

S P R Á V A

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2010/2011

Predkladá: **Mgr. Anna Kútna**
riaditeľka školy

Prerokovaná na **Pedagogickej rade ŠZŠ Zvolen**
Dňa :**14. septembra 2011**

Rada školy prerokovala predloženú správu dňa **11. 10. 2011** a **odporúča** zriaďovateľovi KŠÚ v Banskej Bystrici **schváliť** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011

Ing. Monika Kušnírová
Predseda Rady školy pri ŠZŠ Zvolen

Stanovisko zriaďovateľa:

Krajský školský úrad v Banskej Bystrici schvaľuje predloženú správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2010/2011. Správa obsahuje všetky predpísané náležitosti.

RNDr. Tibor Mat'aš, prednosta KŠÚ
Banská Bystrica, dňa

OBSAH

- 1. Základné identifikačné údaje o škole*
- 2. Vedúci zamestnanci školy*
- 3. Rada školy pri ŠZŠ Zvolen*
- 4. Organizácia tried, počty žiakov, výsledky klasifikácie za školský rok 2010/11*
- 5. Zhodnotenie úrovne splnenia koncepčných zámerov školy v školskom roku 2010/11*
- 6. Koncepčné zámery školy na školský rok 2011/12*
- 7. Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2010/11*
- 8. Oblasť ďalšieho vzdelávania a kariérového rastu*
- 9. Údaje o aktivitách školy, prezentácia školy, projekty*
- 10. Priestorové a materiálne podmienky školy*
- 11. Spolupráca školy*
- 12. Závery správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti*
- 13. SWOT analýza*

Prílohy

- 1. Správa o činnosti ČŠPP pri ŠZŠ*
- 2. Správa o hospodárení školy za rok 2010*

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy : *Špeciálna základná škola*

Sokolská 111

960 01 Z v o l e n

tel/fax : 045 5360114,

0911 857022

speciálnazv@pobox.sk , speciálnazv@gmail.com

www.szszvolen.sk

Špeciálna základná škola / ďalej len ŠZŠ/ vo Zvolene je orgánom štátnej správy na úseku špeciálneho školstva. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou na základe **zriadovacej listiny** , ktorú vydal **Krajský úrad Banská Bystrica** v súlade s ustanovením § 5 ods. 1 zákona SNR č. 542/1990 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov.

Zriadovacia listina bola vydaná s účinnosťou od 01.01.1999 pod č. j. 98/053489-8.

Škole bolo pridelené identifikačné číslo – **35984651**.

Štatutárnym orgánom organizácie je **riaditeľ školy**, ktorý je oprávnený konať v mene organizácie vo všetkých veciach.

Škola bola zriadená na dobu **neurčitú**.

Zriadovateľom školy v školskom roku 2010/11 je Krajský školský úrad Banská Bystrica, ČSA 26, prednosta úradu : RNDr. Tibor Maťaš

Súčasťou školy je školský klub detí , výdajna školská jedáleň a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva.

ŠZŠ poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom zdravotne znevýhodneným spôsobom primeraným ich postihnutiu.

Škola je zriadená pre žiakov s **mentálnym postihnutím**. Vzdelávanie sa uskutočňuje diferencovane podľa stupňa postihnutia žiaka. Na základe týchto stupňov je **ŠZŠ** vnútorne diferencovaná na varianty **A, B, C**. Vzdelávanie sa poskytuje aj žiakom **viacnásobne postihnutým** a žiakom s **diagnózou autizmus a inými pervazívnymi vývinovými poruchami**. V škole je zriadený **prípravný ročník**.

Mimoškolskú činnosť zabezpečuje školský klub detí a rôzne záujmové útvary.

ŠZŠ zabezpečuje kvalitné a odborné vzdelanie mentálne postihnutým žiakom.

Poskytuje široký servis **špeciálnopedagogických služieb**. **Má vlastného psychológa, špecialistu pre prácu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

ŠZŠ vo Zvolene je školou s okresnou pôsobnosťou, patrí do siete plnoorganizovaných špeciálnych škôl.

Vzdelávanie zabezpečujeme aj pre klientov **DSS – SYMBIA** vo Zvolene formou alokovanej triedy.

V školskom roku **2010/2011** bolo v škole zapísaných celkom 123 žiakov z toho v prípravnom ročníku 7 žiakov a v 1. ročníku 13 žiakov. Žiaci sa vzdelávali v 17 triedach . Pre mimoškolskú činnosť boli vytvorené 2 oddelenia školského klubu detí a 5 záujmových útvarov.

V škole pracovalo spolu 33 pedagogických zamestnancov / učitelia, vychovávatelia a pedagogickí asistenti učiteľa / , 7 odborných zamestnancov a 7 prevádzkových zamestnancov.

2. Vedúci zamestnanci školy

<i>Meno</i>	<i>funkcia</i>
Mgr. Anna Kútna	riaditeľka školy
Mgr. Daša Slamková	zástupkyňa pre II. stupeň – zástupca štatutára
Mgr. Jana Sklienková	zástupkyňa pre I. stupeň školy
Mgr. Monika Baránková	vedúca metodického združenia
PaedDr. Ján Šalko	vedúci predmetovej komisie
Mgr. Boris Fiľo	špecialista pre prácu so žiakmi zo soc. zn. prostredia
Mgr. Erika Ivanová	výchovná poradkyňa a koordinátorka drogových prevencií
Mgr. Lívia Fečková	školská psychologička
Ing. Monika Kušnírová	predsedkyňa Rady školy
Mgr. Alica Čiamporová	vedúci zamestnanec ČŠPP

3. Rada školy pri SZŠ Zvolen

<i>Meno</i>	<i>funkcia v rade školy</i>	<i>zastupuje</i>
Ing. Monika Kušnírová, učiteľka	predsedkyňa	ŠZŠ Zvolen
Mgr. Gabriela Marková, učiteľka	podpredseda	ŠZŠ Zvolen
Jarmila Siváková, účtovníčka	členka	ŠZŠ Zvolen
Mgr. Pavol Kuka	člen	KŠÚ Banská Bystrica
Mgr. Vladimír Škárba	člen	KŠÚ Banská Bystrica
Ing. Mária Hupianová	členka	KŠÚ Banská Bystrica
Mgr. Denisa Peknušiaková	členka	KŠÚ Banská Bystrica
Ľudmila Semanová	členka	rodič
Eva Hazlingerová	členka	rodič

Jana K a n d r á ě o v á	členka	rodič
Eva G a š p a r o v á	členka	rodič

Zastúpenie v Rade školy :

Za zamestnávateľa – ŠZŠ Zvolen	: 3
Za zriaďovateľa – KŠÚ B. Bystrica	: 4
Za rodičov žiakov školy	: 4
<hr/>	
spolu členov	: 11

Zasadnutia Rady školy sa uskutočnili podľa plánu celkom štyri krát . Na zasadnutiach bola prerokovaná dôležitá dokumentácia školy :

- správa o činnosti školy za šk. rok 2009/2010
- organizácia školy a plán činnosti školy na školský rok 2010/11,
- hospodárenie školy za rok 2009 a I. polrok roku 2010
- aktuálne informácie o schvaľovaní a následnej realizácii projektov z EÚ
- nové školské vzdelávacie programy
- správa o činnosti školy za I. polrok šk. roka 2010/11
- rada školy bola iniciátorom „Petície „ za úpravu prístupovej komunikácie v areáli školy, ktorá bola zaslaná primátorovi Mesta Zvolen a realizácia prebehla v máji 2011
- iné dôležité udalosti zo života školy

Rada školy je pomocníkom v práci vedenia školy. Pomáha riešiť vzniknuté problémy, poskytuje námety pre prácu školy , snaží sa získať sponzorov na zabezpečenie niektorých žiackych akcií.

4. Organizácia tried, počty žiakov, výsledky klasifikácie za školský rok 2010/11

V školskom roku 2010/11 školu navštevovalo spolu **123** žiakov, ktorí sa vzdelávali v :

- 11** triedach variantu A
- 1** triede variantu C
- 1** triede variantu B-C
- 1** triede pre žiakov s viacnásobným postihnutím
- 2** triedach pre žiakov s diagnózou autizmus
- 1** triede prípravného ročníka

Spolu bolo v škole **17 tried** / z toho 1 alokovaná v DSS SYMBIA Zvolen /.

Pre mimoškolskú činnosť boli zriadené **2** oddelenia školského klubu detí .

Prospech a správanie:

Z celkového počtu 123 žiakov :

prospelo 120 žiakov

neklasifikovaní 3 žiaci

v prípravnom ročníku bolo zaškolených 7 žiakov z toho po rediagnostickom vyšetrení 1 žiačka bola preradená na základnú školu 6 žiakov pokračuje vo vzdelávaní v ŠZŠ

Zníženú známku zo správania :

stupeň 2 malo 14 žiakov

stupeň 3 malo 18 žiakov

stupeň 4 mal 5 žiakov

Najčastejšie príčiny udelených výchovných opatrení:

- záškoláctvo, neospravedlnené vyučovacie hodiny, úteky z vyučovania
- hrubé porušovanie školského poriadku
- agresivita a vulgárnosť voči vyučujúcim a ostatným spolužiakom

Dochádzka žiakov do školy :

Žiaci spolu vymeškali **38 812 vyučovacích hodín.**

Z toho bolo **34 765 ospravedlnených**

a 4 047 neospravedlnených vyučovacích hodín.

Ukončenie školskej dochádzky :

V školskom roku 2010/11 ukončilo školskú dochádzku **18 žiakov:**

10 žiaci boli prijatí na ďalšie vzdelávanie do odborného učilišťa

8 žiakov ukončilo povinnú školskú dochádzku / 16 rokov fyzického veku /

5. Zhodnotenie úrovne splnenia koncepčných zámerov školy v školskom roku 2010/11

Hodnotenie

5.1. Realizácia nových školských vzdelávacích programov v ročníkoch 2. a 6.

Na prvom stupni školy – ročníky 2 -všetky predmety boli zvolené vyučujúcimi podľa aktuálnej potreby . Prevažovali oblasti , ktoré posilňovali povinné predmety určené štátnym vzdelávacím programom. Výnimku tvorila len dopravná a environmentálna výchova.

V 6. ročníkoch bola rovnako dobrá voľba predmetov. Žiaci si rozvíjali hlavne učivo v predmetoch jazyk slovenský a matematika – cieľom bolo zdokonaľiť čitateľské kompetencie žiakov a získať matematické kompetencie ktoré môžu využiť v reálnom živote.

V rámci dopravnej výchovy bola pozornosť zameraná na výchovu správania sa v rôznych dopravných situáciách , aby sa predišlo úrazom žiakov pri ceste do školy a zo školy.

Všeobecne hodnotíme možnosť voľby vyučovacích predmetov v rámci školských vzdelávacích programov pozitívne.

5.2.Pokračovať v realizácii preventívneho programu na ochranu mentálneho zdravia detí a žiakov a v plnení úloh Národného programu prevencie obezity.

Zvýšená pozornosť z hľadiska prevencie sociálno-patologických javov bola venovaná žiakom s poruchami správania. Ako rizikovní sa javili žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku. Riešenie problémov správania týchto žiakov výrazne sťažovala zlá spolupráca s rodičmi týchto žiakov. Z tohto dôvodu sme častejšie realizovali návštevy v rodinách.

U viacerých žiakov boli poruchy správania podmienené aj psychiatrickou diagnózou, väčšina rodičov však nespolupracuje a nevyhľadáva odbornú pomoc pedopsychiatra napriek odporúčaniam, čo je však dlhodobý problém.

Z hľadiska záškoláctva pretrvávali problémy s nízkou dochádzkou mnohých žiakov, naďalej však problémom ostávajú dodatočne ospravedlnené hodiny / lekármi /, za ktoré nie sú právne postihnuteľní ani žiaci ani ich rodičia.

V rámci prevencie sme realizovali aj niekoľko návštev v rodinách žiakov za účasti komunitných pracovníkov a členov hliadky mestskej polície, s ktorými spolupracujeme. Vždy išlo o riešenie správania alebo slabej dochádzky. Veľa našich žiakov žije vo veľmi nepriaznivých hygienických ale aj morálnych podmienkach. V mnohých rodinách je výchova detí a starostlivosť o ne zanedbávaná. Rešpekt aj voči rodičom má málo žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a preto aj spolupráca s ich rodičmi neprináša často želané výsledky. **Nepodarilo sa nám presvedčiť niekoľko romských rodičov končiacich žiakov, aby súhlasili so vzdelávaním svojich detí na OU, napriek tomu, že sme sa o to pokúšali niekoľkokrát aj s pomocou komunitných pracovníkov, pretože išlo o žiakov, ktorí mali záujem o ďalšie vzdelanie.**

V rámci realizácie preventívneho programu na ochranu mentálneho zdravia detí a žiakov sme pracovali formou individuálnych pohovorov a skupinových terapií so žiakmi. V plnení úloh Národného programu prevencie obezity sme realizovali niekoľko skupinových rozhovorov na túto tému. Stravovacie návyky niektorých žiakov ŠZŠ sú však do veľkej miery ovplyvnené nepriaznivou socioekonomickou situáciou v rodinách a vzdelávanie v tejto oblasti je problematickejšie.

5.3.Realizácia schválených EUROPROJEKTOV

Projekt : Podpora sociálnej inklúzie MRK – vzdelávanie pre všetkých

Operačný program : Vzdelávanie

Prioritná os : Podpora vzdelávanie osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami

Opatrenie 3.1. Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít

S realizáciou menovaného projektu sme začali vo februári 2010 a jeho ukončenie je naplánované na január 2012.

V uvode nám najväčšie problémy spôsobovala dokumentácia .

Chyby ktorých sme sa dopúšťali boli spôsobené zväčša tým, že sme dostávali nesprávne informácie.

Konštatujeme, že pri vypracovaní projektu agentúrou so sídlom v Šali neboli zohľadnené naše požiadavky a podklady, ktoré sme odovzdali pri žiadosti o vypracovanie projektu a tak došlo a dochádza k rôznym problémom pri jeho realizácii.

I cez spomenuté nedostatky projekt má výrazný podiel na skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu v škole a významne prispieva k rozširovaniu materiálno-technického vybavenia školy.

V jeho realizácii pokračujeme podľa harmonogramu.

Druhý EUROPROJEKT : **Rekonštrukcia budovy školy**

Predkladateľom projektu je KŠÚ v Banskej Bystrici a podľa posledných informácií je v štádiu schvaľovania dodávateľa vnútorného vybavenia školy na úrade verejného obstarávania.

Dodávateľ stavebnej časti bol schválený.

Pravdepodobnosť začiatku realizácie projektu – jar/leto roku 2012.

5.4. Poskytovanie komplexnej špeciálno-pedagogickej činnosti prostredníctvom ČŠPP pri ŠZŠ Zvolen deťom, rodičom, pedagogickým zamestnancom a širokej verejnosti , na základe Poverenia KŠÚ v Banskej Bystrici metodicky usmerňovať školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vo svojej územnej pôsobnosti

- hodnotiacia správa v prílohe

5.5. Podporovať voľnočasové aktivity žiakov, rozvíjať schopností a talenty, účelne využívať finančné prostriedky na záujmové vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích poukazov

Základným nástrojom rozvoja kľúčových kompetencií v škole / okrem iných /sú aj mimoškolské a mimovyučovacie aktivity žiaka, ktoré vedú k maximálnej podpore motivácie, vlastných aktivít a kreativity žiaka, smerujú k prepojeniu školského prostredia, v ktorom žiak je väčšinou pasívnym príjemcom informácií, s reálnym prostredím existujúcim mimo školu, presúvajú úlohu a pôsobenie vyučujúceho v pedagogickej interakcii od vystupovania direktívneho a autoritatívneho ku konzultačnému a poradenskému.

Hodnotenie oblasti voľnočasových aktivít je dosť kritické.

V školskom roku 2010 / 2011 sa na prvom stupni realizoval jeden záujmový útvar v druhom ročníku – tanečný. Na druhom stupni školy to boli 4 záujmové útvary. Pri celkovom počte žiakov je to málo. Záujem o vedenie krúžkovej činnosti zo strany učiteľov bol nedostatočný.

Snáď pre nedostatok voľného času , vlastnou vyťaženosťou vo vyučovacom procese, mimoškolskými záujmami alebo slabou motiváciou týkajúcou sa finančného ohodnotenia za prácu naviac.

Rozvíjať schopnosti a talenty, je z roka na rok ťažšie , nakoľko nezáujem detí o akúkoľvek prácu v škole rastie s ich pribúdajúcimi centimetrami Každý, kto už nejaký krúžok v našej škole viedol vie, že je to ťažká práca, ale aj radosť, keď sa veci vydaria.

Cestu ale nevidíme ani v dláždení fantastickými materiálnymi podmienkami / vid' zážitky z výletov v rámci projektu MRK/, kedy podľa slov kolegov si naše deti pochádzajúce zo

sociálne znevýhodneného prostredia veľmi rýchlo a nekriticky zvykajú na vymoženosti, ktoré za normálnych okolností vôbec nie sú samozrejmé.

Športové krúžky, ktoré boli u nás tradíciou vymizli. Pohyb je vlastnosť, ktorá je deťom prirodzene daná. Iste je za absenciou krúžkov aj nezáujem žiakov, ich otrasná kondícia, zlá dochádzka a nestálosť ich rozhodnutí.

Záujmová činnosť musí vychádzať zo skutočného záujmu žiakov. V našom type školy možno ťažká voľba ale čo ide u nás ľahko?

Finančné prostriedky určené na krúžky odzrkadľujú dochádzku a prihlásený počet žiakov. Väčšinou nejde o veľké sumy ale aspoň trochu si môžeme vylepšiť materiálne podmienky na prácu s deťmi. Financie doteraz získané cez vzdelávacie poukazy boli zatiaľ vždy využité účelne.

5.6. Zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania, vo výchovno-vzdelávacom procese využívať didaktické a kompenzačné pomôcky a informačno-komunikačné technológie na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov

Pre vzdelávajúceho sa človeka nemusia byť prínosné akékoľvek vzdelávacie aktivity, ale predovšetkým také, ktoré sú užitočné pre jeho životnú prax.

Kľúčové kompetencie je zvnútornený, vzájomne prepojený súbor nadobudnutých vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotových orientácií, ktoré sú dôležité pre celoživotné vzdelávanie, pre kvalitný rozvoj osobnosti jednotlivca, jeho aktívne zapojenie sa do spoločnosti, efektívne uplatnenie v zamestnaní.

Základným nástrojom rozvoja kľúčových kompetencií v našej škole sú:

a) vhodné stratégie výučby - metodické prístupy a postupy učiteľov

Učíme žiakov pracovať s osobným počítačom, ale aj s ďalšími prostriedkami informačno-komunikačných technológií, využívať adekvátne zdroje informácií a efektívne pracovať s informáciami.

Učitelia sa v školskom roku 2010/2011 vo VVP zamerali na rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií žiakov :

- *komunikačné kompetencie*
- *matematické kompetencie*
- *informačné kompetencie*
- *kompetencie na riešenie problémov*
- *učebné kompetencie*
- *sociálne a personálne kompetencie*
- *pracovné kompetencie*
- *občianske a kultúrne kompetencie*

Školstvo doteraz nedostalo takú učebnú pomôcku, ku ktorej by mali žiaci taký prirodzený, aktívny a pozitívny vzťah ako k počítačom.

Uvádzanie nových informačných a komunikačných technológií do výučby pomáha preklenúť uniformné vzdelávanie.

Umožňuje sa takto jednotlivcovi objaviť a rozvíjať svoj individuálny potenciál, pomáha mu v sebarealizácii. V niektorých prípadoch je počítač vhodnou kompenzačnou pomôckou – poruchy písania, výslovnosti, telesné postihnutie, komunikačné problémy / náhradná komunikácia /.

Môžeme konštatovať, že vybavenie našej školy komunikačnými technológiami je na veľmi vysokej úrovni. Máloktorá škola nášho typu disponuje takým množstvom IKT pomôcok. Vedieť správne a účelne využívať tieto moderné technológie- o to sa snažia všetci pedagogickí zamestnanci školy.

5.7. Nad'alej rozvíjať počítačovú gramotnosť pedagogických zamestnancov v rámci kontinuálneho vzdelávania a v rámci interných metodických orgánov školy

Škola má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v ktorom sú zapracované vzdelávacie aktivity zamerané na modernizáciu vzdelávacieho procesu – zdokonalenie, zvládnutie a praktické využitie IKT.

Strategickým cieľom je získanie počítačovej gramotnosti všetkých pedagogických zamestnancov z dôvodu efektívneho využívania IKT, ktoré má škola k dispozícii.

Významným pomocníkom pri plnení tejto úlohy sú aj interné metodické orgány školy, ktoré do svojich plánov činnosti pre školský rok 2010/2011 zapracovali vzdelávacie aktivity na zlepšovanie počítačových zručností a na odborné využívanie moderných didaktických pomôcok ako sú počítače, notebooky a interaktívne učebne s cieľom následne rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. Na tieto vzdelávacie aktivity boli využívané predovšetkým vedľajšie školské prázdniny – išlo o skupinové a individuálne vzdelávanie. Pri tomto vzdelávaní boli využité skúsenosti a zručnosti pedagógov ktorí už absolvovali, alebo sa zúčastňujú vzdelávania v tejto oblasti.

Konštatujeme, že pomaly smerujeme k účelnému využívaniu dostupných technológií. Aj my učitelia sa však musíme ešte učiť, ale sme na správnej ceste.

5.8. Zlepšiť priestorové podmienky pre viacnásobne postihnutých žiakov školy

V minulom školskom roku bolo v škole z celkového počtu žiakov 16 žiakov s viacnásobným postihnutím – do tejto kategórie žiakov boli zaradení telesne postihnutí, autistickí žiaci a žiaci s inými pervazívnymi vývinovými poruchami. Menovaní žiaci si vyžadujú vytvorenie špecifického pracovného prostredia a používanie kompenzačných pomôcok.

Na škole je vytvorený priestor na rehabilitáciu, žiakom bola poskytovaná canisterapia, bolo vybudované sociálne zariadenie – bezbariérové WC, sprcha s teplou vodou. V týchto priestoroch bola tiež vykonaná komplexná rekonštrukcia elektroinštalácie a následne boli priestory vymaľované.

Vybavenie špeciálnym nábytkom tvorí súčasť projektu Rekonštrukcia školskej budovy, ktorý je v realizácii.

6.Koncepčné zámery školy – školský rok 2011/12

Hlavné úlohy plánu činnosti školy boli určené na základe analýzy šk. roka 2010/11 a potrieb školy .

1.Úspešne ukončiť projekt s názvom „Podpora sociálnej inklúzie MRK – vzdelávanie pre všetkých“ Operačného programu : Vzdelávanie, Opatrenie 3.1. Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít spolufinancovaného z Európskeho sociálneho fondu a zo Štátneho rozpočtu SR.

2.Rozvíjanie osobnosti, záujmu a talentu každého žiaka formou záujmových krúžkov , zapájaním sa do rôznych súťaží, podpora mimoškolských aktivít žiakov. Aktivity žiakov využiť ako formu na postupné zlepšovanie psychomotorického stavu mentálne postihnutých žiakov, na prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu ku skutočnosti, k vyrovnaní disharmonického rozvoja a k úspešnému zaradeniu týchto jedincov do bežného života. Záujmovú a krúžkovú činnosť využiť aj pri prezentácii školy na verejnosti.

3.Na vyučovaní uplatňovať okrem klasických aj nové metódy práce , efektívne využívať odborné učebne školy a IKT , tvoriť prezentácie na jednotlivé predmety. viesť žiakov tak , aby získané zručnosti vedeli uplatniť a využiť vo vyučovacom procese a v bežnom živote.

4.Podporovať osobnostný a profesionálny rast pedagógov , zohľadňovať potreby a možnosti školy pri tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania, v spolupráci s internými metodickými orgánmi rozvíjať zručnosti pedagógov na používanie IKT vo vyučovacom procese , na zavedenie nových inovatívnych foriem vyučovania. Interné vzdelávanie pedagógov zamerať na vysvetľovanie a objasňovanie pojmov ako sú :

- kľúčové kompetencie, tvorba prezentácií
- kooperácia v zbore
- vytváranie priaznivej emocionálnej a pracovnej klímy
- zvládanie agresivity a stresu, vzťah učiteľ - žiak
- príprava, tvorba a realizácia školských vzdelávacích programov
- právne vedomie

5. Plniť úlohy v oblasti sociálno – patologických javov v súlade s interným programom školy. Zvýšenú pozornosť venovať citovej a mravnej výchove žiakov. Výchovne vplývať na žiakov s poruchami správania a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia- využívať predovšetkým výchovné predmety, rôzne , terapie, triednické akcie , školské akcie, kultúrne a spoločenské podujatia organizované pre žiakov.

6. Dôsledne sledovať a riešiť vzniknuté problémové situácie, viesť evidenciu problémových žiakov, ihneď prijímať opatrenia. Využívať výchovné opatrenia počas celého školského roka, o udelení výchovných opatrení si viesť evidenciu. Prizývať rodičov na riešenie problému, pri udeľovaní výchovného opatrenia , alebo v iných závažných situáciách na riešenie ktorých by sa mal podieľať aj zákonný zástupca žiaka. Zo stretnutí viesť písomný záznam. Snaha využívať pochvaly ako motivačný nástroj.

7. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím vytvárať individuálne vzdelávacie programy zamerané na oblasti, ktoré sú z hľadiska kompenzácie postihnutia kľúčové. Vytvoriť primerané materiálne a technické podmienky pre vyučovanie týchto žiakov, využívať rôzne projekty na získavanie dotácií na zakúpenie špeciálnych pomôcok.

8. CŠPP pri SZŠ Zvolen bude pokračovať na základe poverenia KŠÚ v BB v metodickom usmerňovaní školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie vo svojej územnej pôsobnosti. Strategickým cieľom ostáva zvyšovanie kvality poskytovaných služieb a včasné plnenie požiadaviek adresovaných poradenskému zariadeniu.

7. Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2010/2011

<u>Celkový počet pedagogických zamestnancov školy:</u>	33
Z toho učiteľov	22
Vychovávateľov	6
Asistentov učiteľa	5

Kvalifikačná štruktúra učiteľov:

Počet špeciálnych pedagógov 22

Kvalifikačný predpoklad vzdelania pre prácu v ŠZŠ spĺňa : 100 % učiteľov

Kvalifikačná štruktúra vychovávateľov:

Počet vychovávateľov so špeciálnou pedagogikou	4
Počet vychovávateľov bez ŠP/doplnenie v zmysle zákona č. 317/2009	2

Kvalifikačný predpoklad vzdelania pre prácu v ŠZŠ spĺňa: 67 % vychovávateľov

Kvalifikačná štruktúra asistentov učiteľa :

Počet asistentov s vysokoškolským pedag. vzdelaním	2
Počet asistentov s iným VŠ vzdelaním	1
Počet asistentov so stredoškolským pedag. vzdelaním	1

Požadovaný kvalifikačný predpoklad vzdelania pre prácu asistenta spĺňa: 75% asistentov

Z celkového počtu pedagogických zamestnancov spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania pre prácu v špeciálnej škole : 88% zamestnancov

8. Oblasť ďalšieho vzdelávania a kariérového rastu pedagogických zamestnancov školy

8.1. Metodické združenie v školskom roku 2010/2011 zasadalo 3 krát:

- V **novembri 2010** sa uskutočnilo prvé zasadnutie metodického združenia, kde si pre nás pani zástupkyňa pre I. stupeň Mgr. E. Pálková pripravila metodický materiál o sociálnych sieťach: facebook, blogy, wikipedia. Dala do pozornosti niektoré www. stránky, ktoré môžu vyučujúcim napomôcť v školskej práci a v osobnom rozhlade. Prehľadili sme si teoretické vedomosti o interaktívnej tabuli, názorne nám predviedla základné funkcie práce s interaktívnou tabuľou, poskytla nám metodický materiál k uvedenej tabuli. Praktické skúsenosti je možné nadobudnúť len vlastnou tvorbou a prácou v danom programe.
- Vyučujúce postupovali podľa nových ŠVP a ŠkVP vypracovaných pre 2. ročník A variantu a 2. a 6. ročník B a C variantu. Pani učiteľky skonštatovali úspešné plnenie stanovených úloh v nových vzdelávacích predmetoch.
- V **januári 2011** sa uskutočnilo druhé zasadnutie metodického združenia, kde sa prezentovali všetky pani učiteľky s vypracovanými úlohami zo samoštúdia, kde si vyskúšali vyhotoviť ľubovoľnú hodinu vo formáte prezentácie v PowerPointe alebo vo formáte ActivStudio na interaktívnej tabuli. Všetky pani učiteľky si vyskúšali prácu v daných programoch a veľmi pekne odprezentovali svoje vytvorené úlohy. Táto skúsenosť bola prínosom do ich praxe a osobného rastu v počítačovej gramotnosti.
- V **júni 2011** sa uskutočnilo tretie zasadnutie metodického združenia, kde zodpovedné pani učiteľky vyhodnotili ŠVP a ŠkVP vo svojich triedach. Žiaci naplánované úlohy zvládli a môže sa pokračovať v tvorbe plánov ŠkVP pre ďalšie ročníky.
- Vyučujúce si rozdelili písanie plánov pre žiakov 3. ročníka A variantu a 3. a 7. ročníka B a C variantu ŠVP a ŠkVP:
Mgr. A. Demianičová rozdelila tvorbu plánov pre tretí ročník A variantu pani učiteľkám: Mgr. K. Jasovej, Mgr. M. Baránkovej, Mgr. D. Pavlíkovej, Mgr. A. Marcinekovej.
Mgr. G. Marková bude tvoriť plány pre B a C variant spolu s Mgr. A. Bronišovou.
Mgr. M. Vojtková tvorí plány pre žiakov TVP B variantu.
Mgr. Ľ. Ľalíková tvorí plány pre žiakov TVP A a B variantu.

8.2.Hodnotenie činnosti predmetovej komisie pri ŠZŠ vo Zvolene za školský rok 2010/2011.

Práca predmetovej komisie pri ŠZŠ vo Zvolene v školskom roku 2010/2011 bola zameraná na zabezpečenie riešenia najdôležitejších úloh v tomto školskom roku, ktoré vyplývali z Plánu práce školy na školský rok 2010/2011 a úlohy modernizácie a efektivity edukačného procesu vedúceho k cieľu zabezpečenia modernej vzdelávajúcej sa spoločnosti u nás.

Predmetová komisia v školskom roku 2010 /2011 zasadala v zmysle plánu práce štyrikrát. Jednalo sa o zvyšovanie úrovne ovládania informačno – komunikatívnych technológií pedagogickými pracovníkmi školy a dopracovanie a implementáciu školského vzdelávacieho programu do výchovno-vzdelávacieho procesu školy so zameraním na šiesty ročník.

I. zasadanie

Uskutočnil sa rozbor a inštruktáž používania informačno – komunikačných technológií v edukačnom procese na druhom stupni našej školy so zreteľom na špeciálnopedagogické zvláštnosti výchovnovzdelávacieho procesu v tomto type škôl.

Termín: 2. november 2010 - zasadanie viedol Mgr. Boris Filo.

II. zasadanie

V rámci úloh pri realizácii projektu Európskeho sociálneho fondu operačného programu Vzdelávanie prioritnej osi 3 Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami opatrenia 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít pod názvom Podpora sociálnej inklúzie MRK – vzdelávanie pre všetkých, ktorý sa na našej škole realizuje od februára 2010 bolo vykonané oboznámenie sa s prácou s interaktívnou tabuľou vo výchovnovzdelávacom procese a inštruktáž.

Termín: 5. január 2011 – zasadanie viedla Mgr. Erika Ivanová

III. zasadanie

Uplatňovanie materiálov a zariadení získaných z projektu „Podpora sociálnej inklúzie marginalizovanej rómskej komunity – vzdelávanie pre všetkých“ s dôrazom na využitie interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacom procese na druhom stupni našej školy.

Termín: 17. február 2011 – zasadanie viedla Mgr. Erika Ivanová

IV. zasadanie

Využívanie prvkov prosociálnej výchovy vo vyučovacích predmetoch druhého stupňa špeciálnej školy. Rozbor uvedených prvkov v súvislosti s implementáciou školského vzdelávacieho programu do výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Plánovanie vyučovacích

hodín v novom voliteľnom predmete rozvoj sociálnych zručností v piatom a v šiestom ročníku a námety na uplatnenie tohto predmetu v siedmom ročníku.

Termín: 20. apríl 2011 – zasadanie viedla Mgr. Ľubica Benková

8.3. Vyhodnotenie plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov Špeciálnej základnej školy vo Zvolene za rok 2010

V roku 2010 sa na kontinuálnom vzdelávaní z celkového počtu 32 pedagogických a 6 odborných zamestnancov zúčastnilo 13 zamestnancov.

Vzdelávania podľa §55 sa zúčastnilo - 38 zamestnancov.

Druhy vzdelávania:

- *Aktualizačné*

1. Mgr. Andrea Marcineková, učiteľka – „Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít“

Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica

2. PaedDr. Ján Šalko , učiteľ – „ Ako vyučovať o holocauste“.

Dokumentačné stredisko holokaustu Bratislava v spolupráci s Národnou kultúrnou pamiatkou Praha – Terezín

- *Inovačné*

1. Mgr. Erika Ivanová, učiteľka – národný projekt „Modernizácia vzdelávacieho procesu v ZŠ – moderná škola 21. storočia. “ Ústav informácií a prognóz školstva
2. Mgr. Elena Pálková, zást. riad. školy- národný projekt „Modernizácia vzdelávacieho procesu v ZŠ – moderná škola 21. storočia. “ Ústav informácií a prognóz školstva
3. PaedDr. Ján Šalko, učiteľ- národný projekt „Modernizácia vzdelávacieho procesu v ZŠ – moderná škola 21. storočia. “ Ústav informácií a prognóz školstva.
4. Mgr. Ivan Krivošík, učiteľ – „Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika“

Štátny pedagogický ústav Bratislava a UMB v Banskej Bystrici

- *Kvalifikačné*

1. Božena Nemcová, pedag. asistentka učiteľ, Katolícka univerzita, Ružomberok
2. Erika Kuráková , vychovávateľka - Katolícka univerzita Ružomberok
Pedagogická fakulta – odbor špeciálna pedagogika , 3- ročný bakalársky program
3. Mgr. Viera Stehlíková, vychovávateľka – PF Univerzita Komenského Bratislava
odbor – rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky, 4- semestrálne
4. Mgr. Katarína Tuhárska, odborný zamestnanec CŠPP pri ŠZŠ- PF UK Bratislava,
Odbor – pedagogika zrakovo postihnutých, rozširujúce štúdium, 4-semestrálne

Bez Dohody o poskytovaní pracovných úľav si zvyšujú kvalifikáciu :

1. Mgr. Janka Szúdorová, vychovávateľka / pedagogické minimum, RŠ špeciálnej pedagogiky a jednodborové štúdium predmetu Vv/
2. Bc. Andrea Hlinková, pedag. asistent učiteľa / sociálna práca /
3. Mgr. Lenka Hajšel'ová, pedagogický asistent učiteľa / RŠ špeciálnej pedagogiky/
4. Bc. Martina Ďarmatiová, odborný zamestnanec CŠPP pri ŠZŠ / sociálny pedagóg /

- *Adaptačné*

1. Mgr. Lenka Hajšel'ová, pedagogický asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Vzdelávania podľa § 55 zákona č. 317/2009 Z.z.

**Názov a zameranie vzdelávania : „Tréning riešenia konfliktov a zvládania
stresových situácií „**

Dátum vzdelávania : 23.12.2010

Počet zúčastnených zamestnancov na vzdelávaní : 38

Odborný lektor vzdelávania: Mgr. Alica Čiamporová , psychológ

Mgr. Lívia Fečková, psychológ

8.4. Prínos jednotlivých absolvovaných a realizovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pre ich pracovné činnosti a výchovno-vzdelávací proces :

- na vyučovacích hodinách sa začali vo zvýšenej miere využívať IKT, škola má k dispozícii 2 interaktívne tabule , 2 počítačové učebne a jednu odbornú jazykovú učebňu
- učitelia, ktorí sa zúčastňujú vzdelávania v oblasti IKT dostali k dispozícii notebooky, ktoré im pomáhajú hlavne pri domácej príprave na vyučovacie hodiny, na vzdelávaní získavajú kompetencie potrebné pre prácu s IKT a v rámci interných školení odovzdávajú svoje skúsenosti a poznatky aj ostatným pedagógom
- došlo k zavádzaniu nových metód a foriem práce do výchovno-vzdelávacieho procesu, čo zvýšilo motiváciu žiakov a najradšej majú vyučovacie hodiny v odborných učebniach, zároveň vyučujúcim sa darí lepšie plniť vzdelávacie ciele
- pedagogickí zamestnanci ktorí si zvyšujú kvalifikáciu získavajú informácie z oblasti špeciálnej pedagogiky, ktoré sú základom pre prácu s kategóriou našich žiakov
- pri vzdelávaní podľa §55 zákona č. 317/2009 Z.z. celý kolektív pedagogických aj odborných zamestnancov mal možnosť prakticky riešiť stresové a konfliktné situácie s ktorými sa denne stretáva počas výkonu svojho povolania v našej škole a zároveň sa učiť riešiť tieto situácie aj ako člen kolektívu

9. Údaje o aktivitách školy – prezentácia školy- projekty

Škola pripravuje pravidelne pre svojich žiakov rôzne akcie z ktorých mnohé už majú svoju dlhoročnú tradíciu.

V školskom roku 2010/11 boli pre žiakov pripravené nasledovné akcie :

- október 2010 účelové cvičenie pre žiakov II. stupňa v spolupráci s Vojenským útvarom Podborová – Zvolen
- november 2010 Týždeň boja proti drogám v spolupráci so zložkami polície
- december 2010 akcie Mikuláš a Vianoce
- január 2011 spevácka súťaž „Spievankovo“ na I. stupni a „Speváci 2011“ na II. stupni školy
- február 2011 Žiacky karneval
- marec 2011 recitačná súťaž na I. stupni školy a stretnutie so slovenčinou „Studničky poznania „ na II. stupni školy, návštevy knižníc v Meste Zvolen a akcie v školskej knižnici. Beh oslobodenia Zvolena – XXXIV. ročník – športová akcia
- apríl 2011 Deň Zeme – školská akcia , účasť na akciách usporiadaných Mestom Zvolen pri príležitosti Mesiaca ochrany človeka a prírody, športové podujatie „Turnaj v minifutbale o pohár riaditeľky SZŠ Zvolen“
- máj 2011 – ľahkoatletická súťaž školské a medziokresné kolo
- jún 2011 – didaktické hry pre žiakov I. stupňa , účelové cvičenie pre žiakov II. stupňa, MDD pre celú školu, trieda viacnásobne postihnutých žiakov-návšteva farmy v Podzámčoku

Okrem hore uvedených akcií žiaci školy navštívili 4 divadelné predstavenia, rôzne výstavy v Meste Zvolen, zúčastnili sa výchovného koncertu usporiadaného súkromnou školou PINK HARMONY.

V rámci realizácie projektu MRK žiaci navštívili :

September 2010 Banská Bystrica

Marec 2011 Galéria Zvolenského zámku
Bojnice pre II. stupeň – zámok, ZOO
Kremnica – mincovňa a múzeum
Modrý Kameň

Apríl 2011 Bojnice pre I. stupeň školy
Domica – Krásna Hôrka – Betliar
Bratislava – Devín
Svätý Anton – kaštieľ, ranč

Máj 2011 Donovaly – Habakuky

Ocenenia a účasť na súťažiach mimo školy

Marec 2011 – obvodná súťaž CVČ Domino Zvolen 1. miesto v kategórii umelecká práca

Apríl 2011 – druhé miesto v minifutbale žiakov špec. škôl , okresné kolo

Máj 2011 – celoslovenská súťaž XI. ročník výtvarného salóna znevýhodnených detí 2011 – 3. miesto za výtvarnú prácu

Jún 2011 – diplom za účasť v branno-športovej súťaži ZŠ Mesta Zvolen a Mestskej polície Zvolen v preventívnom projekte „Daj prednosť životu“

Dve prvé , jedno druhé a štyri tretie miesta v LA súťaži žiakov špeciálnych škôl **medziokresné kolo**

- **Diecézny katechetický úrad BB diecézy** - 2. a 3. miesto vo výtvarnej súťaži „Biblia očami detí a mládeže „

- **Celoslovenské kolo** výtvarnej súťaže „Biblia očami detí a mládeže „ 3. miesto

Krajské kolo výtvarnej súťaže „CO očami detí“ – 1. miesto

Ocenenie v rovnakej súťaži – obvodné kolo – 1. 2. a 3. miesto

Účasť na výstave prác žiakov špeciálnych škôl – organizátor výstavy KŠÚ Banská Bystrica- miesto EUROPA BB.

Prezentácia výrobkov školy vo výstavnom stánku počas akcie organizovanej Kultúrnym združením Rómov Slovenska v Banskej Bystrici.

Projekty

Schválene :

Zo štrukturálnych fondov EÚ : OP Vzdelávanie – Podpora soc. inklúzie MRK-
vzdelávanie pre všetkých / **v realizácii** /

Rekonštrukcia školskej budovy / zatiaľ nerealizovaný /

Vypracované :

Nadácia ORANGE k programu Darujte Vianoce 2010

Názov projektu „Spadla k nám vianočná hviezda“ – neschválený

Rozvojový projekt „Vzdelávanie pre všetkých „

Názov projektu : „Snívanie so svetlom „ – neschválený

Názov projektu : „Včas začať – účinne pomôcť „- neschválený

Názov projektu : „Od dieťaťa k učiteľovi „- **schválený – v realizácii**

10. Priestorové a materiálne podmienky školy

Je potrebná rekonštrukcia školskej budovy , úprava vonkajších ale aj vnútorných priestorov , vybudovanie umývadiel do tried a odborných učební , výmena školského nábytku a tiež je potrebné vykonať rekonštrukciu elektrických rozvodov na I. a II. poschodí školy.

Niektoré z uvedeného pokrýva projekt Rekonštrukcia budovy SZŠ Zvolen z Európskych fondov na ostatné boli dané žiadosti zriaďovateľovi .

Škola má dostatok učební pre potreby VVP aj pre mimoškolskú činnosť . Zlepšilo sa materiálne vybavenie dielni na pracovné vyučovanie vďaka projektu MRK financovaného z fondov EÚ.

Máme k dispozícii dostatočný počet učební pre prácu s počítačmi pre žiakov – vznikla aj ďalšia nová učebňa a boli nainštalované interaktívne tabule / projekt MRK /.

Učebne sú vybavené starším školským nábytkom, ktorý sa snažíme udržiavať v dobrom prevádzkovom stave.

Pre vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie máme k dispozícii okrem dielni aj kuchynku a školský pozemok

Škola má prenajatú telocvičňu od Mesta Zvolen. Telocvičňa, je však v zlom stave je potrebná jej rekonštrukcia . Nakoľko nie sme vlastníkom telocvične nemôžeme žiadať o pridelenie financií svojho zriaďovateľa, ani zahrnúť túto požiadavku do projektov. Ďalej máme k dispozícii aj posilňovňu v ktorej je možné cvičiť so žiakmi zdravotnú Tv.

V druhej školskej budove máme k dispozícii aj tanečnú sálu pre pohybovú a tanečnú výchovu a na organizovanie rôznych kultúrnych podujatí.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v spolupráci s Mestom Zvolen a ŠJ pri ZŠ M. Rázusa vo Zvolene. Škola má na základe zriaďovacej listiny vytvorenú **Výdajnú školskú jedáleň**. Vzhľadom k vysokému počtu žiakov v hmotnej núdzi sa strava za výhodných podmienok poskytuje **všetkým** žiakom školy.

Máme vytvorený ateliér pre výtvarné činnosti žiakov.

Pre pedagogických zamestnancov školy máme 3 zborovne v ktorých majú zamestnanci dostatok priestoru pre prácu a oddych. Pre prácu asistentov učiteľa sú vytvorené samostatné miestnosti na individuálnu prácu so žiakmi.

Pracovňu má školská psychologička aj špecialista pre prácu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, máme aj terapeutickú miestnosť na vykonávanie individuálnej a skupinovej terapie a na realizáciu canisterapie. V škole je miestnosť na rehabilitačné cvičenia , priestory pre prácu a terapie majú aj ostatní odborní zamestnanci školy / CŠPP /.

11. Spolupráca školy s rodičmi

Rodina a škola

Škola úzko spolupracuje s rodičmi. Máme jasne stanovené pravidlá spolupráce . Rodičia sú oboznámení so školským poriadkom, ktorý je zverejnený v škole. Aj v uplynulom školskom roku sme mali veľmi dobrú spoluprácu s rodičmi autistických detí, s rodičmi viacnásobne postihnutých detí ako aj s rodinami žiakov z iných tried kde rodina plní svoje základné funkcie starostlivosti o dieťa a jeho potreby.

Nepostačujúca aj naďalej ostáva spolupráca s väčšinou rodín žiakov z výrazne sociálne oslabeného prostredia – z lokality Pustý Hrad a Dolná kolónia Zvolen. Väčšina týchto rodičov

nejaví záujem o prácu školy ani o výsledky vzdelávania svojich detí. Na predvolania do školy nereaguje.

Významným pomocníkom pri riešení problémovej spolupráce s rodinami je Mgr. Boris Fiľo , ktorý je poverený výkonom činností na okamžité riešenia problémových situácií , na zabezpečenie agendy týkajúcej sa žiakov v hmotnej núdzi / strava, školské potreby, hlásenia vymeškaných hodín, prehodnocovanie prijatých opatrení , denná komunikácia s úradmi a pod. /. Menovaný navštevuje rodiny problémových žiakov aj spoločne s triednymi učiteľmi , komunikuje s rodičmi , pripravuje záznamy z pohovorov so žiakmi a rodičmi , úzko spolupracuje s výchovnou poradkyňou a koordinátorkou drogových prevencií a školskou psychologičkou. Rieši agendu mimoškolskej činnosti žiakov – záujmové krúžky , vzdelávacie a kultúrne poukazy , pripravuje rôzne hlásenia a štatistiky.

Konštatujeme, že vytvorenie tejto pozície je významnou pomocou pre prácu vedenia školy, triednych učiteľov a za najdôležitejšiu považujeme skutočnosť, že sa problémy riešia ihneď a tak sa nestane, že pre nedostatok času nie sú problémy riešené. Je vedená presná evidencia problémových žiakov a ich rodičov, spôsoby riešenia problémov, návrhy opatrení.

Ostatná spolupráca

Škola má **veľmi dobrú** spoluprácu so svojím zriaďovateľom Krajským školským úradom v Banskej Bystrici, s komunitnými pracovníkmi Mesta Zvolen, s ÚPSVaR vo Zvolene , s DSS SYMBIA Zvolen, Radou školy a ZO OZ pri ŠZŠ Zvolen, so špeciálnymi školami v regióne a so všetkými základnými školami v meste a v okolí Mesta Zvolen. Dobrá je aj spolupráca so zložkami polície, MsÚ Zvolen, centrami voľného času na území Mesta Zvolen / štátne aj súkromné /.

Poskytujeme priestor pre záujemcov o absolventskú prax – v školskom roku 2010/11 sme zamestnávali 3 absolventov , v našej škole vykonáva veľa študentov odbornú prax – v školskom roku 2010/11 to bolo celkom 7 študentov z pedagogických študijných odborov / stredná aj vysoká škola / , poskytujeme pomoc aj študentom pri vypracovaní diplomových a rigorózných prác / dotazníky – prieskumy /.

12. Závery správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V škole bola vykonaná inšpekcia od 02.02. 2009 do 04.02.2009. Inšpekciu vykonali :
Mgr. Dagmar Záborská, školská inšpektorka – ŠIC Banská Bystrica a PaedDr. Miroslav Štefunko, školský inšpektor – ŠIC Banská Bystrica
Predmetom školskej inšpekcie bolo zisťovanie stavu a úrovne vyučovania a učenia sa v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra a Matematika na I. a II. stupni školy.

Závery:

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu sledovaných predmetov bolo uplatňovanie špeciálnopedagogických zásad, individuálny prístup k žiakom s ohľadom na ich špeciálne edukačné potreby, rešpektovanie ich individuálneho učebného

a pracovného tempa, rozvíjanie ich komunikačných kompetencií, praktických návykov a zručností, vytváranie pokojnej pracovnej atmosféry empatickým prístupom k nim. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov a rozvoj ich sebahodnotenia.

Pri inšpekčnej činnosti boli použité písomné materiály :

- rozvrhy hodín, informačný dotazník pre riaditeľa školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a autodiagnostický dotazník pre učiteľa.

13. SWOT – analýza školy

Silné stránky školy

Ľudský potenciál – pedagogický proces – materiálne podmienky

- kvalifikovanosť učiteľov / všetci špeciálni pedagógovia /
- postupné plnenie špeciálno pedagogickej kvalifikovanosti aj ostatných pedagog. zamestnancov
- ochota zamestnancov kariérne rásť a prijímať inovácie
- dobrá vzájomná komunikácia
- optimálne vekové zloženie pedagog. kolektívu , dostatočné zastúpenie mužov – učiteľov
- flexibilný kolektív s vysokou kreativitou
- silný manažment
- snaha o vytvorenie priestoru bez stresu a frustrácie , minimalizácia nežiadúcich prejavov v správaní sa žiakov
- dostatočné priestorové podmienky
- školský psychológ a špecialista pre prácu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zavádzanie nových metód a foriem práce so žiakmi
- poskytovanie canisterapie a rehabilitácie
- ponuka všestranných špeciálno-pedagogických služieb aj cez CŠPP pri škole
- ponuka vzdelávania vo všetkých variantoch
- vzdelávanie viacnásobne postihnutých detí
- prípravný ročník
- vzdelávanie detí s diagnózou autizmus a inou pervazívnou vývinovou poruchou
- príjemné pracovné prostredie
- tímová práca
- dobrá kultúra školy
- dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dieťaťa, individuálny prístup ku každému žiakovi

Slabé stránky školy

- nedostatočne vybavenie školy kompenzačnými pomôckami pre prácu s viacnásobne postihnutými žiakmi
- potreba komplexnej rekonštrukcie budovy školy a jej okolia
- prevažna väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré má negatívny vplyv na správanie žiakov

- absencia schválených učebníc a pracovných listov
- pretrvávajúci negatívny pohľad veľkej časti verejnosti na prácu špeciálnej školy

Príležitosti

- možnosť tvorby vlastného vzdelávacieho programu
- nové zdroje mimorozpočtových prostriedkov / fondy EÚ /
- vyhovujúce podmienky na zavádzanie IKT
- využívanie nových metód a foriem práce so žiakmi
- rešpektovanie osobnosti každého žiaka – individuálny prístup
- spolupráca s rôznymi inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- zvýšenie propagácie aktivít školy na verejnosti

Hrozby

- neustále zhoršujúce sa sociálne zázemie veľkej časti rodín žiakov
- nedostatok finančných prostriedkov na investície a na nákup potrebných kompenzačných a učebných pomôcok
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- nedocenenie učiteľskej práce

Využitie výsledkov SWOT analýzy

1. Budeme pokračovať v **rozvíjaní silných stránok školy.**
2. Budeme sa snažiť **o rozvoj svojich možností / príležitosti /.**
3. Sústreďíme sa na **eliminovanie svojich slabín .**
4. Snahou bude **brániť sa proti hrozbám** , ktoré ohrozujú našu činnosť.

Mgr. Anna Kútna

riaditeľka školy

V správe boli použité údaje z podkladových správ vypracovaných :

Mgr. Elena Páľková a Mgr. Daša Slamková – zástupkyne RŠ
 Mgr. Ľuboslava Ľalíková, vedúca MZ
 PaedDr. Ján Šalko, vedúci PK
 Mgr. Lívia Fečková, školský psychológ
 Mgr. Erika Ivanová, vých. poradca a koordinátor drog. prevencíí
 Mgr. Boris Fil'o, špecialista pre prácu s deťmi zo soc. znev. prostredia
 Ing. Monika Kušnírová, preds. Rady školy

PRÍLOHY:

č. 1 – Správa o činnosti CŠPP pri ŠZŠ

č. 2 – Správa o hospodárení školy za rok 2010

Správa o činnosti CŠPP pri ŠZŠ Zvolen za školský rok 2010/2011

Príloha č. 1

I. Základné údaje

Názov školského zariadenia: Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ
Adresa : Sokolská 109, 960 01 Zvolen
Telefónne čísla: 045/ 5459387, 0908 963 673
Elektronická adresa: csppzv@gmail.com
Webová stránka: www.csppzv@webnode.sk

Zriaďovateľ: Krajský školský úrad v Banskej Bystrici,
ČSA 26, 974 01 Banská Bystrica
Vedúci zamestnanci: Mgr. Anna Kútina – riaditeľka
PaedDr. Dagmar Ivanová – vedúca CŠPP pri ŠZŠ
(do 31.12.2010)
Mgr. Alica Čiamporová – vedúca CŠPP pri ŠZŠ
(od 1.1.2011)

II. Údaje o klientoch

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ vo Zvolene poskytuje odborné poradenské intervencie a následnú odbornú individuálne orientovanú starostlivosť deťom a mládeži so zdravotným postihnutím vo veku od 0 rokov po ukončenie prvej prípravy na povolanie.

Všetky odborné intervencie, ako aj následná pokračujúca starostlivosť sa poskytuje na základe požiadaviek a po predchádzajúcom písomnom súhlase zákonných zástupcov klientov, prípadne klientov (aj mimo regiónu), po odporúčaní škôl, školských zariadení alebo iných poradenských či klinických pracovísk regiónu a v rozsahu potrebnom na kvalitné riešenie problému.

Počet klientov prijatých v školskom roku 2010/2011: 136

Celkový počet klientov k 31. 8. 2011: 1 499

III. Údaje o rozsahu odbornej starostlivosti

Odborná poradenská starostlivosť bola v školskom roku 2010/2011 poskytovaná v súlade so Štatútom zariadenia a pracovnými náplňami odborných a ostatných poradenských zamestnancov. Jednotlivé odborné intervencie boli realizované v súlade s aktuálnymi požiadavkami zo strany škôl, školských zariadení a zákonných zástupcov našich klientov v rozsahu možností zariadenia. Na základe aktuálnych odporúčaní odborných pracovnísk boli upresňované aj formy a rozsah odborných činností – primárne diagnostické terapie, stimulačné terapie, reedukácia, rehabilitácia – a to buď terénnou formou, priamo v zariadeniach, kde sa klienti vzdelávajú (pravidelne fyzioterapeut, podľa požiadaviek ostatní zamestnanci), alebo ambulatnou formou v našom zariadení s dôrazom na nasledujúce oblasti:

1. komplexná diagnostika :
 - psychologická,
 - špeciálno-pedagogická,
 - sociálna,
 - rehabilitačná diagnostika,
2. depistáž:
 - depistáž školskej spôsobilosti,
3. poradenstvo :
 - špeciálnopedagogické,
 - psychologické,
 - profesijné,
 - sociálne,
 - rodinám a zákonným zástupcom,
 - v oblasti kompenzačných pomôcok,
4. špeciálno-pedagogické intervencie :
 - prevencia,
 - kompenzácia,
 - reedukácia,
 - korekcia,
 - rehabilitácia,
 - terapie,
5. sociálne intervencie :
 - socioterapia,
6. rehabilitačné a fyzioterapeutické činnosti.

Počet intervencií vykonaných v období 1. 9. 2010 – 31. 8. 2011:

1.	diagnostika:	964
2.	poradenstvo:	4 727
3.	terapia:	1 314
4.	rehabilitácia:	1 743
5.	katamnéza:	110
Spolu		8 858

Terénne poradenské služby boli realizované, pokiaľ to možnosti ČŠPP pri ŠZŠ dovolili, podľa aktuálnych požiadaviek a riadili sa dohodami uzatvorenými medzi poradenským centrom a príslušnými školami a školskými zariadeniami na školský rok 2010/2011. Práca v teréne je zdrojom informácií odborným pracovníkom o vhodnosti navrhovaných

vzdelávacích a stimulačných programoch a tiež je zdrojom ďalších podnetov priamo z prostredia, kde naši klienti žijú a vzdelávajú sa.

Individuálne orientované ambulantné intervencie realizované v priamo v priestoroch centra sú neoddeliteľnou súčasťou úspešnosti komplexnej starostlivosti. Poskytujú možnosť vyžívania širšieho spektra dostupných učebných a kompenzačných pomôcok, čo vedie k efektívnejšej reedukácii a kompenzácii následkov jednotlivých zdravotných postihnutí.

Zároveň bolo zabezpečované metodické vedenie zamestnancov škôl a školských zariadení v územnej pôsobnosti centra. Vzhľadom k počtu klientov na jedného poradenského zamestnanca frekvencia metodických návštev v školách a školských zariadenia nedosahovala potrebnú kvantitu, písomné požiadavky ale boli uspokojené.

IV. Údaje o zamestnancoch školského zariadenia

Celkový počet zamestnancov ČŠPP k 31.1. 2011 : 6,1 úväzku
z toho:

- 5,6 odborných poradenských
- 0,5 ostatných poradenských

Počet a štruktúra odborných zamestnancov a ostatných poradenských pracovníkov:

- 1,1 psychologičky
- 1 špeciálna pedagogička pre raný a predškolský vek , sociálna pedagogička
- 2,5 špeciálne pedagogičky – odbornosť somatopédia, psychopédia, logopédia
- 1 sociálna pedagogička
- 0,5 rehabilitačná sestra

Všetci pracovníci spĺňajú kvalifikačné predpoklady smerom ku všetkým vykonávaným pracovným činnostiam.

Iní pracovníci:

- 1 x absolventská prax (6 mes., 20 hod./týž.)
- 4 x odborná prax

Vzhľadom k počtu a štruktúralnej skladbe klientov nie je možné zabezpečiť v potrebnom rozsahu a kvalite niektoré služby.

Nadálej pretrváva potreba kvalifikovaného zastrešenia špeciálno-pedagogickej starostlivosti o klientov so zrakovým postihnutím. Vzhľadom k trendu v meste Zvolen (škôlka pre zrakovo postihnuté deti, dobrá medicínska starostlivosť v tejto oblasti), javí sa nevyhnutnou potreba odborného poradenského pracovníka – špeciálneho pedagóga tyflopéda. Dúfame, že táto situácia bude v horizonte jedného roka vyriešená, keďže jedna z našich zamestnankýň v školskom roku 2010/2011 nastúpila na rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky na UK v Bratislave, odbor tyflopédia. Tak ako v minulom období, aj v tomto školskom roku sme situáciu riešili formou medziporadenskej spolupráce s ČŠPP pri ZŠI pre nevidiacich a slabozrakých v Levoči.

Na zariadení nie je ani špeciálny pedagóg pre deti s poruchami správania – etopéd, riešime zabezpečenie pokračujúcej starostlivosti u týchto detí spoluprácou s CPPPaP Zvolen.

Na zariadení nie je ani špeciálny pedagóg pre deti so sluchovým postihnutím - surdopéd. Aj v tomto prípade situáciu riešime formou medziporadenskej spolupráce.

Taktiež administratívne práce (pošta, telefonické informácie) vykonávali buď praktikanti alebo striedavo všetci zamestnanci pracujúci na plný úväzok, takže časť svojej pracovnej doby musia venovať tejto činnosti, čo obmedzuje ich odbornú činnosť. Riešenie do budúca vidíme v prijatí administratívneho pracovníka na čiastočný úväzok, prípadne prostredníctvom ÚPSVaR vo Zvolene cez absolventskú prax.

V. Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných a ostatných poradenských zamestnancov zariadenia

V tomto školskom roku v záujme zvýšenia kvalifikácie na výkon požadovanej práce svoju kvalifikáciu zvyšovali alebo rozširovali:

1. sociálna pracovníčka – ukončila štúdium na UMB v Banskej Bystrici, odbor sociálna pedagogika.
2. špeciálna pedagogička pre raný a predškolský vek, sociálna pedagogička – prebiehajúce rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky na UK v Bratislave, odbor tyflopédia.
3. vedúca zariadenia – MPC Banská Bystrica – funkčné vzdelávanie Riadenie školy a školského zariadenia.
4. špeciálna pedagogička – MPC Banská Bystrica – aktualizčné vzdelávanie Integrácia – podmienky, východiská, základné procesy.

Zamestnankyne sa zúčastnili nasledovných vzdelávacích aktivít a konferencií:

1. Ďuričove dni – konferencia školských psychológov – 1 zamestnankyňa
2. Skupinová dynamika – seminár – 1 zamestnankyňa
3. Zázrak zrodzenia – seminár – 1 zamestnankyňa
4. 3. Medzinárodná špeciálno-pedagogická konferencia – 1 zamestnankyňa
5. Náhradné komunikačné techniky u žiakov s autizmom – seminár – 1 zamestnankyňa
6. Odborný tyflopedický seminár – 1 zamestnankyňa
7. Základy terapie pevným objatím – 1 zamestnankyňa
8. Rehabilitácia v pediatrii IX. – 1 zamestnankyňa
9. Porovnanie štandardnej a akcelerovanej fyzioterapie po plastike LCA autog. štepom – seminár – 1 zamestnankyňa
10. Skleróza multiplex z pohľadu fyzioterapie – seminár – 1 zamestnankyňa
11. Kineziotaping v praxi fyzioterapie – seminár – 1 zamestnankyňa
12. Snem slovenskej komory fyzioterapeutov – 1 zamestnankyňa
13. Kurz posunkového jazyka – interné vzdelávanie – 5 zamestnankýň

Zamestnankyne zariadenia sa prihlásili, alebo absolvovali odborné semináre v oblasti svojich pracovných činností, aby bolo zabezpečené prehĺbovanie vedomostí a zručností k vykonávaným pracovným činnostiam. Získavali tak potrebné kompetencie pre komplexnú diagnostiku a odborné terapeutické intervencie. Žiaľ, napriek ich záujmu, nebola dosiahnutá v tejto oblasti požadovaná a potrebná úroveň, nakoľko ponuka akreditovaných vzdelávacích programov je nedostatočná.

VI. Údaje o aktivitách prezentácie zariadenia na verejnosti

Na základe požiadaviek spolupracujúcich škôl a školských zariadení a našich poznatkov o potrebách praxe, boli organizované **metodické a vzdelávacie podujatia** v spolupráci s CPPPaP vo Zvolene:

1. Agresivita a šikanovanie školskej mládeže – prednáška a workshop.
Termín: 11. 10. 2010, zodpovedná Mgr. L. Fečková.
2. Školská zrelosť, význam fonetického a fonologického vnímania – prednáška.
Termín: 8. 11. 2010, zodpovedná Mgr. K. Tuhárska.
3. Profesionálna orientácia – workshop so zákonnými zástupcami, školskými špeciálnymi pedagógmi, výchovnými poradcami.
Termín: 15. 11. 2010, zodpovedná Mgr. A. Čiamporová.
4. Legislatíva k hodnoteniu a klasifikácii detí a žiakov so ŠVVP všeobecne aj so zameraním na jednotlivé postihnutia (VPU, VPS, autizmus, SP, ZP, TP, Cha ZO, VP).
Termín: 6. 12. 2010, zodpovedná Mgr. A. Čiamporová.
5. Aktuálne otázky školskej integrácie – vzdelávacie programy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia – určené pre školy a školské zariadenia bansko-bystrického regiónu (organizované v spolupráci s KŠÚ v Banskej Bystrici, MÚ vo Zvolene).
Termín: 2. 12. 2010, zodpovedná Mgr. A. Čiamporová.
6. ADHD a Turettov syndróm – prednáška a workshop MUDr. D. Guttenovej.
termín: 15. 3. 2011
7. Vypracovávanie IVVP v podmienkach MŠ všeobecne a so zameraním na jednotlivé postihnutia.
Termín: 10. 5. 2011, zodpovedná Mgr. K. Tuhárska.

Iné organizované podujatia:

1. Mikulášska párty pre klientov v pokračujúcej ambulantnej starostlivosti.
Termín: 8.12.2010, zodpovedná Mgr. K. Tuhárska.
2. Školská spôsobilosť – prednáška.
Termín: 24. 1. 2011 – MŠ Zvolenská Slatina, zodpovedná Mgr. K. Tuhárska.
3. Školská spôsobilosť – prednáška.
Termín: 24. 1. 2011 – MŠ ul. Ľ. Fullu, Zvolen, zodpovedná Mgr. A. Čiamporová.
4. Školská spôsobilosť – prednáška.
Termín: 26. 1. 2011 – MŠ ul. Imatra, Zvolen, zodpovedná Mgr. K. Tuhárska.
5. Tvorba IVVP – prednáška
Termín: 15.2. 12. 2011 – ZŠ Sliač, zodpovedná Mgr. T. Kohútiková.
6. MDD klientov v pokračujúcej ambulantnej starostlivosti.
Termín: 31.5.2011, zodpovedná Mgr. K. Tuhárska.
7. Rehabilitačný pobyt pri mori – Nei Pori, Grécko (organizované v spolupráci s OZ Margarétka, Banská Štiavnica).
Termín: 3. – 14.8.2011, zodpovedná M. Selecká.

VII. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie zariadenia

Zariadenie je umiestnené na prízemí a 1. poschodí budovy Sokolská 109, 960 01 Zvolen.

Prízemie:

- Č. 5 - miestnosť na diagnostiku a pokračujúcu starostlivosť pre deti raného a predškolského veku, konzultácie a poradenstvo,
- Č. 6 - miestnosť na diagnostiku a pokračujúcu starostlivosť pre telesne postihnuté deti, konzultácie a poradenstvo,
- Č. 7 - výtvarná dielňa, sklad a WC pre klientov a zamestnancov centra.

Prvé poschodie:

- Č. 2 - miestnosť na diagnostiku, konzultácie, poradenstvo a pokračujúcu starostlivosť pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom a s mentálnym postihnutím,
- Č. 3 - miestnosť vedúceho zamestnanca ČŠPP a na poskytovanie komplexnej psychodiagnostiky, konzultácie a poradenstvo,
- Č. 4 - miestnosť pre sociálnu pracovníčku, na pokračujúcu starostlivosť v oblasti sociálnej pedagogiky, konzultácie a poradenstvo.

Ďalšie spoločne využívané priestory:

- rehabilitačná miestnosť a pracovňa logopéda v prízemí budovy ŠZŠ, Sokolská 111, Zvolen (pokračujúca starostlivosť),
- jedáleň v prízemí budovy ŠZŠ, Sokolská 109, Zvolen (prednášková činnosť).

Poloha zariadenia v rámci mesta je vcelku vyhovujúca. Priestory sú bez problémov dostupné pre peších, pre vozíčkarov je vybudovaná nájazdová rampa pri zadnom vchode do budovy. Parkovacie kapacity priamo v areáli sú obmedzené, komunikácie a areál sú čiastočne rekonštruované a sú vo vlastníctve a správe mesta. Zariadenie je dostupné aj prostredníctvom MHD, zastávka je vzdialená cca 200 m. Problém predstavuje veľká vzdialenosť do centra a zlé dopravné spojenie pre klientov okrajových častí spádového regiónu, najmä z okresu Krupina.

Práca v jednotlivých miestnostiach je plánovaná podľa rozsahu a foriem jednotlivých odborných intervencií a podľa vopred stanoveného harmonogramu práce. Miestnosti sú vybavené základným materiálno-technickým vybavením pre odborné intervencie. Bezbariérovosť priestorov je zabezpečená len na prízemí budovy. Napriek získanej podpore občianskeho združenia ZAAK pre vybavenie zariadenia počítačovou technikou a tlačiarňami naďalej nie je dostatočné vybavenie špeciálnym nábytkom a kompenzačnými pomôckami pre telesne postihnuté deti, stimulačnými hračkami (zrakové vnímanie, sluchové vnímanie, úchop, hrubá, jemná motorika) pre deti raného veku. V súčasnosti sú pri práci využívané vlastné hračky zamestnankýň. Zabezpečenie počítačovou technikou sa zlepšilo, vedenie školy zakúpilo pre potreby centra 1 notebook, 1 monitor a 1 sadu reproduktorov k PC. K plnej vybavenosti a náhrade zastaraného počítačového vybavenia by zariadenie potrebovalo ešte 3 počítačové zostavy vrátane softvérového vybavenia (operačný systém, kancelársky balík). Preto naďalej sú zamestnankyne nútené pracovať aj na vlastných počítačoch.

Dostupné učebné pomôcky vyhovujú základným požiadavkám na prácu so zdravotne postihnutými deťmi. Stále evidujeme nedostatok vhodných didaktických a kompenzačných pomôcok pre našich klientov. Dostupné kompenzačné pomôcky boli zapožičané školám a klientom za účelom debarierizácie vzdelávacieho procesu.

Rovnako evidujeme nedostatok diagnostických materiálov a ich spotrebných súčastí pre oblasť psychologickú i špeciálnopedagogickú diagnostiku.

VIII. Konceptný zámer zariadenia

Strategické ciele zariadenia:

- **Do r. 2014 vytvoriť systém včasného záchytu zdravotne postihnutých detí raného veku.**

Je všeobecne uznávaným faktom, že včasné rozpoznanie problému a bezodkladná intervencia smerujúca k jeho eliminácii, či minimalizácii jeho negatívnych účinkov na vývin dieťaťa je tou najefektívnejšou cestou, preto by sme ju pri svojej práci mali mať na zreteli. Predbežná kvantitatívna a kvalitatívna analýza našej klientely poukazuje na skutočnosť, že klienti raného veku tvoria len nepatrnú časť všetkých novoprijatých klientov a väčšina z nich sa k nám dostáva až v neskoršom veku.

- **Každoročne získať finančné prostriedky z projektov.**

Zariadenie využilo existujúce ponuky a zapojilo sa do dvoch výziev MŠVaV SR na získanie finančných prostriedkov na rozvojové projekty:

1. Od dieťaťa k učiteľovi – „Atraktívna diagnostika“ – projekt bol prijatý a zariadenie získalo finančné prostriedky vo výške 1790 EUR na vybavenie diagnostickým materiálom.
2. Včas a účinne pomôcť – „Od hry k poznaniu“ – projekt nebol prijatý

- **V priebehu šk. r. 2011/2012 a 2012/2013 vytvoriť systém metodického vedenia všetkých ČŠPP v BB kraji.**

V súlade s ods. (10) § 130 Zákona č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov Krajský školský úrad v Banskej Bystrici (KŠÚ BB) ako príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve vybral a poveril naše centrum metodickým usmerňovaním poradenských zariadení vo svojej územnej pôsobnosti. Keďže formu metodického vedenia neupravuje žiadny právny predpis, či usmernenie, stala sa naliehavou potreba koncepčného riešenia, ktoré sme rozpracovali vo forme realizačného projektu. Boli uskutočnené prvé kroky v zmysle zviditeľnenia nášho zariadenia, nadviazania spolupráce s dotknutými zariadeniami a započal prieskum aktuálnych odborných kompetencií, požiadaviek a potrieb týchto zariadení. Budeme pokračovať vyhodnocovaním tohto prieskumu a na základe výsledkov stanovíme ďalšie nadväzné kroky.

- **V horizonte piatich šk. rokov spolupracovať so školami a školskými zariadeniami v okrese Krupina na úrovni zodpovedajúcej súčasnej spolupráci v okrese Zvolen.**

V okrese Krupina sa nám javí potrebné zintenzívniť najmä poradenskú činnosť pre školy a školské zariadenia v oblasti legislatívy, práv dieťaťa a poskytovania odbornej starostlivosti deťom so ŠVVP. V šk. r. 2010/2011 sme podstatne zvýšili počet metodických návštev na ZŠ a ŠZŠ v tomto regióne, čím sa naše služby stali adresnejšími a dostupnejšími nielen pre pedagogických zamestnancov, ale aj pre zákonných zástupcov našich klientov.

IX. Kvalitatívna analýza poradenských činností

Činnosť zariadenia v šk. r. 2010/2011 nadväzovala na predchádzajúci systém poskytovania služieb.

Prioritou ostalo určenie správnych postupov vo výchovno-vzdelávacom procese ako základného faktoru, ktorý podmieňuje školskú úspešnosť detí a tým rozšírenie možností ďalšieho vzdelávania na stredných školách spojené s prípravou na povolanie v intenciách novej legislatívy.

V oblasti diagnostík sa zariadeniu darilo plniť plán diagnostík podľa harmonogramu, čakacie doby na diagnostiku sa nepredlžovali, zlepšila sa nadväznosť psychologickú a špeciálno-pedagogickú diagnostiky. Zároveň, pre urýchlenie administratívy na školách, sú aj naďalej školám spolu so správami z vyšetrení zasielané aj vyplnené tlačivá D1, D2, D4 Návrhu na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (schválený MŠ SR pod číslom CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24. októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009).

Ďalej sa realizoval zámer priblížiť sa čo najbližšie k prostrediu, kde klienti žijú a vzdelávajú sa, za účelom rozvíjania inkluzívneho prostredia so zachovaním práv všetkých strán zúčastnených procesu integrovaného vzdelávania. V záujme naplnenia tohto cieľa sa naďalej realizovali týždenne pravidelne konzultačné dni pre širokú verejnosť, so zvláštnym dôrazom na pedagogických pracovníkov škôl a školských zariadení. V rámci konzultačných dní odborní poradenský pracovníci a poradenský pracovníci konzultovali problémové oblasti vo vzdelávaní našich klientov a poskytovali informácie a požadované metodické materiály pre maximálnu možnú mieru debarierizácie edukácie a taktiež informácie z oblasti legislatívy.

Darilo sa nám pokračovať v poskytovaní rozšíreného servisu pre zákonných zástupcov našich klientov v oblasti sociálno-právneho poradenstva. Poskytovali sme poradenstvo pre členov rodiny bez účasti klientov, kde kvalitná a dôsledná práca sociálnej pedagogičky významne menila postoje rodiny k postihnutému dieťaťu.

Naďalej sme poskytovali internetové poradenstvo cestou uverejňovania metodických materiálov na našej stránke a ich zasielaním mailovou poštou, čo prispelo k zefektívneniu poskytovaných služieb, nakoľko sa klienti a spolupracujúce zariadenia dostali bez zbytočného časového odkladu k potrebným informáciám a metodickým materiálom. Na poskytovanie internetového poradenstva priamou formou odpovedania na konkrétne otázky klientov, ako to bolo v minulosti, nebol časový priestor.

Silnou stránkou nášho poradenského systému bolo, že rodičia všetky potrebné odborné služby pre svoje deti mohli dostať na jednom mieste. U klientov so závažnými diagnózami sa v individuálnych prípadoch kombinovali formy ambulantných i terénnych služieb. Takáto forma starostlivosti sa ukázala vhodná hlavne pre ich rodiny.

Pokračovali sme v aktivitách z oblasti preventívnej starostlivosti ohrozenej skupiny detí predškolského veku. Táto prevencia minimalizuje počet detí, ktoré po nástupe plnenia povinnej školskej dochádzky by mohli byť žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaľ, pri súčasnom počte zamestnancov a počte klientov nebolo možné do pokračujúcej starostlivosti formou terapií zaradiť všetkých klientov, u ktorých sme to považovali za vhodné, preto boli uprednostnení klienti so závažnejšou diagnózou a s pravidelnou dochádzkou.

Naďalej sme neboli schopní poskytovať psychologické terapie, ciele terapie deťom so zrakovým postihnutím a psychiatrickou diagnózou, nakoľko psychológ zariadenia je plne vyťažený diagnostickou prácou a chýba i špeciálny pedagóg – tyflopéd, etopéd. V mesiaci január 2011 v dôsledku personálnych zmien absentovala aj špeciálno-pedagogická starostlivosť u detí s VPU.

Podarilo sa nám vytvoriť vcelku efektívny spôsob fungovania, ujasniť si ciele a budúce smerovanie vzhľadom k daným podmienkam. Požiadavky zákonných zástupcov, škôl a školských zariadení, aj ostatných spolupracujúcich zariadení boli riešené bez výraznejšieho časového sklzu a na štandardne vysokej odbornej úrovni. Aj vďaka svedomitej a dôslednej práci, osobnému nasadeniu zamestnancov a intenzívnejšej spolupráci s inými zariadeniami je kvalita i kvantita poskytovaných služieb v súčasnosti na dobrej úrovni.

Správu vypracovala: Mgr. Alica Čiamporová, vedúci zamestnanec ČŠPP pri ŠZŠ

Špeciálna základná škola, Sokolská 2291/111, 960 01 Zvolen – príloha č.2

S p r á v a

o hospodárení školy za rok 2010

V zmysle § 7, ods. 1-3 zákona č. 597/2003 Z.z. o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení predkladáme správu o hospodárení školy za rok 2009:

Rozpočet roku 2010 - Špeciálna ZŠ vo Zvolene

600 – Bežné výdavky	604 460,00
EUR	
610 - Mzdy, platy a služobné príjmy	379 763,00 EUR
620 - Poistné a príspevky do poisťovní	131 316,00 EUR
630 - Tovary a služby	93 381,00 EUR
631 Cestovné	675,00 EUR
632 Energie, plyn, elektr. energia a dod.tepla	35 447,00 EUR
633 Materiál	19 344,00 EUR
634 Dopravné	9,00 EUR
635 Údržba	19 344,00 EUR
636 Nájomné	143,00 EUR
637 Služby	25 990,00 EUR
Nenormatívne financie	17 525,00 EUR
FP asistenti uč. pre žiakov so zdr.znev	13.834,00 EUR
Z toho 610	10 251,00 EUR
Jednotlivcom- dopravné žiakom	2 078,00 EUR
Vzdelávacie poukazy	1 613,00 EUR
Z toho 610	789,00 EUR
620	276,00 EUR
Príjmy od rodičov – ŠKD	269,00 EUR

Na rok 2010 boli pridelené škole nenormatívne financie na cestovné pre žiakov **2 244,00 EUR** avšak vyplatené bolo **2 078,00 EUR** z dôvodu zlej dochádzky žiakov do školy

Vzhľadom na havarijný stav elektrických rozvodov na základe našej žiadosti KŠÚ v B. Bystrici 16.12.2010 prisunul finančné prostriedky **19 000,00 EUR** na rekonštrukciu elektrických rozvodov na prízemí Špeciálnej ZŠ, táto rekonštrukcia prebehla v čase zimných prázdnin.

Od 01.02.2010 sa 9 zamestnancov Špeciálnej ZŠ Zvolen zapojilo do projektu EÚ „ Podpora sociálnej inklúzie MRK – vzdelávanie pre všetkých“ ktorý je financovaný Agentúrou MŠ, vedy výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EU Bratislava doba trvania projektu je od 01.02.2010 do 31.01.2012 celková hodnota projektu 169 166,57 EUR z tejto hodnoty bolo prisunuté na základe ŽoP 45 000,00 EUR, prostriedky sú členené na 85% z EÚ a 15% zo ŠR.

Finančné prostriedky boli použité:

- 610 8277,52 EUR
- 620 2891,86 EUR
- 630 29084,56 EUR- učebné pomôcky a financovanie turistických aktivít žiakov – cestovné, stravné, ubytovanie a vstupné

Prvé tri mesiace (02.,03. a 04./2010), náklady na projekt boli hradené z prostriedkov ŠZŠ. Po zúčtovaní priebežnej ŽoP fin. prostriedky nám boli poukázané vo výške

2 961,65 EUR.

Nevyčerpané finančné prostriedky vo výške **7707,71 EUR** boli zaslané na organizačnú jednotku.

