

Vzdelávanie žiakov s ťažkým mentálnym postihnutím

ŠZŠ pre žiakov s telesným
postihnutím Nová Baňa

Vzdelávanie žiakov s ťažkým MP

ISCED 1– primárne vzdelávanie

- Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

ŠkVP – dôraz na predmety / posilnenie predmetov

- **rozvíjanie komunikačných schopností** – výrazné NKS, začína sa od najnižšej úrovni, AAK
- **rozvíjanie sociálnych zručností** – nácvik sociálnych vzťahov od najnižšej úrovni cez dotykovú terapiu až na navodzovanie a vytváranie sociálnych kontaktov medzi žiakmi navzájom a medzi žiakom a personálom pri spoločných aktivitách
- **vecné učenie** – spoznávanie vecí a javov z najbližšieho okolia, integrované tematické vyučovanie – prelnávanie tém a poznatkov do všetkých činností
- **pracovné vyučovanie** - rozvoj hmatového vnímania a manuálnych zručností, sebaobslužných činností

Kombinácie diagnóz u žiakov s ŤMP

- DMO – rôzne formy a druhy
- Epilepsia
- Prvky autizmu
- Hydrocefalus
- Poruchy správania – agresívne správanie
 - hyperaktivita
 - stereotypné pohyby a správanie
- Výrazné narušenie komunikačnej schopnosti – absencia verbálnej komunikácie
- Zrakové postihnutie rôzneho rozsahu a stupňa

Sú to žiaci v ťažkom viacnásobnom postihnutí, ktorí si vyžadujú neustálu starostlivosť a prítomnosť dospeljej osoby.

Obmedzenia vo výchovno-vzdelávacom procese

- výrazne obmedzená komunikačná schopnosť
- výrazné narušenia v oblasti jemnej a hrubej motoriky
- imobilita
- v sebaobslužných činnostiach sú žiaci odkázaní na pomoc inej osoby
- zvýšená unaviteľnosť až spavosť
- výrazné obmedzenia v oblasti kognitívnych schopností
- narušená percepcia
- emocionálna labilita
- výrazne znížená koncentrácia pozornosti
- neschopnosť si zabezpečovať sebaobslužné činnosti
- neustála odkázanosť na pomoc inej osoby
- nedodržiavanie hygienických návyky

Špecifiká edukácie žiakov s ŤMP

- vysoko individuálny prístup k žiakovi – každý má vypracovaný IVVP
- žiak postupuje vo vzdelávaní po veľmi malých krokoch - počas dlhšieho časového obdobia zaznamenávame minimálny posun
- je nevyhnutné rešpektovať všetky jeho zdravotné i sociálne obmedzenia
- pri edukácii dodržiavať vždy individuálne tempo žiaka
- žiak s ŤMP si vyžaduje neustále usmerňovanie a prítomnosť dospeljej osoby
- edukácia zahŕňa nielen výchovu a vzdelávanie, ale aj zabezpečovanie u žiakov sebaobslužných činností, hygienických návykov

Konduktívna pedagogika

- V edukácii a v starostlivosti o žiakov s ŤMP uplatňujeme princípy a prvky KONDUKTÍVNEJ PEDAGOGIKY.
- Komplexnou starostlivosťou vedieme žiaka s ŤMP a TP vzhľadom na jeho schopnosti k samostatnej činnosti .
- Edukáciu a starostlivosť realizujeme tímovou spoluprácou špeciálneho pedagóga, vychovávateľa DSS, opatrovateľky DSS, liečebného pedagóga, rehabilitačného pracovníka DSS a rodiny žiaka.
- Uplatňuje sa jednotnosť požiadaviek sústavnej, plynulej celodennej starostlivosti.
- Realizujeme jednotnosť požiadaviek na činnosti žiaka v oblasti – vzdelávacej, výchovnej, samoobslužnej, hygienickej i inej.
- Edukácia a starostlivosť prebieha v skupinách, no zároveň sa dôraz kladie na individuálnu aktivitu každého člena skupiny – žiaka.
- Do celého systému starostlivosti o ŤMP žiakov je nevyhnutné zapojiť rodinu žiaka.

System a organizacia vzdelavania žiakov s ŤMP

Trieda s IVVP pre žiakov s ŤMP

- 5 žiakov - ŤMP, NKS, TP
- žiaci sú zaradení v rôznych ročníkoch (z hľadiska veku)
- **každý žiak má vypracovaný IVVP - oboznámení sú s nim všetci, ktorí sa podieľajú na edukácii a starostlivosti o žiaka**
- edukácia sa realizuje pod vedením špeciálnej pedagogičky, ktorá priamo spolupracuje s vychovávateľkou z DSS (opatrovateľkou a rehabilitačnou sestrou DSS i rodičom)
- **realizujeme jednotný prístup v starostlivosti o žiaka – spolupráca školy a DSS**
- priestorové zabezpečenie –
 - samostatná trieda pre individuálne vzdelávanie žiakov
 - jedna väčšia miestnosť pre spoločnú prácu žiakov
 - využívanie špecializovaných miestností v škole (stimulačná miestnosť, miest. na muzikoterapiu, Snoezelen)

V škole máme zriadené 2 triedy pre žiakov s ŤMP

Jednotný prístup k edukácii - IVVP žiaka



IVVP žiakov



Týždenný harmonogram činností

Blokové vyučovanie

– edukácia žiakov sa realizuje v blokových celkoch podľa stanoveného harmonogramu na celý týždeň

- **vzdelávací blok** - individuálne vzdelávanie so žiakom pracuje špeciálny pedagóg individuálne- samostatne v triede
 - skupinové vzdelávanie – všetci žiaci pracujú spoločne so špeciálnym pedagógom a s vychovávateľkou z DSS
- **relaxačný blok** – skupinové aktivity, pri ktorých sa realizujú rôzne terapie
 - sú zamerané hlavne na relaxáciu, oddych a uvoľnenie napätia u žiakov
 - úzka spolupráca špeciálneho pedagóga a vychovávateľky DSS s liečebným pedagógom

Vzdelávací blok



Individuálne vzdelávanie so špeciálnym pedagógom

Vzdelávací blok



Skupinové vzdelávanie

Materiálne zabezpečenie–striedanie činností



Relaxačný blok



Skupinové aktivity – terapie

ĎAKUJEM ZA POZORNOSŤ

Karin Gažiová

ŠZŠ pre žiakov s telesným postihnutím
Nová Baňa

