

Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským  
Magyar Tannyelvű Speciális Alapiskola  
Daxnerova 265, 980 42 Rimavská Seč

## HODNOTIACA SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach školy  
za školský rok 2010/2011

Rimavská Seč 2011

## ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA S VJM V RIMAVSKEJ SEČI

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011

/Správa bola vypracovaná podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25.05.2006./

### § 2 ods. 1, písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

| Kontaktné údaje školy |   |
|-----------------------|---|
| Názov školy           | Špeciálna základná škola s VJM<br>Magyar Tannyelvű Speciális Alapiskola     |
| Adresa školy          | Daxnerova 265, 980 42 Rimavská Seč  |
| Telefónne číslo       | 047 / 55 93 192   |
| Faxové číslo          | 047 / 55 93 192   |
| E-mail                | <a href="mailto:szs.rimavskasec@post.sk">szs.rimavskasec@post.sk</a>        |
| Zriaďovateľ           | Krajský školský úrad v Banskej Bystrici<br>ČSA 26<br>974 01 Banská Bystrica |
| Riaditeľ školy        | Mgr. Alexander Bodon  |

| Rada školy |   |
|------------|---|
| Predseda   | p. Mgr. Hegedűs Gabriel   |
| Členovia   | p. Angyalová Mária<br>p. Ing. Hupianová Mária<br>p. Bc. Koreňová Lýdia<br>p. Lakatošová Šarolta |

| Poradné orgány riaditeľa školy |   |
|--------------------------------|---|
| Pedagogická rada               | Mgr. Bettessová Estera<br>Mgr. Dulayová Olívia<br>Mgr. Hegedús Gabriel<br>Mihályová Csilla<br>Mgr. Orbánová Gyöngyi |
| Metodické združenie            | Mgr. Orbánová Gyöngyi<br>+ ostatní učitelia školy   |

§ 2 ods. 1, písm. b) Údaje o počte žiakov školy

| Údaje o počte žiakov - variant A |        |        |                        |              |         |          |
|----------------------------------|--------|--------|------------------------|--------------|---------|----------|
| p.č                              | trieda | ročník | triedny učiteľ         | počet žiakov | z toho  |          |
|                                  |        |        |                        |              | chlapci | dievčatá |
| a                                | b      | c      | d                      | e            | f       | g        |
| 1.                               | I.     | 2.a 5. | Mgr. Bettessová Estera | 10           | 6       | 4        |
| 2.                               | II.    | 4.a 8. | Mgr. Dulayová Olívia   | 10           | 7       | 3        |
| 3.                               | III.   | 6.a 7. | Mgr. Hegedús Gabriel   | 11           | 7       | 4        |
| 4.                               | IV.    | 1.a 3. | Mgr. Orbánová Gyöngyi  | 8            | 6       | 2        |
| 5.                               | SPOLU  |        |                        | 39           | 26      | 13       |

| Školský klub detí |                  |              |         |          |
|-------------------|------------------|--------------|---------|----------|
| p.č               | vychovávateľka   | počet žiakov | chlapci | dievčatá |
| a                 | b                | c            | d       | e        |
| 1.                | Mihályová Csilla | 8            | 4       | 4        |

**§ 2 ods. 1, písm. c) Údaje o počte prijatých žiakov**

| Prijatí žiaci do ŠZŠ |                        |         |          |
|----------------------|------------------------|---------|----------|
| p.č                  | počet prijatých žiakov | chlapci | dievčatá |
| a                    | b                      | c       | d        |
| 1.                   | 8                      | 7       | 1        |

Do Špeciálnej Základnej školy s VJM Rimavská Seč prijímame **len žiakov s mentálnym postihnutím** na základe **dôkladného pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického posúdenia**.

**§ 2 ods. 1, písm. c) Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach**

Výchovný poradca v spolupráci so psychológom a triednymi učiteľmi v rámci Špeciálno-pedagogickej diagnostiky zisťovali profesijné záujmy a želania, individuálne dispozície pre profesiu, mieru informovanosti o zvolenej profesii a v rámci výchovného pôsobenia poskytovali informácie o profesiách a viedli žiakov k reálnemu sebahodnoteniu vo vzťahu k požiadavkám, ktoré vyplývajú z vybranej profesie. Okrem žiakov bolo potrebné poskytovať informácie o profesiách i rodičom končiacich žiakov. Účasť rodičov v tomto procese je nedostačujúca, ba v niektorých prípadoch žiadna. Nepodporujú svoje deti v snahe pokračovať v ďalšom štúdiu na odborných učilištiach, v čom vidíme marenie celého úsilia všetkých pedagogických pracovníkov školy a i samotného úsilia a snaženia žiakov.

Pre dostatočný prísun informácií o profesiách výchovný poradca pri svojej práci využíval premietanie filmov, organizovanie prednášok, besied, diskusií, skupinových a individuálnych konzultácií, a pod. V priebehu školského roka sa uskutočnili besedy so žiakmi, ktoré nám pripravili pracovníci z Odborného učilišťa internátneho v Tornali. V tomto školskom roku ukončili povinnú školskú dochádzku piati žiaci: v 6. ročníku 2 žiaci, v 7. ročníku 1 žiačka a v 8. ročníku 2 žiaci. Na ďalšie štúdium sa neprihlásil nikto. V ďalšom vzdelávaní nepokračujú, odchádzajú do pracovného pomeru. V tejto oblasti máme ešte rezervy a s účinnou spolupracou triednych učiteľov a výchovného poradcu s rodičmi môžeme a musíme tento nepriaznivý stav zmeniť k lepšiemu.

**§ 2 ods. 1, písm. e) Údaje o výsledkoch hodnotenia  
a klasifikácie žiakov**

| Prospech žiakov |                                |  |     |    |     |     |     |     |     |    |        |        |     |       |     |
|-----------------|--------------------------------|--|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--------|--------|-----|-------|-----|
| p.č             | žiaci                          | ročník   |     |    |     |     |     |     |     |    |        | z toho |     | spolu |     |
|                 |                                | 1.   | 2.  | 3. | 4.  | 5.  | 6.  | 7.  | 8.  | 9. | chlap. | diev.  |     |       |     |
|                 |                                | a  | b   | c  | d   | e   | f   | g   | h   | i  | j      | k      | l   |       | m   |
| 1.              | počet žiakov ku koncu šk. roka | 6  | 6   | 2  | 7   | 4   | 9   | 2   | 3   |    |        | 25     | 13  | 39    |     |
| 2.              | z toho                         | prospeli   | 3   | 6  | 2   | 7   | 4   | 9   | 2   | 2  |        | 21     | 13  | 35    |     |
| 3.              |                                | neprospeli   | 3   |    |     |     |     |     |     | 1  |        | 4      | 0   | 4     |     |
| 4.              |                                | neklasifikovaní  |     |    |     |     |     |     |     |    |        |        |     |       | 0   |
| 5.              |                                | budú opakovať ročník   | 3   |    |     |     |     |     |     |    | 1      |        | 4   | 0     | 4   |
| 6.              | počet vymeškaných hodín spolu  | 197  | 123 | 0  | 270 | 142 | 594 | 34  | 215 |    |        | 1193   | 382 | 1575  |     |
| 7.              | z toho                         | počet neospravedlnených hodín  | 70  | 87 | 0   | 105 | 0   | 170 | 0   | 82 |        |        | 322 | 192   | 514 |
| 8.              |                                | počet vymeškaných hodín žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia | 197 | 32 | 0   | 160 | 142 | 408 | 0   | 0  |        |        | 823 | 116   | 939 |

**§ 2 ods. 1, písm. f) Učebný plán**

Špeciálna základná škola s VJM v Rimavskej Seči je súčasťou výchovno-vzdelávacej sústavy a je zaradená do siete špeciálnych škôl. Patrí medzi malotriedne školy; v roku 1999 získala právnu subjektivitu a má právo konať ako **samostatný právny subjekt**.

Navštevujú ju žiaci, ktorí sa pre závažný stupeň mentálneho postihnutia nemôžu vzdelávať so zdravou populáciou. Žiaci dochádzajú do školy z obvodu školy.

Vyučovanie vo variante A bolo v súlade s platnou legislatívou a POP na rok 2010/2011.

Úroveň výchovy a vzdelávania bola zameraná na oblasti:

- rešpektovanie učebných plánov
- aktualizáciu tematických plánov
- zavádzanie moderných vyučovacích metód
- využívanie dostupných didaktických a technických pomôcok
- zmodernizovanie vyučovania
- prvky alternatívneho vyučovania

**Učebný plán pre 3.,4.,7. a 8. ročník Špeciálnej ZŠ s VJM  
pre žiakov s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom A**

| p.č. | Predmet/ročník             | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| a    | b                          | c  | d  | e  | f  | g  | h  | i  | j  | k  |
| 1.   | <b>POVINNÉ PREDMETY</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2.   | <b>maďarský jazyk</b>      |    |    | 10 | 6  |    |    | 4  | 4  |    |
| 3.   | čítanie                    |    |    | 4  | 3  |    |    | 2  | 2  |    |
| 4.   | písanie                    |    |    | 2  | 1  |    |    | -  | -  |    |
| 5.   | vecné učenie               |    |    | 2  | -  |    |    | -  | -  |    |
| 6.   | prvky Hv                   |    |    | 1  | -  |    |    | -  | -  |    |
| 7.   | prvky Vv                   |    |    | 1  | -  |    |    | -  | -  |    |
| 8.   | gramatika                  |    |    | -  | 1  |    |    | 1  | 1  |    |
| 9.   | sloh                       |    |    | -  | 1  |    |    | 1  | 1  |    |
| 10.  | <b>slovenský jazyk</b>     |    |    | 2  | 3  |    |    | 3  | 3  |    |
| 11.  | <b>konverzácia v Sj</b>    |    |    | -  | -  |    |    | 1  | 1  |    |
| 12.  | <b>vlastiveda</b>          |    |    | -  | 2  |    |    | -  | -  |    |
| 13.  | <b>občianska výchova</b>   |    |    | -  | -  |    |    | 1  | 1  |    |
| 14.  | <b>dejepis</b>             |    |    | -  | -  |    |    | 1  | 1  |    |
| 15.  | <b>zemepis</b>             |    |    | -  | -  |    |    | 1  | 1  |    |
| 16.  | <b>matematika</b>          |    |    | 5  | 5  |    |    | 5  | 5  |    |
| 17.  | <b>prírodopis</b>          |    |    | -  | -  |    |    | 2  | 2  |    |
| 18.  | <b>fyzika</b>              |    |    | -  | -  |    |    | 1  | 1  |    |
| 19.  | <b>chémia</b>              |    |    | -  | -  |    |    | -  | -  |    |
| 20.  | <b>hudobná výchova</b>     |    |    | -  | 1  |    |    | 1  | 1  |    |
| 21.  | <b>výtvarná výchova</b>    |    |    | -  | 1  |    |    | 1  | 1  |    |
| 22.  | <b>pracovné vyučovanie</b> |    |    | 3  | 3  |    |    | 5  | 5  |    |
| 23.  | <b>telesná výchova</b>     |    |    | 2  | 2  |    |    | 2  | 2  |    |
| 24.  | <b>SPOLU</b>               |    |    | 22 | 23 |    |    | 28 | 28 |    |
| 25.  |                            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26.  | <b>etická výchova</b>      |    |    | 1  | 1  |    |    | 1  | 1  |    |
| 27.  |                            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**ISCED 1**

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia  
variant A s vyučovacím jazykom maďarským – 1., 2., 5. a 6. ročník**

| Vzdelávacia oblasť                             | Predmet / ročník                    | 1.               | 2.               | 3. | 4. | 5.               | 6.               | 7. | 8. | 9. |
|--|-------------------------------------|------------------|------------------|----|----|------------------|------------------|----|----|----|
| Jazyk a komunikácia                            | slovenský jazyk a literatúra        |                  |                  |    |    | 3,5<br>+0,5      | 3,5<br>+0,5      |    |    |    |
|  | maďarský jazyk a literatúra         | 8                | 8+1              |    |    | 4+1              | 4+1              |    |    |    |
| Príroda a spoločnosť                           | vecné učenie                        | 1+1              | 1+1              |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  | vlastiveda                          |                  |                  |    |    | 2+1              | 3                |    |    |    |
| Človek a príroda                               | fyzika                              |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  | chémia                              |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  | biológia                            |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
| Človek a spoločnosť                            | dejepis                             |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  | geografia                           |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  | občianska náuka                     |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
| Človek a hodnoty                               | etická výchova / náboženská výchova |                  |                  |    |    | 1                | 1                |    |    |    |
| Matematika a práca s informáciami              | matematika                          | 4+1              | 4+1              |    |    | 4                | 4                |    |    |    |
|  | informatická výchova                |                  |                  |    |    | 0,5<br>+0,5      | 0,5<br>+0,5      |    |    |    |
| Človek a svet práce                            | pracovné vyučovanie                 | 1+2              | 2+1              |    |    | 4                | 4                |    |    |    |
|  | svet práce                          |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
| Umenie a kultúra                               | výtvarná výchova                    | 1                | 1                |    |    | 1                | 1                |    |    |    |
|  | hudobná výchova                     | 1                | 1                |    |    | 1                | 1                |    |    |    |
| Zdravie a pohyb                                | telesná výchova                     | 2                | 2                |    |    | 2                | 2                |    |    |    |
| <b>Spolu povinná časť</b>                      |                                     |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  |                                     | <b>18<br/>+4</b> | <b>19<br/>+4</b> |    |    | <b>23<br/>+3</b> | <b>24<br/>+2</b> |    |    |    |
| <b>Voliteľné hodiny</b>                        |                                     |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  |                                     | -                | -                |    |    | -                | -                |    |    |    |
| <b>Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny</b> |                                     |                  |                  |    |    |                  |                  |    |    |    |
|  |                                     | <b>22</b>        | <b>23</b>        |    |    | <b>26</b>        | <b>26</b>        |    |    |    |

**§ 2 ods. 1, písm. g) Údaje o zamestnancoch**

| Pedagogickí zamestnanci školy                                    |   |          |                   |         |         |           |       |               |
|--|---|----------|-------------------|---------|---------|-----------|-------|---------------|
| Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov školy       |   |          |                   |         |         |           |       |               |
| p.č.   | vek   | do 30 r. | 31 - 40           | 41 - 50 | 51 - 60 | nad 60 r. | spolu | priemerný vek |
| 1.   | počet   | 0        | 1                 | 5       | 0       | 0         | 6     | 44            |
| 2.   | z toho muži   | 0        | 0                 | 2       | 0       | 0         | 2     | 48            |
| Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov školy |   |          |                   |         |         |           |       |               |
| 3.   | počet pedag. zamestnancov<br><b>6</b>                 | z toho   | kvalifikovaných   |         |         |           |       | 6             |
| 4.   |   |          | nekvalifikovaných |         |         |           |       | 0             |
| 5.   |   |          | študujúcich       |         |         |           |       | 0             |
| 6.   |   |          | začínajúcich      |         |         |           |       | 0             |
| 7.   |   |          | samostatných      |         |         |           |       | 2             |
| 8.   |   |          | s I. atestáciou   |         |         |           |       | 2             |
| 9.   | s II. atestáciou                                      |          |                   |         |         | 2         |       |               |
| 10.  | priemerný počet žiakov na 1 pedagogického zamestnanca |          |                   |         |         |           |       | 6,5           |

Nepedagogickí zamestnanci školy: školníčka a kurič.

**§ 2 ods. 1, písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

- zo strany pedagogických zamestnancov je záujem o osobný rozvoj
- pedagogickí zamestnanci sa celoročne zúčastňovali vzdelávacích aktivít organizovaných Metodicko - pedagogickým centrom v Banskej Bystrici a tiež inými vzdelávacími inštitúciami v školstve
- i v tomto školskom roku sme pokračovali vo vzdelávacích akciách v rámci metodického združenia
- nakoľko aj naša škola žije v období konkurencie, kritériom je preto kvalita učiteľa, ktorá nie je len merítkom školskej inšpekcie
- návšteva a absolvovanie rôznych vzdelávacích aktivít a nasledujúca diskusia k nim medzi pedagogickými zamestnancami, poukazovala v priebehu školského roka na rozmanitosť prístupov k vzdelávaniu žiakov, rozmanitosť aktivít i vyučovacieho procesu
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov školy sme zabezpečovali:
  - účasťou na metodických združeniach,
  - účasťou na kontinuálnom vzdelávaní,
  - vlastným štúdiom dostupnej odbornej literatúry.

Pedagogickí zamestnanci školy absolvovali nasledovné aktualizačné vzdelávania:

1. Modernizácia vzdelávacieho procesu - Gy. Orbánová
2. Finančná gramotnosť - A. Bodon
3. Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít - O. Dulayová, Gy. Orbánová

4. Sila kolektívu - tréning - A. Bodon, G. Hegedús, Cs. Mihályová
5. Preventívne psychologické poradenstvo - A. Bodon, E. Bettessová, O. Dulayová, G. Hegedús, Gy. Orbánová, Cs. Mihályová,
6. Miesto, kde žijeme - Zakomponovanie miestnych hodnôt do výchovno-vzdelávacieho procesu - A. Bodon
7. Interaktívna tabuľa vo výchovno-vyučovacom procese - A. Bodon
8. Uznanie a individuálne zaobchádzanie - A. Bodon, E. Bettessová, O. Dulayová, G. Hegedús, Cs. Mihályová, Gy. Orbánová

### § 2 ods. 1, písm. i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Základom úspešnosti a kvalitných výsledkov školy je výborný kolektív všetkých zamestnancov školy. Ich aktivita, obetavosť, tvorivosť sa prejavila v celkovom stvárnení prostredia, humanizácii vzťahov a výsledkov školy, za čo im patrí vďaka. Uznanie patrí všetkým, ktorí sa pričínili o ďalšiu úspešnú reprezentáciu našej školy počas početných súťaží. Pedagógovia zodpovedne pripravovali žiakov na súťaže, besedy a početné podujatia v rámci školy a kultúrnej činnosti. Svedčia o tom výsledky, ktoré sme dosiahli:

- na 3. ročníku regionálnej výtvarnej súťaže v kreslení „Čarovná ceruzka 2010“ v Rimavskej Seči - **1. miesto a 3. miesto,**
- na celoslovenskej výtvarnej súťaži s názvom „Chrám Boží“ v Dunajskej Strede - **1. miesto,**
- na 12. ročníku celoslovenskej detskej výtvarnej súťaže profesora Karola Ondreičku „Mesiac detskej tvorby“ v Bratislave,
- na 3. ročníku pracovno-technickej súťaže „Dielo šikovných rúk 2010“ v Rimavskej Seči - **jedno 2. miesto, jedno 3. miesto a tri zvláštne ceny poroty,**
- na 5. ročníku súťaže „Ukážem čo viem“ v Rimavskej Seči,
- na celoštátnej výtvarnej súťaži s názvom „Najkrajšia škola“ v Kolárove,
- na celoslovenskej výtvarnej súťaži s názvom „Vták roka 2010 - Cíbik chochlatý“ v Bratislave - **2. miesto,**
- na 3. ročníku súťaže „O najkrajšiu a najoriginálnejšiu Valentínku“ v Klenovci - **3. miesto,**
- na celoslovenskej výtvarnej súťaži „Inovácie výtvarnej výchovy v špeciálnych základných školách“ v Bratislave,
- na 1. ročníku v súťaži o najkrajší výtvor zo snehu s názvom „Snehové kráľovstvo“ v Hnúšti,
- na 14. ročníku regionálnej výtvarnej súťaži s názvom „Divadlo očami detí - 2011“ v Rimavskej Sobote,
- na 1. ročníku zábavno-vedomostnej súťaži v Hnúšti,

- na okresnom kole v prednese poézie a prózy v Rimavskej Sobote - **tri 1. miesta, dve 2. miesta a dve 3. miesta,**
- na 2. ročníku výtvarnej súťaže s názvom „Príroda okolo nás“ v Rimavskej Sobote - **3. miesto,**
- na X. ročníku výtvarnej súťaže v maľovaní „Civilná ochrana očami detí“ v Rimavskej Sobote - **1. miesto a 2. miesto,**
- na 8. ročníku literárnej a výtvarnej súťaže vyhlásenej na počesť 67. výročia SNP „Cesty za poznaním minulosti“ v Banskej Bystrici,
- na 3. ročníku súťaže s názvom „Velkonočná pohľadnica“ v Lučenci - **4. miesto a cena poroty,**
- na V. ročníku celoslovenskej výtvarnej súťaži „Mátyás király Gömörben“ v Komárne - **1. miesto,**
- v oblastnej súťaži špeciálnych škôl v sólovom speve v Hnúšti,
- na 3. ročníku súťaže s názvom „Recykláčik“ v Hnúšti - **1. miesto,**
- na celoslovenskom XI. výtvarnom salóne znevýhodnených detí 2011 vo Vrbovom,
- na 2. ročníku celoslovenskej súťaže výtvarných prác rómskych žiakov ZŠ a ŠZŠ na Slovensku „Rómska paleta“ v Poprade,
- na 1. ročníku vedomostnej súťaže pod názvom „Podaj mi ruku, vráti sa ti celé srdce“ v Klenovci - **4. miesto,**
- na 3. ročníku celoslovenskej výtvarnej súťaži „Podzemný život nášho regiónu“ v Rožňave,
- na 2. ročníku súťaže s názvom „Oživenie tradičného ľudového motívu - BATIK“ v Rimavskej Sobote,
- na regionálnej atletickej súťaži v Rimavskej Sobote - **jedna bronzová medaila,**
- na 2. ročníku súťaže s názvom „Špeciálna Superstar“ v Rimavskej Sobote.

V minulom školskom roku žiaci školy pod vedením pedagógov sa zapojili do nasledovných akcií v rámci dediny a okresu:

- „**Matka Zem a otec Vesmír**„ - akadémia v Rimavskej Sobote pod gesciou Detského fondu Slnko pre všetkých - program, účasť
- „**Aj my to dokážeme ...**“ - výstavka detských prác v Knižnici M. Hrebendu v Rimavskej Sobote
- Tvorivé dielne so škôlkarmi
- Deň boja proti drogám, fajčeniu
- Deň ochrany detí
- Medzinárodný deň mlieka
- Dni detskej knihy
- Deň Zeme
- Týždeň dopravnej bezpečnosti
- Deň ľudských práv
- Týždeň športu

Na všetkých podujatiach naša škola dosiahla veľmi pekné úspechy.

## § 2 ods. 1, písm. j) Údaje o projektoch

V mesiaci september sme sa opäť zapojili do projektu pod názvom „**Pijem zdravú vodu, nápoj z vodovodu**“, ktorá sa začala v minulom školskom roku a pokračoval aj tento rok. Tento projekt zrealizovala Asociácia vodárenských spoločností v Bratislave v spolupráci s Ministerstvom zdravotníctva SR a podporou detských lekárov, gastroenterológov, kožných lekárov, hygienikov, expertov na vodu, laborantov a odborníkov na zdravú výživu na podporu produktu zdravá voda. Jeho cieľom bolo odprezentovať vodu z vodovodu a všetky jej parametre. Ambíciou projektu bolo zmeniť pohľad obyvateľov na pitnú vodu z vodovodu, odporúčať ju ako správnu voľbu pitného režimu pre ľudské zdravie a informovať o jej kvalitách.

3. ročník výtvarnej súťaže v kreslení pod názvom *Čarovná ceruzka* na tému „**Moje najmilšie zvieratko**“ pre žiakov 2. stupňa špeciálnych základných škôl regiónov Gemer-Malohont a Novohrad sa uskutočnil 12. októbra 2010. Cieľom súťaže bolo vzbudiť u žiakov umeleckú tvorivosť, prejavit' zmysel pre fantáziu a estetické cítenie. Do súťaže sa prihlásilo 16 žiakov z 5 špeciálnych základných škôl. Žiaci boli šikovní, vznikli pekné kresby. Odborná porota vyhodnotila výtvarné práce a najlepších ocenila diplomom a vecnými cenami. Z výtvarných prác sme urobili výstavu.

3. ročník pracovno-technickej súťaže pod názvom *Dielo šikovných rúk* na tému „**Najkrajší papierový šarkan**“ pre žiakov 2. stupňa špeciálnych základných škôl okresov Rimavská Sobota a Lučenec sa uskutočnil v novembri 2010. Cieľom súťaže bolo vzbudiť u žiakov záujem o ručné práce, podporovať ich tvorivosť a kreativitu a poskytnúť im možnosť inovatívneho využívania voľného času. Do súťaže prihlásili 39 prác zo 6 špeciálnych základných škôl. Fantázii sa medze nekladli. Pri výrobe šarkanov žiaci využili svoju šikovnosť, kreativitu a nápaditosť. Tvorcovia najkrajších šarkanov dostali diplomy a boli odmenení aj vecnými cenami. Usporiadali sme aj verejnú výstavu papierových šarkanov, ktorá sa uskutočnila v budove školy.

Stalo sa už tradíciou, že sa každoročne v októbri uctievame starších spoluobčanov. Je to pekný zvyk kedy si pripomíname zásluhy starších o náš dnešok. Október sa traduje ako Mesiac úcty k starším a od roku 1991 je 1. október vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí. Úcta k starším je úctou k trvalým hodnotám, ktoré vytvorili a ktoré si osvojili, úctou k životnej múdrosti, ktorá sa získava predovšetkým rokmi tvrdej práce a skúsenosťami. Naša škola sa zapojila do projektu pod názvom **Medzinárodný deň starších ľudí**. Trval celý prvý októbrový týždeň a bol zameraný na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom. Projekt sme začali triednickou hodinou. Hlavnou témou bola otvorená rozprava a diskusia nielen o tom, ako sa má správať mladší k staršiemu, ale aj o tom, ako by sa mal správať starší k mladšiemu, aby si úctu nielen získal, ale aj zaslúžil. Žiaci sa živo zapájali do tejto diskusie, povedali svoje skúsenosti a príhody so staršími ľuďmi, svojimi rodinnými príbuznými. Tieto príhody boli niekedy veľmi dojímavé, smutné, ale boli aj veselé a úsmevné. Súčasťou triednickej hodiny bolo aj prezeranie starých fotografií, pomocou ktorých sme pripomenuli staré tradície, pohľady do minulých životov starších ľudí a získali sme pohľad do vzájomných vzťahov staršej a mladšej generácie. Výchovným

cieľom tejto hodiny bola úcta k hodnotám životnej múdrosti a zrelosti a k získaným skúsenostiam a tradíciám. Tento týždeň aj hodiny výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania prebehli v tomto duchu. So žiakmi sme pripravovali pozdravné pohľadnice, na ktorých vyjadrili úctu k staršej generácii svojimi kresbami a maľbami, doplnené textom - osobným pozdravom pre svojich starých rodičov. Tieto pozdravy v deň starších ľudí - t.j. 1.októbra - odovzdali tomu, komu ich venovali. Najzáživnejšou aktivitou celého projektu bolo sledovanie filmu. Film bol vhodne zvolený učiteľským zborom, niesol sa v znamení ducha detí a staršej generácie. Deti film sledovali so záujmom, dobre sa pobavili na ňom a po jeho skončení sme besedovali o tom, či už zažili nejaké príhody so svojimi starými rodičmi, ktoré by im pripomenuli niektoré scény z práve premietnutého filmu. Na 1. októbra sme naplánovali besedu s predstaviteľom staršej generácie. Pozvali sme do školy pána Árpáda Horvátha z Tornale, učiteľa na dôchodku, ktorý je aj výtvarným umelcom. Deťom rozprával príbehy zo svojho detstva, celého života, ale aj o tom, ako sa dopracoval k výtvarnému umeniu. Žiakov neobyčajne zaujalo jeho rozprávanie a na konci besedy mu dávali rôzne otázky a rozprávali vlastné príhody. Žiaci mu venovali vlastnoručne vytvorené pozdravné pohľadnice a pozdravný list. Záverečnou aktivitou celého projektu bolo vyhotovenie nástenky na danú tematiku, ktorá bola vyvesená na chodbe školy a žiaci si ju mohli pozerať v priebehu celého mesiaca októbra - Mesiaca úcty k starším ľuďom. Výchovným cieľom tejto nástenky bol nezabudnúť, že aj jeseň života je krásna a je dôležité neustále čerpať z múdrosti a krásy starších ľudí.

V decembri sme sa zapojili do spolupráce výskumu nadania a talentu vo výtvarnom prejave jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Výskum a mobilita bola podporená grantom Univerzity Komenského v Bratislave. Zameranie smerovalo sa na oblasť špeciálnej výtvarnej výchovy na špeciálnych základných a stredných školách, znakmi a charakteristikou výtvarného prejavu jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Do výskumu sa zapojili piati žiaci z našej školy.

V mesiaci január sme sa zapojili do projektu zameraného na pozorovanie a sčítanie vtáctva na zimných krmidlách. Po náročnej hniezdnej sezóne sme mohli zbadat úbytok spevavcov. Zlé počasie a vytrvalé dažde sa podpísali pod veľmi neúspešnú hniezdnu sezónu a presuny vtákov na územia s vhodnejšími podmienkami. Samozrejme ani nižšie počty návštevníkov krmidiel nás neodradili od prikrmovania a sledovania pohybu vtákov na krmidlách. Aktivita, ktorú zorganizovala Slovenská ornitologická spoločnosť/BirdLife Slovensko v Bratislave, bola určená aj pre školákov. V akcii s pomenovaním „**Sčítanie vtáctva na školských dvoroch**“ sa zúčastnili aj naši šiestaci pod vedením triedneho učiteľa p. Gabriela Hegedúsa. Aktivita sa konala v období 24. - 31. januára 2011. Počas tohto týždňa sme si vybrali ľubovoľný deň (bol to 26. január) a sčítali sme vtákov na krmidle a v jeho blízkosti. Sčítanie vtákov trvalo od 7.00 hod. do 16.00 hod. Údaje o pozorovanom vtáctve (druhy a počty) sme zapisovali do formulára. Pozorovali sme 5 druhov vtákov s celkovým počtom 78: Holub domáci /2/, Sýkorka bieloľíca /64/, Sýkorka belasá /3/, Vrabec domový /7/ a Stehlík pestrý /2/. Za našu aktivitu sme boli odmenení zaujímavými cenami.

Vo februári sme sa prihlásili do VI. ročníka súťaže o najlepší environmentálny projekt zrealizovaný školou. Usporiadateľom súťaže bolo Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky a organizátorom Slovenská agentúra životného prostredia (SAŽP), Centrum environmentálnej výchovy a vzdelávania (CEVV). Hlavným cieľom tohto ročníka súťaže bola propagácia projektov a aktivít škôl zrealizovaných v oblasti životného prostredia a trvalo udržateľného rozvoja. Vecne a mediálne oceniť aktívnu účasť žiakov a zamestnancov škôl na riešení environmentálnych problémov komunity a regiónu. Vyzdvihnúť spoluprácu, výchovné a environmentálne výstupy školských projektov. Do súťaže sme sa prihlásili s environmentálnym projektom, ktorý bol zrealizovaný v roku 2010. Projekt bol zameraný na ochranu a tvorbu životného prostredia, trvalo udržateľný rozvoj, environmentálnu a regionálnu výchovu, ochranu prírodného a kultúrneho dedičstva.

22. apríla 2011 si ľudia na celom svete pripomenuli Svetový deň Zeme. Z tejto príležitosti sme sa zapojili do celoslovenskej akcie **„Vyčistíme si Slovensko“** s cieľom čistenia prírody a zvýšenia ekologického povedomia našich žiakov. Naša škola sa zaregistrovala cez registračný formulár na internetovej stránke Ministerstva životného prostredia v Bratislave, kde sme vyplnili miesto, čas konania a popis aktivity. Príspevkom ministerstva k tejto akcii boli pracovné pomôcky (rukavice a igelitové vrece). Našou aktivitou bol zber komunálneho odpadu. V susedstve našej školy sa nachádza kostol reformovanej evanjelickej cirkvi, ktorého okolie sme upravili, lebo sme tu našli čiernu skládku. Entuziazmus a zápal žiakov vyústil až do súťaženia, kto z nich nazbiera väčšie množstvo odpadkov. Bolo radosťou sledovať ich odhodlanosť a pracovné nasadenie. Po upratovaní sme zaslali aj 4 fotografie z čistenej lokality „pred“ a „po“ na Ministerstvo životného prostredia v Bratislave.

V apríli v rámci rozvojového projektu s názvom **„Vzdelávanie pre všetkých 2011“** sme sa uchádzali o účelové finančné prostriedky. Oblasťou podpory bolo skvalitnenie podmienok na zabezpečenie vzdelávania žiakov v špeciálnych školách, pre ktorých nie je možná alebo prospešná školská integrácia. Podpora bola zameraná na skvalitnenie materiálno-technického vybavenia školy, zaobstaranie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok, nevyhnutných k úspešnému a efektívnemu vzdelávaniu žiakov v špeciálnych školách. Uchádzali sme o financovanie interaktívnej tabule. Interaktívna tabuľa umožní žiakom aktívne vstupovať do vyučovacej hodiny a pomôže na overovanie vedomostí.

V máji sme sa zapojili aj do výchovno-vzdelávacej súťaže pod názvom **„OKOLO SVETA 2011 - biodiverzita v mestách“**, ktorá bola zameraná na poznávanie a skúmanie biodiverzity v mestskom prostredí. Školský projekt organizovala VEOLIA - Stredoslovenská vodárenská prevádzková spoločnosť, a.s. a VEOLIA - Podtatranská vodárenská prevádzková spoločnosť, a.s.. Cieľom kampane, ktorá bola určená deťom vo veku 8 - 12 rokov, bolo propagovať tému biodiverzita v mestách, naučiť deti, čo všetko by sa dalo urobiť pre ochranu životného prostredia. Sedem žiakov 4. ročníka našej školy s koordinátorkou projektu skúmali okrasné stromy v ich životnom prostredí a prostredníctvom fotografií argumentovali, prečo je dôležité zachovať životné prostredie a čo všetko môžu urobiť pre jeho ochranu.

Zapojili sme sa aj do projektu pod názvom "**Modernizácia vzdelávacieho procesu**", ktorý je zameraný na inovovanie a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód a výstupy vo vyučovaní, ale najmä na prípravu učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia (pre žiakov menej memorovania, zaujímavejšie a pestrejšie hodiny, pre učiteľov lepšie možnosti na seberealizáciu a nový systém kariérneho rastu). V praxi to znamená prípravu nového digitálneho obsahu pre modernizáciu vzdelávania učiteľov škôl. Ďalším cieľom projektu je zvyšovať podiel učiteľov participujúcich na programoch ďalšieho vzdelávania s cieľom získania a rozvoja ich kompetencií potrebných pre vedomostnú spoločnosť. Projekt je realizovaný v rokoch 2009 až 2013 a je spolufinancované zo zdrojov Európskeho spoločenstva. Realizátor projektu: Ústav informácií a prognóz školstva, Bratislava, dodávateľ vzdelávacích služieb: elfa, s.r.o., Košice.

V júni sme sa zapojili do pedagogického projektu s názvom "**Miesto, kde žijeme**". Naši žiaci sa pripravovali s literárnym predstavením a výtvarnými tvorbami.

#### **§ 2 ods. 1, písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

Štátna školská inšpekcia vykonala komplexnú inšpekciu v roku 2004. Záver zo správy z komplexnej inšpekcie: Celkové hodnotenie školy dosahuje priemernú úroveň. V porovnaní s výsledkami KI je celkové hodnotenie školy v rámci ŠIC banskobystrického kraja vyššie.

#### **§ 2 ods. 1, písm. l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy je nevyhnutnou súčasťou podmienok kvalitného vzdelávania vo verejnej správe. Ide najmä o zabezpečenie vhodných učebných priestorov, učebných pomôcok, didaktickej, výpočtovej, rozmnožovacej a komunikačnej techniky, programového vybavenia.

Nedostatok priestoru pre aktivity v rámci vyučovacích hodín považujeme za najväčšiu nedostatok školy - ak si odmyslíme iný mínus: chýbajúce vyučovacie potreby a pomôcky pre učiteľov a žiakov, žiadne miesto pre relax a telesnú výchovu. Škola pozostáva z jednej budovy, ktorá je vo vlastníctve Reformovanej evanjelickej cirkvi v Rimavskej Seči a máme ju v prenájme. Objekt ako stavba je prízemný, má klasickú strechu prikrytú škridlou. Objekt je elektrifikovaný a pripojený na vodovodnú sieť. Kanalizácia je napojená do vlastnej odpadovej žumpy. Škola má vlastnú kotolňu; vykurovanie je zabezpečené ako ústredné na tuhé palivo.

Škola má k dispozícii: 4 učebne, riaditeľňu, šatňu, kabinet, sociálne zariadenia, chodbu a dvor s rozlohou 967 m<sup>2</sup>.

Interiér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané. Škola nemá vlastné stravovacie zariadenie. Žiaci sa stravujú v Školskej jedálni pri Základnej škole v Rimavskej Seči. Vo vlastníctve školy je budova bývalej družstevnej materskej školy v Rimavskej Seči, ktorá vyžaduje úplnú rekonštrukciu. Vypracovali sme projektovú dokumentáciu prestavby a podarilo sa nám získať aj finančné prostriedky na rekonštrukciu budovy. Stavebné práce sa už začali a podľa plánu prestavba budovy bude ukončená v roku 2013.

**V školskom roku 2010/2011 sme zabezpečili:**

- vymalovanie jednej triedy
- vymalovanie hlavnej chodby
- vymalovanie šatne žiakov
- opravu strechy a žlabov
- elektrickú kosačku
- aSc Agendu 2010
- Edupage Pro 2011
- detektor pohybu do učební
- doplnenie školskej knižnice
- didaktické hračky
- učebné pomôcky

**§ 2 ods. 1, písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení v-v činnosti školy**

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy čerpáme z dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy sa využívali na zabezpečenie chodu záujmového krúžku, nákup pomôcok, odmeny vedúcich krúžkov. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy za predchádzajúci kalendárny rok vyzeralo takto: Celkové výdavky za rok 2010 boli čerpané v sume 110.946 €, čo predstavovalo plnenie rozpočtu na 100,00%. Mzdy boli čerpané v sume 64.860 €, poistné v sume 22.929 €, tovary a služby v sume 21.962 €, nenormatívne bežné výdavky v sume 1.195 € (dopravné 540 € a vzdelávacie poukazy 655 €). V predchádzajúcom kalendárnom roku škola príjmy nemala rozpočtované, ani iné skutočné príjmy nevykázala. Záväzné limity čerpania rozpočtu boli dodržané.

/Podrobný prehľad o príjmoch a výdavkoch je uvedený vo Výkaze k správe o hospodárení za rok 2010, ktorý je prílohou č. 1 tejto správy./

## § 2 ods. 1, písm. n) Plnenie hlavných zámerov

Plnenie hlavných zámerov na školský rok 2010/2011:

### **1. Výchovný proces zamerat' na kvalitu zdravia, bezpečnosti, environmentálnu kultúru žiakov so zreteľom na vecné i sociálne prostredie.**

- úspešne sme plnili každodenným pobytom na čerstvom vzduchu, športovými aktivitami - gymnastika, atletika, branné vychádzky, tance ľudové a moderné. Environmentálnu kultúru vybranými motivačnými eko-hrami, pobytom a aktivitami vo voľnej prírode, sebarealizáciou a zážitkovým učením v každom ročnom období.

### **2. Skvalitniť prípravu žiakov na prijímacie skúšky.**

- V tomto školskom roku ukončili povinnú školskú dochádzku piati žiaci. Počas školského roku všetci vyučujúci sa venovali k príprave týchto žiakov na prijímacie skúšky. Žiaľ, nikto sa neprihlásil na odborné učilište.

### **3. Skoordinovať výchovné pôsobenie učiteľov a rodičov na škole.**

- Zabezpečili sme komunikáciu pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov študentov v trojuholníku: učiteľ - rodič - žiak.

- Spolu s rodičmi sme sledovali a koordinovali adaptáciu novoprijatých žiakov.

- Získali sme dôveru žiakov a ich rodičov pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.

- Za rozhodujúcu metódu výchovnej práce sme považovali osobný príklad. (Spravodlivé a zdôvodnené hodnotenie žiakov, profesionálny prístup k svojim povinnostiam, dodržiavanie vnútorných školských predpisov a vyžadovanie ich dodržiavanie zo strany žiakov.)

- Žiakom sme vytvorili podmienky na ich čo najlepšiu výchovu a vzdelávanie.

- V spolupráci s rodičmi sme zorganizovali spoločenské a kultúrne podujatia.

- Do rozhodovacieho procesu na škole okrem pedagogickej rady sme prizvali aj školskú radu. Tieto orgány sa stretávali a dávali podmienky, návrhy na zlepšenie činnosti školy, ktoré vedenie školy analyzovalo, akceptovalo a ich oprávnené požiadavky realizovalo.

- Zvýšili sme vzájomnú informovanosť učiteľov, rodičov a žiakov pomocou triednických hodín, triednych aktívov a konzultačných hodín.

## § 2 ods. 1, písm. o) SWOT analýza školy

### Silné stránky

- Právna subjektivita školy,

- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov na eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- disciplína v škole,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká odbornosť vyučovania,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov
- záujem učiteľov o kontinuálne vzdelávanie,
- zručnosť pedagogických zamestnancov,
- zručnosť nepedagogických zamestnancov,
- úspešnosť žiakov na súťažiach,
- hodnotenie školy okolím školy,
- spolupráca s externým prostredím,
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí (väčšina),
- fungujúca práca školského klubu detí v mimovyučovacom čase,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (spolupráca s vedením ZO združenia rodičov),
- dopravná dostupnosť školy.

### Slabé stránky

- Priestorové podmienky,
- nevyhovujúce športové podmienky v areáli,
- morálne zastarané učebné pomôcky,
- nedostatočný záujem žiakov o ďalšie štúdium,
- nedostatočný záujem rodičov žiakov o ďalšie štúdium,
- uplatnenie absolventov.

### Príležitosti

- Získanie primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- výmena pedagogických skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovanie požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí,
- spolupráca medzi školou a rodinou,
- starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- projektové aktivity školy,
- využívanie možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- získanie mimorozpočtových zdrojov,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- organizovať spoločné workshopy ŠZŠ – ZŠ, ŠZŠ – MŠ,
- zviditeľnenie školy prostredníctvom médií.

### Riziká

- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku,

- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- intelligenčný potenciál budúcich žiakov,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- dochádzka žiakov.

**§ 2 ods. 1, písm. p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu**

Žiaci našej školy nadobúdajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre štúdium na odborných učilištiach s následným profesionálnym uplatnením a zaradením do praktického života.

Špeciálna základná škola s VJM v Rimavskej Seči je miestom, kde žiaci radi chodia, získavajú základné poznatky o okolitom svete, učia sa praktickým činnostiam a osvojujú si skúsenosti v sociálnych vzťahoch. Sú im vytvorené také podmienky, aby bol zaručený rozvoj každého dieťaťa s dôrazom na druh jeho postihnutia. Do vzdelávacieho programu sú zaradené netradičné formy vyučovania, pútavé mimoškolské aktivity. V škole panuje atmosféra naplnená vzájomnou dôverou, spoluprácou a kreativitou. Žiak sa v nej cíti bezpečne, nadobúda zdravé sebavedomie a svoje záujmy orientuje na budúce povolanie.

System vzdelávania je založený na manažérstve kvality a spočíva v aktívnej účasti žiakov, v ich tvorivosti, v inovačných metódach a stratégiách učiteľov.

V Rimavskej Seči, dňa 30.08.2011

Mgr. Alexander Bodon  
riaditeľ školy

Príloha č. 1: Výkaz k správe o hospodárení za rok 2010

Príloha č. 2: Vyjadrenie Rady školy k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011.

## **Stanovisko Pedagogickej rady a Rady školy**

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31. augusta 2011.

Pedagogická rada sa na svojom zasadnutí dňa 31.08.2011 zaoberala predloženou Hodnotiacou správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011, ktorú schválila.

Správa bola prerokovaná v rade školy dňa 29. septembra 2011.

Rada školy sa na svojom zasadnutí dňa 29.09.2011 prerokovala a vyjadrila súhlas s obsahom Hodnotiacej správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011.

/Vyjadrenie Rady školy k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011 tvorí prílohu č. 2 tejto správy./