sú vychovávatelia ŠKD

Zlúkyová Emília

Maruškinová Darina

Pracovníčky našej školy už siedmi školský rok vzdelávajú klientov DSS v Červenej Skale:

Mgr. Hyriaková Iveta

Mgr. Rosinová Ľubica

Eva Pružinová - asistentka učiteľa pre žiakov vyžadujúcich osobitnú starostlivosť.

Činnosť školského klubu detí bola zameraná na zdravý fyzický a duševný vývin detí prostredníctvom:

- pohybových hrových aktivít, pravidelných vychádzok a pobytov v prírode,**
- hrových tvorivých aktivít v dvojiciach, menších, či väčších rovesníckych skupinách,**
- oddržiavania režimu a zásad hygieny počas celého dňa v ŠKD**

Realizovali sme prostredníctvom elokovanej triedy diagnostiku pre deti s rôznym druhom a stupňom postihnutia.

Pobyt v prírode sme využívali nielen na upevnenie odolnosti, získavanie imunity, celkového zdravia a upevňovanie telesnej a pohybovej aktivity, ale i na ochranu a zveľádovanie fauny a flóry v okolí našej školy a najbližšej lokality, v ktorej sa naša škola nachádza (okolie Hrona, Slovenské Rudohorie, Nízke Tatry)

Výchovné aktivity sme zamerali hlavne na odstránenie sociálno-patologických javov, toleranciu osobnostných vlastností, národnostných, etnických odlišností, toleranciu a akceptáciu detí z marginalizovaných rómskych komunít prostredníctvom prijateľných foriem pre deti v jednotlivých výchovných skupinách, realizácia komunít.

b) Údaje o počte žiakov

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Variant A	Variant B	Variant C	Počet žiakov v ŠKD	Počet žiakov dochádzajúci z iných obcí
PRR.	1	5	5			5	1
1.	1	6	6			6	
2.	1	6	5	1		4	2
3.	1	5	4		1	4	1
4.	1	6	5	1		5	2
5.	1	7	6		1	2	1
6.	1	6	5		1	1	2
7.	2	12	12				3
8.	1	9	9				
9.	2	14	14				1
DSS	2	14			14		

Napomenutie											3		
Pokarhanie							1	4			3		
Znížená známka zo správania													
Stupeň 2								1			1		
Stupeň 3													
Stupeň 4													
Dochádzka													
Ospravedlnené hodiny	776	1025	580	747	990	938	943	2431	2459	4172			
Neospravedlnené hodiny						10	75		64	85			
Ospravedlnené hodiny na žiaka	155,2	170,8	96,6	149,4	165	134	157,1	202,58	307,37	298,0			
Neospravedlnené hodiny na žiaka						1,43	12,50		8,0	6,07			

Dochádzka:

Vymeškané vyučovacie hodiny mali žiaci podložené ospravedlnením od detskej lekárky pre nemoc.

f) Učebné plány

Vzdelávací proces vychádza zo základných dokumentov, ktoré boli stanovené POP pre školský rok 2010/2011 a dodržiavania platných metodických pokynov ku klasifikácii a hodnoteniu žiakov.

Učebné plány pre všetky ročníky sú vypracované podľa variantu „A“. Podľa potreby sa pracuje so žiakmi s vypracovanými IVP, hlavne u žiakov nedoslýchavých a so zvyškami sluchu.

Pre žiakov s kombinovaným postihom v ročníkoch 1. - 4. sú vypracované plány podľa variantu „B“ a „C“.

Pre žiakov umiestnených v DSS Červená Skala sú vypracované plány podľa variantu „C“

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím je vypracovaný na základe vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) bol schválený Radou školy a zriaďovateľom.

ŠkVP bol vypracovaný pre prípravný, prvý, druhý, piaty, šiesty ročník našej školy.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ŠZŠ	Počet	Školský klub detí	Počet
Pedagog. zamestnanci školy	22	Z toho zamestnanci ŠKD	3
asistent učiteľa	1		
Celkom PZ	23		
- kvalifikovaní	12	- kvalifikovaní	1
- nekvalifikovaní	5	- nekvalifikovaní	33
- dopĺňajú si vzdelanie	2	- dopĺňajú si vzdelanie	1
NZ školy			
ekonómka	1	školníčka	1
upratovačka	1	kurič (sezóne)	1
Spolu počet zamestnancov školy	26		

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Rigorózna skúška				
1. kvalifikačná skúška		5		
VŠŠPPg			0	2
DPS				

Učitelia sa pravidelne zúčastňujú kurzov a školení, ktoré organizuje CPPPaP a MPC. Vymieňajú si svoje skúsenosti a poznatky na zasadnutiach MZ a PK v spolupráci s inými školami regiónu. Podľa vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania si učitelia budú zvyšovať svoju kvalifikáciu.

i) Aktivity a prezentácia školy

Prezentácia školy je súčasťou plánu školy, ktorý má zviditeľniť nielen prácu, ale aj úspechy vo vyučovaní, nové formy a metódy práce s postihnutými žiakmi v našej škole.

7. júna 2011 sa konal 11. ročník speváckej súťaže „Románe gíľa“ za účasti špeciálnych škôl nášho regiónu. Podujatie navštívili riaditeľka Európskeho vzdelávacieho centra v Závadke nad Hronom. Riaditeľka ZUŠ Polomka, pracovníčka Obecného úradu v Polomke, a pracovníčky i žiaci DSS Červená Skala. O fotografie a medializáciu sa postarali učitelia našej školy. Úvod a čas prestávok spríjmnili naše žiačky tanečným vystúpením, ktoré v rámci krúžkov VP nacvičuje asistentka učiteľa p. Eva Pružinová.

Iné podujatia školy

- ❖ Tvorivé dielne – týždeň ovocia a zeleniny
- ❖ Farebný chodník
- ❖ Biela pastelka - deti s handicapom
- ❖ Zdravá voda – Pijem zdravú vodu z vodovodu environmentálne popoludnie
- ❖ Farebná jeseň – Deň jablka
- ❖ Tvorivé dielne – Šarkaniáda
- ❖ Jesenné upratovanie
- ❖ Čo nám dala záhrada – výstava plodov z našich záhrad
- ❖ Mesiac úcty k starším – vystúpenie starým rodičom
- ❖ Prvácka pasovačka – literárno-dramatické pásmo
- ❖ Mikulášska nádielka - vianočná besiedka
- ❖ Chránené zvieratá – spolupráca s pracovníčkou NAPANT
- ❖ Valentínske prekvapenie
- ❖ Dramatické pásmo Fašiangy
- ❖ Marec – mesiac knihy – návšteva knižnice
- ❖ Deň srdca
- ❖ Dar Zemi – dar venovaný Zemi ku Dňu Zeme
- ❖ Jarné upratovanie – environmentálne dopoludnie
- ❖ Účasť na súťaži v prednese poézie a prózy Brezno
- ❖ Udržiavanie ľudových tradícií MORENA
- ❖ Deň vody – zlato tretieho tisícročia
- ❖ Správaj sa normálne – beseda s referentom špeciálnej skupiny prevencie OR PZ v Brezne
- ❖ Deň narcisov
- ❖ Apríl mesiac lesov – beseda s pracovníčkou NAPANT

- ❖ **Deň matiek – kultúrny program pre mamičky**
- ❖ **Kolovrátok – prehliadka detských folklórnych súborov v Hel'pe**
- ❖ **Sviatok detí**
- ❖ **Romane Gí'ľa 11. ročník speváckej súťaže**
- ❖ **Rómsky festival v Slovenskej Lupči**
- ❖ **Rozlúčka so žiakmi deviateho ročníka**
- ❖ **Zapojenie sa do výtvarnej súťaže CO, SPP**

Ocenenia a účasť na súťažiach mimo školy

Regionálne kolo v prednese prózy v ŠZŠ Brezno, kde sa naša žiačka Marianna Berkyová umiestnila na 2. mieste v kategórii starších žiakov.

Žiaci našej školy boli ocenení, ako najúspešnejší súbor na vystúpení Rómskych súborov v speve a tanci na festivale v Slovenskej Lupči. Naš súbor postúpil na Celoslovenský festival Rómskej piesne a tanca, ktorý sa bude konať na Myjave.

II. miesto v súťaži špeciálnych škôl v Klenovci o najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku.

III. miesto v speváckej súťaži Romane Gí'ľa v Polomke.

Ocenenie MŽP za Dar Zemi – environmentálne dopoludnie venované Zemi k jej sviatku – boli nám poskytnuté vrecia a ochranné pomôcky žiakom.

Záujmové krúžky v rámci využitia VZDELÁVACÍCH POUKAZOV

Spevácky krúžok

Výtvarný krúžok

Počítačový krúžok

Tanečný krúžok – moderné tance

Tanečný krúžok – rómske tance

Krúžok - šikovné ruky

Krúžok nemeckého jazyka

Relaxačno pohybový

Hudobno-pohybový

Zdravotnícky

Hlavným cieľom krúžkovej činnosti bolo zapojiť žiakov do aktivít mimo vyučovania a podporiť ich záujem o činnosti, ktoré si sami zvolili a v ktorých sa cítili byť úspešní.

V rámci kultúrnych poukazov sa žiakom predstavili divadelné súbory so svojím predstavením.

Detský časopis „AMARE ČAVE“ a detské „UCHO“

Časopis vychádza 1x mesačne, pripravuje ho redakčná rada v zložení vychovávateľiek školského klubu. Každý žiak si v ňom nájde niečo pre seba, krátky príbeh, všetky zaujímavosti a aktuality školy, nechýbajú vtipy, pranostiky, príslovia a porekadlá, súťažné hlavolamy, ktoré sú vždy na zadnej strane časopisu.

Rôzne problémy, ktoré žiaci nechcú povedať môžu napísať do schránky „Ucho“.

Na ich otázky odpovedajú vyučujúci na triednických hodinách a pripravených besedách.

Mimoškolské podujatia v rámci športových a branných dopoludní

- *vychádzka do prírody /všetci žiaci v troch družstvách s vyučujúcimi/*
- *zimné športové cvičenie /všetci žiaci za doprovodu triednych učiteľov a plnenie úloh na stanovištiach/*
- *účelové cvičenie zamerané na mimoriadnu udalosť pri požiari /všetci žiaci a profesionálni hasiči s predvedením ukážok/*
- *mimoriadna udalosť*
- *športové dopoludnie pri príležitosti MDD s netradičnými športovými aktivitami.*

Akákoľvek činnosť v našej škole je koordinovaná takým spôsobom, aby sa do jednotlivých podujatí zapájali vyučujúci a žiaci všetkých ročníkov a tým nadväzovali priateľstvá medzi staršími i mladšími spolužiakmi.

Našou snahou je, aby bola škola školou modernou, otvorenou voči rodičom, súrodencom a ostatným občanom, ktorých radi uvítame na všetkých podujatiach v našej škole.

j) Zapojenie školy do projektov

ŠZŠ v Polomke navštevujú žiaci s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Sú to predovšetkým rómski žiaci z málo podnetného rodinného prostredia, s nízkym ekonomickým a sociálnym statusom, ktoré nepodporuje aktívny vzťah k školskému vzdelávaniu. Dieťa nemá pri nástupe do školy osvojené základné sociálne a pracovné návyky potrebné pre úspešné zvládnutie školských povinností. Nedostatok finančných prostriedkov v škole a nedostatok učebných pomôcok sa snažíme kompenzovať svojpomocne s využitím vlastných zdrojov a pri zapájaní sa do rôznych projektov určených pre školy.

Práve učebné pomôcky sú vo výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi s mentálnym postihnutím najdôležitejšie z dôvodu osobitostí, psychických a poznávacích funkcií žiakov. Ide o narušené vnímanie, predstavy, myslenie, pamäť, reč, narušenú emotivitu, motiváciu a vôľové vlastnosti. Nezastupiteľné miesto v edukácii má zásada názornosti, ktorá sa uplatňuje pri použití špeciálno-pedagogických metód multisenzorického vnímania tzn., že dieťa má možnosť vnímať predmet alebo jav zrakom, sluchom, hmatom, čuchom, chuťou. Náročné je vzbudiť a udržať pozornosť žiakov, preto učiteľ volí rôzne špeciálne metódy, zásady a formy vo vyučovaní. Práve zapojenie sa do realizácie a vypracovanie projektov nám pomáha pri práci novými spôsobmi, formami, metódami a primeranými zásadami.

Plnením úloh projektu: E – vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so zdravotným postihnutím sa žiaci zoznamujú s novými formami práce na vyučovacích hodinách.

Od februára 2010 plníme úlohy Operačného projektu Vzdelávanie – Podpora sociálnej inklúzie **MRK - vzdelávanie pre všetkých.**

k) Inšpekcia

V školskom roku 2010/2011 sme nemali v našej škole inšpekciu ani kontrolu zo strany zriaďovateľa.

l) Oblasť materiálno technická

- údržba a opravy / kuchynská linka, práčka/
- výmena dverí do tried v strednej budove,
- maľovanie triedy v hornej budove
- zakúpenie nového školského nábytku, skrine, skrinky na obuv,
- naďalej zabezpečujeme pracovnú zdravotnú službu pre všetkých zamestnancov.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Pridelený rozpočet	364 046,50 €
čerpanie:	
611 mzdy	217 101 €
625 odvody	68 991,54 €
631 001 cestovné	359,69 €
632	12 015,98 €
633	18 685,69 €

B, ale i C pokiaľ sú žiaci mobilní dosahujeme pekné výsledky v rámci ich možností s prihliadnutím na ich postihnutie. Aj títo žiaci sa aktívne zapájajú do školských i mimoškolských aktivít.

Slabé a silné stránky školy:

Zlepšila sa disciplína žiakov vo vzťahu k šetreniu školského majetku a dôslednejšieho zaobchádzania s pomôckami na vyučovacích hodinách.

Zlepšili sa psychohygienické podmienky vyučovania počas hodín pracovného vyučovania, telesnej, hudobnej, výtvarnej výchovy na druhom stupni.

Pravidelnými vnútro školskými kontrolami zefektívňujeme výchovno-vzdelávací proces.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ individuálna starostlivosť o žiakov so ŠVVP ➤ zapájanie sa do projektov ➤ práca s mládežou v čase mimo vyučovania ➤ bohatá krúžková činnosť ➤ vysoká odbornosť práce s výpočtovou technikou u pedagogických zamestnancov ➤ využívanie regionálnych prvkov, zvykov vo vyučovaní ➤ dobrá spolupráca s inými organizáciami okresu ➤ ústretový a ľudský prístup pedagógov k žiakom ➤ kreativita pedagógov pri príprave a realizácii vzdelávania, ochota na sebe pracovať, tímová spolupráca pri riešení úloh 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov podľa Zákona 597/2003 ➤ odmietanie pomoci zo strany obce škole ktorá nie je v jej pôsobnosti ➤ slabšia spolupráca rodiny /hlavne u problémových žiakov/. ➤ pribúdanie administratívy ➤ zlyhávanie systému pri riešení problémových situácií - hlavne v inštitucionálnej rovine
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ možnosť štúdia na OU s voľbou povolania ➤ zapájanie sa do projektov 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ koncepcná nejasnosť začleňovania žiakov a jej dopad na špeciálnu školu

p) Ďalšie štúdium žiakov

Práve dobré študijné výsledky umožňujú našim žiakom pokračovať na OU s vybraním si učebných odborov podľa vlastného záujmu. Tým, že rodičia majú neustále výhrady k dochádzaniu ich detí do OU Valaská sa budeme snažiť vytvoriť v spolupráci so zriaďovateľom prípravný ročník učilišťa s vyučovaním v našej škole a dochádzaním žiakov na praktický výcvik do zariadenia v DSS Pohorelská Maša.

Spolupráca s inými organizáciami Partneri školy - spolupráca s inými organizáciami

Centrum pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie Revúca

DSS Pohorelská Maša

DSS Červená Skala

MŠ pri OÚ Val'kovňa

NAPANT

Polícia Brezno, Pohorelská Maša

Infovek

ZUŠ Polomka

Obecný úrad Hel'pa

Metodické pedagogicko-psychologické centrum Banská Bystrica

Hasičský záchranný zbor Pohorelá

Horehronské múzeum v Brezne

Mestská knižnica Brezno

CPPP Revúca

Záver

Snahou všetkých pedagogických pracovníkov je odovzdať svoje vedomosti žiakom našej školy a pomôcť im ľahšie sa začleniť do spoločnosti, tak aby dokázali využiť získané poznatky v reálnom živote.

V Polomke dňa: 05.09.2011

.....
Mgr. Bubelínyová Marta
riaditeľka ŠZŠ Polomka

Vyjadrenie Rady školy pri Špeciálnej základnej škole Polomka k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2010/2011

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 08.09.2011 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacom procese za školský rok 2010/2011 a dáva nasledovné vyjadrenie:

- Rada školy odporúča Správu predniesť na rokovaní OZ v Polomke 27.10. 2011
- Rada školy odporúča zaslať Správu zriaďovateľovi KŠÚ Banská Bystrica. 31. 10. 2011

Správa obsahovala výsledky a činnosť školy vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolských aktivitách za uplynulé obdobie školského roka 2010/2011.

.....
Mgr.Šuchaňová Helena
Predseda Rady školy

S p r á v a o výchovno – vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach

**Špeciálnej základnej školy, Štúrova 60, Polomka
za školský rok 2010/2011.**

Predkladá:

.....
Mgr. Marta Bublínová
riaditeľka ŠZŠ Polomka

-
Prerokované v pedagogickej rade ŠZŠ
dňa:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
KŠÚ Banská Bystrica

s c h v á l i ť

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach
Špeciálnej základnej školy, Štúrova 60, Polomka
za školský rok 2010/2011.

.....
Mgr. Helena Šuchaňová
predseda Rady školy pri ŠZŠ Polmka

Stanovisko zriaďovateľa:

Krajský školský úrad v Banskej Bystrici
.....

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach
ŠZŠ Polomka
za školský rok 2010/2011

.....
za zriaďovateľa

